

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
города Ульяновска
«Губернаторский лицей №100»

РАССМОТРЕНА
на заседании
Педагогического
Совета
Протокол № 1
от 29 августа 2022 г.

СОГЛАСОВАН
(с родительским
комитетом)
Протокол № 1
от 6 сентября 2022 г.

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора
МБОУ «Губернаторский
лицей №100»

№ 185 от 29 августа 2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

(в новой редакции)

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
города Ульяновска
«Губернаторский лицей №100»

на 2021 – 2025годы

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения обучающихся в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Воспитательная программа показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности.

Рабочая программа воспитания разработана на основании следующих нормативных документов:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р) и План мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 гг. (распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. № 2945-р);

- Стратегия национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400);

- Федеральные государственные образовательные стандарты (далее — ФГОС) начального общего образования (приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 286), основного общего образования (приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 287), среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413);

- Примерный календарный план воспитательной работы на 2022-2023 учебный год Минпрос РФ.

В центре программы воспитания, находится личностное развитие учащихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы лица станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в современном российском обществе.

Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у учащихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности. Программа должна помочь современным ребятам, живущим в таком агрессивном информационном пространстве, научиться слышать себя, регулировать свои эмоции, помочь разобраться в многообразном мире, уважая живущих рядом людей. Если ребёнок реализует свои способности и начнёт познавать себя, он откроет всем целый мир. Поэтому школьное время – время познавать и открывать, а наша цель - на основе совместной деятельности стать по-настоящему воспитывающей организацией.

1. Особенности организуемого в лицее воспитательного процесса

МБОУ «Губернаторский лицей №100» - это современная крупная образовательная организация, имеющая три блока – административный, блок начальной школы и блок средне-старшего звена. В лицее функционируют 59 учебных кабинетов, большой спортивный зал, 2 малых спортивных зала (танцевальный и гимнастический), мастерские кройки и шитья, кулинарии, столярная и слесарная мастерские, 3 кабинета информатики, кабинет психолога, сенсорная комната, медицинский блок (кабинет приёма врача, процедурный и прививочный кабинеты), информационно-библиотечный центр с читальным залом, тренажёрный зал, конференц-зал, кабинет логопеда, малый кинозал, планетарий, концертный зал, телестудия и студия звукозаписи, три лаборатории (физики, химии и биологии).

Коллективно-творческие дела проводятся в лицее по параллелям в связи с большой загруженностью. Основная идея, которой руководствуется лицей в совместной деятельности педагогического коллектива и обучающихся - *идея развития в творчестве*. Педагоги совершенствуют и обновляют внеклассную и внеурочную воспитательную деятельность. Управление воспитательным процессом осуществляется на уровне всех участников образовательного процесса. Вместе с администрацией в решении принципиальных вопросов воспитания и развития лицея участвует *Совет ученического самоуправления и Лицейский родительский комитет*. Большая роль в обогащении и совершенствовании воспитательной деятельности играют *объединения дополнительного образования*. Учащиеся проявляют большой интерес к выбранной ими деятельности, а педагогов это стимулирует к поиску новых творческих путей в организации учебно-познавательной деятельности. Деятельность кружков и объединений, внеурочная работа осуществляется по следующим направлениям: научно-техническое, естественно-научное, художественное, социально-педагогическое, физкультурно-спортивное и туристско-краеведческое.

В культурно-досуговом социуме лицей взаимодействует: с Центрами детского творчества №6 и №2, со Спортивной школой неолимпийских видов спорта, с Автономной некоммерческой организацией дополнительного образования «Смарт», с ООО «Амакидс», с Дворцом творчества детей и молодёжи, с ООО «Инженерка» и со школой эстрадного танца «Дэнс Авеню».

Контингент обучающихся лицея в большинстве своём это развивающиеся ребята из полных семей, желающие посещать внеурочные занятия, кружки и объединения по интересам, многие из которых после уроков получают дополнительные занятия и регистрируются в системе Навигатор дополнительного образования.

За время работы лицея нам удалось заложить лицейские традиции, такие как – праздник Первого звонка, день Лицеиста, предметные недели, новогодний марафон с резиденцией Деда Мороза, линейки с награждениями по окончанию триместров, акция «Память», Праздник Букваря, Праздник Последнего звонка, фестиваль творчества «Лицей VISION» и многое другое.

Основные традиции:

- стержень годового цикла – ключевые лицейские дела, через которые осуществляется *интеграция* ключевых воспитательных усилий педагогов;
- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ *совместных* дел;
- в проведении общелицейских дел поощряется конструктивное *взаимодействие* ребят и их социальная активность;
- установление в коллективах (как в рамках класса, так и кружков, студий, секций и иных объединений) доброжелательных и дружеских взаимоотношений;
- в лицее создаются такие условия, при которых по мере взросления ребят увеличивается их роль в совместных делах и событиях (от наблюдателя до организатора);
- в лицее ключевая фигура воспитания – классный руководитель, который реализует по отношению к ребятам *лично развивающую и организационную функцию*, и выступает посредником в разрешении возникающих конфликтных вопросов.

В лицее разработан герб, ребята носят форму с шевроном, появился свой гимн, который исполняется на всех значимых мероприятиях всеми участниками образовательного процесса - от первоклашек до выпускников и учителей. Главная идея, заложенная в словах гимна – лицей учит стремлению к знаниям в век виртуальных скоростей, но приоритетная задача педагогов – воспитать человека.

Процесс воспитания в лицее основывается на следующих принципах:

- *психологическая комфортная среда* – ориентир на создание для каждого ребёнка позитивных эмоций и доверительных отношений, конструктивного взаимодействия ребят и педагогов;
- *событийность* – реализация процесса воспитания через создание в лицее общностей, которые бы объединяли содержательными и яркими событиями и общими совместными делами;
- *безопасность ребёнка* – это соблюдение законности и прав семьи и ребёнка, конфиденциальность информации о семье и приоритет безопасности пребывания во время нахождения в лицее;
- *ориентация на идеал и следование нравственному примеру* – воспитание ориентировано на определённый идеал, который несёт высшую цель стремлений (в рамках гражданско-патриотического воспитания, культурного наследия и духовно-нравственного развития), культура общения и пример учителя.

2. Цель и задачи воспитания

Цель работы лицея в воспитательном аспекте связана с формированием современной модели образования, направленной на формирование

высоконравственного, творческого и компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную и осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны. Исходя из этого, целью воспитательной работы является создание в лицее благоприятной культурной среды развития личности ребенка, среды жизнедеятельности и способов самореализации в интеллектуальной, информационной, коммуникативной и рефлексивной культуре и оказание ему помощи в выборе ценностей.

Цель: создание условий для формирования *ЛИЧНОСТИ* высококонравственного, образованного, духовно богатого, трудолюбивого, способного к самообразованию и творчеству гражданина, любящего своё Отечество.

Такая цель ориентирует педагогов на обеспечение *позитивной динамики развития личности* ребёнка (а не только на стремление соответствовать личности единому стандарту). Важным фактором успеха здесь становится сотрудничество, партнёрские отношения взрослого и ребёнка, и совместные их усилия по *саморазвитию*.

Достижению поставленной цели будет способствовать решение следующих задач:

- поддерживать лицейские традиции и реализовывать воспитательный потенциал общелицейских событий;
- инициировать и развивать ученическое самоуправление – как на уровне лицея, так и на уровне классных коллективов, их коллективное планирование, анализ проведённых дел;
- инициировать и оказывать поддержку в деятельности детских общественных объединений (РДШ, Юнармия, Пост №1, спортивно-патриотический клуб «Сотка», волонтеров-медиков);
- продолжить вовлечение ребят в объединения дополнительного образования, внеурочную деятельность, кружки, секции, студии, работающие по общеразвивающим программам различной направленности, реализовывать их воспитательные возможности;
- реализовывать потенциал классного руководителя в воспитании ребят, стимулировать их активность в жизни лицея;
- продолжить работу по формированию позитивного уклада лицейской жизни, положительного имиджа и престижа лицея;
- активизировать работу с семьями обучающихся, их законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития ребят.

Конкретизация общей цели воспитания по возрастным категориям с учётом особенностей ребят позволяет выделить следующие *целевые приоритеты* (по трём уровням общего образования). Это то, над чем предстоит работать в первую очередь:

начальное общее образование (НОО)

В воспитании детей младшего школьного возраста целевым приоритетом является *создание благоприятных условий* для:

- понимания социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций общества, в котором ребята живут;
- самоутверждения в статусе лицеиста и соответствие принятым нормам и традициям поведения;
- накопление опыта осуществления социально-значимых дел и развитие социально-значимых отношений.

К приоритетным знаниям и навыкам этого возрастного уровня относятся:

- быть послушными и любящими сыновьями (дочерьями), братьями (сёстрами), уважать старших и заботиться о младших, приобщаться к помощи в быту и в домашних делах доводить начатое дело до конца;
- любить свой город(страну, улицу, двор и дом), беречь природу, заботиться о домашних питомцах,, подкармливать птиц в морозы, не засорять леса и водоёмы;
- не конфликтовать, решать спорные вопросы без применения силы;
- учиться стремлению к знаниям, проявлять любознательность;
- соблюдать правила гигиены и режим дня, быть аккуратными, вести здоровый образ жизни;
- уметь проявлять сострадание к попавшим в сложную ситуацию людям, защищать слабых по мере возможности, уважительно относиться к людям иной национальности, иного социального и имущественного положения, к людям с ограниченными возможностями;
- уметь ставить перед собой цель, проявлять инициативу, не стесняться быть непохожим на других ребят и отстаивать своё мнение без помощи старших.

основное общее образование (ООО)

В воспитании детей подростков важно создать благоприятные условия для:

- становления его собственных ценностных ориентаций и жизненной позиции;
- утверждения себя как личность в системе отношений, свойственной всему миру;
- развития ценностных и социально значимых отношений ребят.

К приоритетным навыкам этого возраста следует относить отношения:

- к семье как главной опоре в жизни и источнику счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогоу уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, где вырос, познал первые радости и неудачи; отечество, которое завещено ему предками, и которое нужно оберегать;
- к природе, как источнику жизни на Земле, нуждающейся в постоянном внимании человека;
- к мирному человеческому общению, к крепкой дружбе, к благоприятному микроклимату в семье, к налаживанию отношений с коллегами по работе

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, который обеспечивает будущее человека;
- к духовному богатству – культуре, без которой нет полноты жизни, а это чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью, как залогом долгой и активной жизни человека и его оптимистического взгляда на мир;
- к окружающим людям как равноправным социальным партнёрам, с которыми нужно выстроить доброжелательные и взаимно поддерживающие отношения, приносящие радость общения;
- к самим себе, как к самоопределяющимся и самореализующимся личностям, формирующим своё будущее.

Такие умения важны для личностного развития ребят, они руководят его поступками в повседневной жизни, а это особенно важно в подростковый период, когда ребёнок утверждает себя как личность, выстраивает систему отношений, присущую взрослому миру. Важно в этот момент сформировать систему ценностей ребёнка, его позицию в той или иной жизненной ситуации.

среднее общее образование (СОО)

В юношеском возрасте очень важно создать благоприятные условия для приобретения ребятами опыта осуществления *социально значимых дел*, это :

- опыт осуществления социально-значимых событий;
- выбор дальнейшего жизненного пути на пороге самостоятельной взрослой жизни;

Сделать выбор старшеклассникам поможет реальный практический опыт, приобретённый в том числе и в лицее. Это:

- семейный опыт заботы о родных и близких;
- трудовой опыт по реализации проектов, направленных на облагораживание жизни в лицее;
- опыт в рамках ключевых компетенций самоуправления (планирования, управления, организации, принятия решений) в достижении целей;
- опыт дел на пользу своего города, района, лицея, стране, опыт деятельного выражения своей гражданской позиции;
- опыт природоохранных мероприятий;
- опыт разрешения различных конфликтных ситуаций;
- опыт проведения новых научных исследований, опыт проектной деятельности и самостоятельно приобретённых знаний;
- опыт творческого самовыражения;
- опыт ЗОЖ и заботы о здоровье других людей, оказания помощи малышам и пожилым людям, волонтерский опыт;
- опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации, самоанализа и самопознания.

Это главные особенности, связанные с возрастом ребят, но это не значит, что другие составляющие целей воспитания не должны работать, это то, чему в данный период следует уделять больше внимания.

Целенаправленная серьёзная работа педагогического коллектива,

направленная на достижение главной воспитательной цели, позволит ребятам лица получить необходимые социальные навыки, которые помогут им ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Для достижения поставленной цели поставлены следующие основные задачи, исходя из особенностей лица и обучающихся в нём ребят.

Задачи воспитательной работы обеспечить позитивную динамику:

- в соответствии обучающихся социальному статусу лицеиста, в стремлении к высокому уровню образовательной культуры через общелицейские ключевые дела;

- в приобщении лицеистов к духовным ценностям своего народа, к его национальной культуре, языку, традициям и обычаям, к формированию духовно-нравственных качеств личности через КТД и участие во всех значимых событиях;

- в интеллектуальном развитии личности и формировании умений самообразования; в овладении творческими методами познания через рациональное сочетание урочной и внеурочной деятельности;

- в создании условий для самореализации учащихся в освоении ими навыков творческой деятельности через организацию активной, эмоционально насыщенной жизни коллектива лица;

- в создании благоприятной психологической атмосферы сотрудничества через организацию индивидуальных, групповых, коллективных форм творческой деятельности (мероприятия в параллели) и создание «ситуации успеха» для учеников и учителя;

- в формировании социально ответственного поведения, активной жизненной и гражданской позиции, стремления к социальному и профессиональному росту, к развитию здоровьесберегающих элементов обучения и воспитания, к гражданским и патриотическим качествам личности;

- в поддержке и инициативе ученического самоуправления как в лицее, так и в каждом отдельном классе, и поддержке деятельности детских объединений («Юнармия», РДШ, Пост №1);

- в вовлечении ребят в кружки и секции, объединения и студии, работающие по программам дополнительного образования и внеурочной деятельности, используя такие возможности, как организация и проведение экскурсий, походов, выездов и пр.;

- к использованию в практике обучения научно-обоснованных и авторских программ воспитательной работы, превентивных программ, учебных и методических пособий, работа лицейского TV, прессы и медиа форм;

- к повышению психолого-педагогической и методологической компетенции педагогов.

Активная работа, ежедневный совместный труд классных руководителей, учителей-предметников, воспитательного отдела и администрации лицея позволит реализовать поставленные задачи, создаст в лицее интересную, богатую событиями и насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения ребят.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Реализация цели и задач данной программы воспитания осуществляется в рамках следующих направлений - модулях воспитательной работы школы.

3.1. Модуль «Школьный урок»

Роль урока как элемента воспитательной системы очень велика. Она заключается в том, что именно урок является основной формой организации образовательной деятельности обучающихся, на которой интегрируются сознательная, планомерная и целенаправленная деятельность обучения, развития и воспитания детей.

Современный урок – это, прежде всего, урок, на котором учитель умело использует все возможности для развития личности ученика, ее активного умственного роста, глубокого и осмысленного усвоения знаний, формирует ее нравственные основы. Школьный урок призван не просто дать ребёнку определённые знания, но и формировать у него внутреннюю потребность учиться, что обеспечивает процесс развития личности.

Таким образом, интеграция процесса обучения, развития и воспитания детей на уроке обеспечивает познавательный-теоретический и духовно-практический способ освоения обучающимися мира.

Хочется отметить, что особенно важен на уроке последовательный процесс поддержки и развития потенциальных возможностей и способностей детей до уровня зрелости.

Мы придерживаемся мнения, что сопровождение и поддержка являются аспектами одного процесса – личностного развития обучающегося. Обе стороны направлены на развитие успешности, полноту самореализации обучающихся, проявление их творческого потенциала как способа решения образовательных задач.

Сопровождение предполагает создание условий на уроке, обеспечивающих развитие ребенка, *поддержка* выступает средством оказания методической помощи, актуализации внутреннего потенциала обучающегося.

Цель сопровождения – проектирование траектории развития обучающихся, повышение уровня сформированности у них ключевых компетентностей.

Цель поддержки – снятие проблем, возникающих в процессе обучения, воспитания и развития обучающихся.

Предметом сопровождения обучающихся на уроке выступают социальные, психологические, методические условия их эффективного развития. В процессе сопровождения на уроке при наличии грамотно созданных условий учащиеся приучаются к поиску самостоятельных решений, осознанию ответственности за собственный выбор и жизнь.

В основе государственных образовательных стандартов лежат требования к личностным, метапредметным и предметным результатам. В соответствии с этими требованиями в образовательном процессе муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Ульяновска «Губернаторский лицей №100» все более актуальным становится использование образовательных технологий, соответствующих потребностям времени. Данное направление реализуется как через внеурочную, так и урочную деятельность, что отражено в основной образовательной программе.

В основе современных образовательных технологий, используемых на уроках в МБОУ «Губернаторский лицей №100», лежит развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие их критического и творческого мышления, умение увидеть, сформулировать и решить проблему. Используемые технологии включают в себя методы и способы активного и интерактивного обучения детей.

Лицей в течение нескольких лет ведёт работу по формированию и развитию компетентностей обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий.

Средства ИКТ, используемые в образовательном процессе, обеспечивают доступ к мировым информационным ресурсам и возможность оперативно получать информацию через компьютерную сеть Интернет. Виды средств ИКТ:

- *обучающие* – формируют навыки учебной или практической деятельности;
- *тренажеры* – предназначены для отработки разного рода умений и навыков;
- *информационно-поисковые и справочные* – формируют умения и навыки по систематизации информации;
- *демонстрационные* – визуализируют изучаемые объекты с целью их исследования;
- *имитационные* – представляют аспект реальности объекта для изучения его характеристик;
- *лабораторные* – позволяют проводить эксперименты на специальном оборудовании;
- *моделирующие* – позволяют моделировать объекты с целью их изучения;
- *расчетные* – позволяют автоматически производить необходимые расчеты;
- *учебно-игровые* – предназначены для создания учебных ситуаций.

Материально-техническая база лицея, достаточное количество технических средств и конструкторов позволяют в полной мере реализовать возможности информационно-коммуникационных технологий, привлечь детей к познанию окружающего мира, развивать у обучающихся внимание, творческое мышление, грамотную речь средствами ИКТ.

Активно используются учителями на уроках и другие актуальные образовательные технологии, позволяющие обучать, воспитывать и развивать обучающихся.

Современные технологии, способствующие развитию детей

№ п/п	Цель	Принципы построения технологии	Результат использования технологии	Критерии эффективности использования технологии
1.	Технология учебного диалога			
	осмысление различных позиций и построение собственной модели познания.	<ul style="list-style-type: none"> – <u>принцип доверительности</u> – полное доверие участников общения друг другу; – <u>принцип паритетности</u> – признание за собеседником права на свою точку зрения, собственное мнение; – <u>принцип «проблематизации»</u> – обсуждаемое должно быть интересно всем участникам диалога; – <u>принцип персонифицированности</u> – выражение своих настоящих чувств, мыслей и желаний. 	<ul style="list-style-type: none"> – формирование взаимопонимания, самоопределение собеседников; – проявление обратной связи, показывающей, как протекает процесс общения; – формирование у участников диалога коммуникативной культуры; – формирование рефлексивных действий, самосознания ученика. 	<ul style="list-style-type: none"> – сформированность таких показателей субъектности, как инициатива, ответственность, самостоятельность; – мотивация саморазвития; – самопринятие как условие саморазвития; – самообразование как основа самореализации; – социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; – налаживание позитивных межличностных отношений в классе; – опыт ведения конструктивного диалога.
2.	Проектно-исследовательская технология			
	создание условия, при которых учащиеся	<ul style="list-style-type: none"> – <u>принцип самостоятельности</u> – право выбора учащимся 	<ul style="list-style-type: none"> – умение формулировать тему, определять 	<ul style="list-style-type: none"> – овладение учащимися основами методологии

<p>развивается системное мышление, формируются исследовательские умения, учащиеся учатся использовать для решения познавательных задач самостоятельно приобретенные из разных источников знания.</p>	<p>собственной предметной деятельности;</p> <p>– <u>принцип доступности исследования</u> – «высокий уровень трудности» имеет отношение к конкретному ученику, а не к материалу; что для одного ученика достаточно сложно, для другого – просто и доступно;</p> <p>– <u>принцип естественности</u> – тема исследования должна быть реальной и самостоятельно выполнимой учащимся;</p> <p>– <u>принцип наглядности</u> – позволяет ученику экспериментировать с предметами, которые он изучает в качестве исследователя.</p> <p>– <u>принцип осмысленности</u> – обеспечивает ученику осознанность выполняемого им действия, формирует умение совершать логические умственные операции, способность переносить полученные</p>	<p>актуальность, составлять план учебно-исследовательской работы;</p> <p>– умение определять цель и задачи, выделять предмет и объект, формулировать гипотезу учебного исследования;</p> <p>– умение работать с различными источниками информации;</p> <p>– умение выбирать и применять на практике методы исследовательской деятельности сообразно задачам исследования;</p> <p>– умение оформлять теоретические и экспериментальные материалы исследования, владеть специальной терминологией,</p>	<p>проектной исследовательской деятельности;</p> <p>– обучение структуре построения и правилам оформления учебного исследования;</p> <p>– сформированность мотивации активного участия в проектно-исследовательской деятельности, потребности в развитии собственных интеллектуальных и исследовательских умений;</p> <p>– навык самостоятельного решения теоретической проблемы;</p> <p>– навык генерирования и оформления собственных идей;</p> <p>– навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей;</p> <p>навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и</p>
--	---	--	---

		знания в новую ситуацию; – <u>принцип культуросообразности</u> – принцип творческой исследовательской деятельности, что позволяет сделать исследование неповторимым и оригинальным.	определенной тематикой исследования.	отстаивания своей точки зрения.
--	--	--	--------------------------------------	---------------------------------

Модуль 3.2. «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях лицейских курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение лицеистов в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу обучающимся социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для самореализации лицеистов, направленные на раскрытие их творческих способностей, которые помогут им в дальнейшем принести пользу другим людям или обществу в целом; формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения учащихся к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных и лидерских компетенций обучающихся, проектного мышления, воспитание культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать своё собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей, на развитие самостоятельности и ответственности ребят.

Туристско-краеведческая деятельность. Курс внеурочной деятельности, направленный на воспитание у лицеистов любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие лицеистов, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, мотивацию и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Трудовая деятельность. Курс внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей лицеистов, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала лицеистов, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

При организации внеурочной деятельности обучающихся будут использованы собственные ресурсы (педагоги дополнительного образования, учителя начальной школы, учителя-предметники, учитель физической культуры, старший вожатый).

За счет часов на внеурочные занятия лицей реализует дополнительные образовательные программы программы и воспитательные программы.

Лицей формирует такую инфраструктуру полезной занятости обучающихся во второй половине дня, которая способствовала бы обеспечению удовлетворения запросов участников образовательного процесса, в том числе личных потребностей обучающихся. В зависимости от своих интересов и потребностей каждый обучающийся формирует свой индивидуальный образовательный внеурочный вектор.

Для ребенка создается особое образовательное пространство, позволяющее развивать собственные интересы, успешно проходить социализацию на новом жизненном этапе, осваивать культурные нормы и ценности.

Организация занятий по направлениям раздела «Внеурочная деятельность» является неотъемлемой частью образовательного процесса в нашем образовательном учреждении и предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, направлено на реализацию Образовательной программы лицея. Набор внеурочных модулей формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и реализуется посредством различных форм организации; таких как, экскурсии, кружки, секции, олимпиады, конкурсы, фестивали, соревнования, викторины, познавательные игры, поисковые исследования и т. д.

В период каникул для продолжения внеурочной деятельности дети будут посещать детский оздоровительный лагерь с дневным пребыванием «Весёлый улей» на базе лицея.

Для реализации внеурочной деятельности составляются рабочие программы внеурочных курсов в соответствии с целями и задачами, изложенными в Образовательной программе лицея.

3.3. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общелицейских ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовки, проведении и анализе;

- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки

и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому лицеисту возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением лицеистов в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями лицеистов, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – с лицейским психологом.

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для лицеиста, которую они совместно стараются решить.

- индивидуальная работа со лицеистами класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые лицейским психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о лицейских успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям лицеистов или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией лицея и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

3.4. «Ключевые общелицейские дела»

Ключевые дела - это главные традиционные общелицейские дела, мероприятия, организуемых педагогами для детей и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно с детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, объединяющих учеников вместе с педагогами в единый коллектив. В этих делах и мероприятиях принимают участие все школьники.

Коллективные творческие дела – это не «воспитательные мероприятия» в привычном виде: сущность и воспитательные возможности КТД неизмеримо глубже и богаче. Каждое коллективное творческое дело есть проявление практической заботы школьников и педагогов об улучшении окружающей и своей жизни. Коллективное творческое планирование, коллективные творческие дела – познавательные, трудовые, организаторские, спортивные – это то, что делает общую жизнь старших и младших школьников полнокровной. Здесь и забота о своем коллективе, и друг о друге, и об окружающих людях, и о далеких друзьях. Поэтому это дело, жизненно важное, общественно необходимое дело.

Оно – коллективное, потому что планируется, готовится, совершается и обсуждается совместно школьниками и педагогами – как младшими, так и старшими.

Оно - творческое, потому что планируется, готовится, совершается и обсуждается каждый раз в новом варианте, в результате поиска лучших способов, средств решения определенных жизненно важных задач.

Создание системы ключевых общешкольных дел обеспечивает включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, активность и ответственность за происходящее в школе и окружающем мире.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы.

На внешкольном уровне:

- Социальный проект «Старшие – малышам: нескучная химия»-выходы в каникулярный период детей старших групп ДООУ на базу МБОУ «Губернаторский лицей №100» в лаборатории биологии и химии в рамках занятий ученики 9-11 классов, успешно защитившие индивидуальные учебные проекты естественно-научного цикла, проводят интерактивные классные часы и мастер классы.

- Экологическая акция «Спаси дерево» (в сборе макулатуры активно участвуют не только родители детей, но и дедушки, бабушки; макулатура сдается в приемные пункты);

- Социальный проект «Волонтеры – медики» - юные волонтеры-медики занимаются пропагандой здорового образа жизни и рассказывают о вреде пагубных привычек сверстникам, а после прохождения программы профориентации помогают медперсоналу в больницах и поликлиниках

- «Классная встреча»- это диалоги на социально-значимые темы с деятелями культуры и искусства, учеными, спортсменами, общественными деятелями и известными личностями современности.

- Уличный фестиваль творчества «Лето, привет!»- это отчетное мероприятие, целью которого является создание условий для формирования гражданских, культурных, нравственных ценностей обучающихся, выявления и поддержки талантливых детей, развитие их творческого потенциала.

- Участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

- Спортивно-оздоровительная деятельность: состязания «Зарница», «Веселые старты» и т.п. с участием родителей в командах;

- Досугово-развлекательная деятельность: праздники, концерты, конкурсные программы ко Дню матери, 8 Марта, Масленицы, выпускные вечера и т.п. с участием родителей, бабушек и дедушек.

На уровне лицея:

Общелицейские праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы лицея:

- День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися, проводимая в концертном зале в составе учеников и учителей лицея);

- День самоуправления в День Учителя (старшеклассники организуют учебный процесс, проводят уроки, общешкольную линейку, следят за порядком в лицее и т.п.);

- Праздники, концерты, конкурсные программы в Новогодние праздники, Осенние праздники, День матери, 8 Марта, День защитника Отечества, День Героев Отечества, уроки мужества, День Победы, выпускные вечера, «Первый звонок», «Последний звонок» и др.;

- Лицейский творческий фестиваль «Лицей Vision», фестиваль проводится в целях создания дополнительных условий для развития и реализации творческих способностей, обучающихся лицея;

- Предметные недели - циклы тематических мероприятий (игры, соревнования, конкурсы, выставки, викторины), связанные с созданием условий для формирования и развития универсальных учебных действий и повышением интереса к обучению в целом.;

- День науки – традиционный фестиваль, приуроченный ко Дню Российской науки, для учащихся 1-11 классов, педагогов, родителей. Основные мероприятия в ходе фестиваля – научно-практическая конференция, тематические классные часы, день открытых дверей и экскурсии университетов региона на базе МБОУ «Губернаторский лицей №100».

- «Выборная кампания» - традиционная общелицейская площадка для формирования основ школьного самоуправления для учащихся 5-11 классов. В игровой форме учащиеся осваивают все этапы предвыборной кампании (дебаты, агитационная кампания, выборы). По итогам игры формируются органы школьного самоуправления. Включение в дело учащихся всей школы способствуют развитию инициативности, самоопределения, коммуникативных навыков, формированию межличностных отношений внутри лицейских коллективов.

- День рождения лицея (10 ноября) – традиционный ежегодный праздник, включает ряд различных мероприятий (акции, фотовыставки, проекты фотозон, праздничный концерт, ежегодное вручение премии «Признание» лицеистам, педагогам, родителям), способствует развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, способствует формированию чувства доверия друг к другу, развивает школьную идентичность подростка.

- Смотр строя и песни проводится в школе традиционно в месячник гражданско-патриотической работы с 23 января – 23 февраля и посвящён Дню Защитника Отечества

Торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в лицее и развивающие лицейскую идентичность детей:

- «Посвящение в первоклассники»;
- «Первый звонок»;
- «Последний звонок».

Церемонии награждения (по итогам года) лицеистов и педагогов за активное участие в жизни лицея, защиту чести лицея в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие лицея. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу:

- «Чествование спортсменов»
- «Чествование отличников»

На уровне классов:

Актуализация общелицейской жизни на уровне классов осуществляется путем формирования чувства сопричастности каждого к жизнедеятельности

лица путем организации само- и самоуправления. На уровне начального общего образования совместная направленная деятельность педагога и школьников начального уровня заключается в развитии познавательной, творческой, социально-активной видах деятельности путем стимулирования детей к участию в общелицейских делах, опираясь на систему выбираемых ответственных лиц. На уровне основного и среднего образования – через создаваемый совет класса, который отвечает за участие в общешкольных делах, информирование о делах школьной жизни путем делегирования ответственности отдельным представителям классного самоуправления.

Система традиционных дел в классах, составляющих ядро воспитательной работы, имеющих общешкольное значение:

- Выбор и делегирование представителей классов в общелицейские советы дел, ответственных за подготовку общелицейских ключевых дел.
- Участие лицейских классов в реализации общелицейских ключевых дел;
- День именинника – дело, направленное на сплочение классного коллектива, на уважительное отношение друг к другу через проведение различных конкурсов.
- Тематические классные часы– развитие нравственно-моральных качеств ребёнка
- Классный семейный праздник, посвящённый 8 марта и 23 февраля – ежегодное дело, проходит совместно с родителями в процессе создания и реализации детско-взрослых проектов.
- Проведение в рамках класса итогового анализа детьми общелицейских ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общелицейских советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела лица в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.5. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда лицея, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой лицея:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в лицей государственной символикой Российской Федерации, Ульяновской области, г. Ульяновска (флаг, герб);

- организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой лицейской символики (флаг лицея, гимн лицея, эмблема лицея, логотип, талисман, элементы лицейского костюма и т.п.), используемой как в лицейской повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни лицея знаковых событий;

- оформление интерьера лицейских помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок лицеистов на учебные и внеучебные занятия;

- размещение на стенах и экранах лицея регулярно сменяемых экспозиций, презентаций, видеороликов: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе;

- озеленение прилицейской территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование во дворе лицея беседок, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для лицеистов разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство лицея на зоны активного и тихого отдыха;

- создание и поддержание в рабочем состоянии в вестибюле лицея стеллажей свободного книгообмена, на которые желающие дети, родители и педагоги могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с лицеистами своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных лицейских событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

- акцентирование внимания лицеистов посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях лица, ее традициях, правилах.

3.6. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями лицеистов осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

Главными задачами модуля являются оказание помощи семье в воспитании детей, психолого-педагогическое просвещение семей, коррекция семейного воспитания, организация досуга семьи. Основными направлениями в работе педагогического коллектива с семьями обучающихся являются:

- изучение семей и условий семейного воспитания,
- пропаганда психолого-педагогических знаний,
- активизация и коррекция семейного воспитания через работу с родительским активом,
- дифференцированная и индивидуальная помощь родителям,
- обобщение и распространение опыта успешного семейного воспитания.

Работа с родителями или законными представителями лицеистов осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- общелицейский родительский комитет и Попечительский совет лица, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

- Клуб отцов, предоставляющий родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения;

- Родительские всеобучи, на которых родители получают ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей, где обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми;

- Заседания родительского комитета лица досуговой и просветительской направленности, где проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;

- Дни открытых дверей лица, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;

- Общелицейские родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания лицеистов;

- Семейный всеобуч, родительские форумы при лицейском интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

- Классные родительские собрания (1-11 классы), в тематике которых учитываются возрастные особенности детей, раскрывается накопленный опыт семейного воспитания: «Показатели нормативного и ненормативного поведения детей младшего школьного возраста», «Лишь у счастливых родителей вырастают счастливые дети», «Им уже 13. Будем вместе с ними, а не над ними», «Роль традиции семьи и мнения родителей в выборе будущей профессии старшеклассника» и т.д.;

- Родительские форумы при лицейском интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации специалистов и педагогов;

- Участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

3.7. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского ученического самоуправления в лицее помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам - предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Поскольку учащимся не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, то классные руководители должны осуществлять педагогическое сопровождение на уровне класса, а на уровне лицея назначается куратор развития ученического самоуправления.

Ученическое самоуправление в МБОУ «Губернаторский лицей № 100» осуществляется следующим образом.

На уровне лицея:

- через деятельность выборного Совета ученического самоуправления, создаваемого для учета мнения лицеистов по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений,

затрагивающих их права и законные интересы. В Совет ученического самоуправления входят представители от каждого класса, начиная с 1-ого класса. В Совете ученического самоуправления определены Центры, каждый из которых отвечает за одно из направлений деятельности в детской организации:

Культурный центр;
 Спортивный центр;
 Учебный центр;
 Центр патриотического воспитания;
 Волонтерский центр;
 Пресс – центр «Инфа100ка»
 Детский центр

- через деятельность Совета старост, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для лицеистов информации и получения обратной связи от классных коллективов;

- через работу постоянно действующих центров по направлениям деятельности, иницирующих и организующих проведение лично - значимых для лицеистов событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, флешмобов и т.п.), отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (например, старост, дежурных командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: культурный центр, пресс – центр и т.д);

- выбор и делегирование представителей классов в Совет ученического самоуправления, в группы по подготовке общелицейских ключевых дел и мероприятий;

- участие классов в реализации общелицейских ключевых дел и мероприятий;

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение лицеистов с 1 по 11 класс в деятельность Совета ученического самоуправления: планирование, организацию, проведение и анализ общелицейских и внутри классных дел;

- через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.д;

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков организации, подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.8. Модуль «Профилактика и безопасность»

Увеличение числа детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, подростков, лишенных заботы и внимания со стороны взрослых, а особенно родителей, неуклонно растёт число несовершеннолетних, пострадавших в результате дорожно-транспортных происшествий, пожаров, детей, вовлеченных в кибер - преступления или пострадавших от них, рост числа курящих учащихся, употребляющих психоактивное вещество (ПАВ) – всё вышперечисленное требует от лица направленной систематической работы в области профилактики и безопасности. Профилактика правонарушений и преступлений, организация безопасности учащихся становятся наиболее актуальными направлениями деятельности лица.

Данная работа проводится по следующим направлениям и уровням:

- профилактика табако курения, употреблении алкоголя, незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ;
 - профилактика правонарушений и безнадзорности, в том числе экстремистских проявлений;
 - профилактика суицидального поведения несовершеннолетних;
 - развитие навыков безопасного поведения в различных жизненных ситуациях (на воде, вблизи железной дороги, общественном транспорте, сети Интернет);
 - проведение мероприятий по предупреждению травматизма обучающихся, в том числе детского дорожно-транспортного травматизма, пожарной безопасности.

На внешкольном уровне:

- Участие в проведении межведомственных комплексных профилактических мероприятиях, акциях, конкурсах Всероссийского, регионального и муниципального уровней.

На уровне лица:

- организация работы Совета профилактики и кабинета профилактики;
- работа спортивных секций: волейбол, баскетбол, спортивный туризм, шахматы, футбол, разные виды борьбы, легкая атлетика, «Подвижные игры»;
- реализация программ внеурочной деятельности «Автогородок», «Основы медицинских знаний», «За страницами учебника биологии», «Движение и здоровье»;
- при изучении учебных предметов (ОБЖ, биология, окружающий мир, литературное чтение, обществознание и др.);

- реализация совместных планов работы с субъектами системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних (КДН и ЗП, органы опеки и попечительства, ПДН УМВД, учреждения здравоохранения, органы службы занятости),
- участие обучающихся 1-11 классов в социально психологическом тестировании;
- проведение инструктажей с учащимися по охране труда и технике безопасности;
- проведение мероприятий в рамках дней/недель/декад/месячников (Месячник и декадник профилактики (октябрь и февраль), Месячник безопасности (сентябрь), неделя правовых знаний и т.д.);
- выявление и сопровождение детей «группы риска» (с проблемами в развитии, обучении и адаптации), находящихся в социально опасном положении.

На уровне класса:

Для каждого класса разработан перечень классных часов и бесед в рамках данного модуля, представленный в планах воспитательной работы классных руководителей.

На индивидуальном уровне:

- изучение особенностей личности подростков, занятия с психологом по коррекции их поведения;
- индивидуальные консультации психолога по проблемам подростка;
- индивидуальные и коллективные профилактические беседы с подростками;
- вовлечение подростков в общественно-значимую деятельность через реализацию социальных проектов;
- вовлечение в добровольчество в сфере пропаганды здорового образа жизни;
- вовлечение учащихся в систему объединений дополнительного образования и внеурочной деятельности с целью организации занятости в свободное время.

3.9. Социальное партнерство

«Социальное партнерство» предполагает усиление воспитательного воздействия Рабочей программы воспитания лица за счет ресурсов сетевого взаимодействия и договоров о сотрудничестве лица с различными организациями.

Взаимодействие лица с социальными партнерами подразумевает:

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий в рамках реализации Рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т.п.);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

- проведение на базе организаций-партнеров отдельных занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;

- совместную работу учащихся и представителей организаций-партнеров в области социального проектирования.

При реализации модуля «Социальное партнерство» лицей сотрудничает со следующими организациями:

- ФГБОУ ВО УлГТУ,
- ФГБОУ ВО УлГПУ им. И.Н.Ульянова,
- ФГБОУ ВО УГАУ им. П.А.Столыпина,
- ОГАУК «Ленинский мемориал»,
- ФГАОУ ВО «Российский университет дружбы народов»
- ГУЗ «Детская городская клиническая больница города Ульяновска»,
- МБУК ЦБС г. Ульяновска «Мир искусств»
- МБУ ДО г.Ульяновска «Центр детского творчества №6»,
- МБУ ДО г.Ульяновска «Центр детского творчества №2»,
- ОГБФСУ «Спортивная школа национальных и неолимпийских видов спорта»,
- АНО ДО «РКОЦ «Смарт»,
- ОГБН ОО «Дворец творчества детей и молодёжи»,
- ООО «Амакидс-Ульяновск»,
- ООО «Инженерка»,
- МБДО Центр развития ребёнка - детский сад №142 «Росинка»,
- МБДОУ Детский сад №1 «Олимпик»,
- ОГБПОУ «Ульяновский педагогический колледж»,
- ОГБПОУ «Ульяновский многопрофильный техникум»
- Школа эстрадного танца «Дэнс Авеню».

3.10. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и лицеистов по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение лицеистов; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб лицеистов. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить лицеистов к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку лицеиста к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования (<https://proorientator.ru/tests/>; <https://postupi.online/>), прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков (<https://proektoria.online/>, <https://navigatum.ru/>) ;
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

3.11. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе МБОУ «Губернаторский лицей № 100» детское общественное объединение Штаб РДШ (*первичное отделение*) - это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях".

Российское движение школьников (РДШ) - общественно государственная детско-юношеская организация, деятельность которой целиком сосредоточена на развитии и воспитании школьников. В своей деятельности РДШ стремится объединять и координировать организации и лица, занимающиеся воспитанием подрастающего поколения и формированием личности (Организация создана в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 29 октября 2015 г. № 536 «О создании Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников»)

Детское общественное объединение Штаб РДШ (первичное отделение) в своей деятельности реализует Календарь дней единых действий Российского движения школьников и основные направления РДШ:

Военно-патриотическое направление

В МБОУ «Губернаторский лицей № 100» создан и работает объединение учащихся военно-патриотический клуб «Юнармия». Клуб имеет свою программу деятельности и осуществляет многоуровневое сотрудничество с организациями и предприятиями гражданского и патриотического профиля.

Команда клуба «Юнармия» ежегодно выезжают на профильные смены, участвуют в событиях, направленных на повышение интереса у детей к службе в ВС РФ, в том числе в военных сборах, военно-спортивных играх, соревнованиях, акциях;

Активисты клуба ежегодно проводят интерактивных игры, мастер-классы, открытые лектории, встречи с интересными людьми и Героями России.

Гражданская активность

Участники волонтерского отряда «Пульс», вовлекают в добровольческую деятельность, волонтерскую деятельность всех обучающихся лица:

- для оказания помощи социально-незащищенным группам населения, что формирует ценности доброты и милосердия;

- в организацию культурно-просветительских мероприятий в музеях, библиотеках, домах культуры, театрах, кинотеатрах, культурных центрах, парках и т.д., что способствует развитию социальных и коммуникативных навыков;

- для помощи в проведении и в инициативе организации спортивных, образовательных, социокультурных мероприятий местного, регионального и всероссийского уровней, чтобы стать участниками акций на уровне России (Всероссийские профилактические акции, работа школьных отрядов ЗОЖ, Всероссийское общественное движение «Волонтеры медики», «Волонтеры Победы» и др.)

Отряд ЮИД «Светофор» занимается изучением ПДД, овладением практическими навыками безопасного поведения на улицах и дорогах и оказания первой помощи пострадавшим при дорожно-транспортных происшествиях. Участвуют в соревнованиях, конкурсах, фестивалях и мероприятиях, проводимых в рамках детского творчества. Проводят массово-разъяснительные работы по пропаганде безопасности дорожного движения среди лицеистов. Участвуют в патрулировании на дорогах с целью выявления среди детей и подростков правонарушителей в сфере дорожного движения.

Информационно-медийное направление

Лицейский пресс – центр «Инфа100ка» осуществляет свою работу по:

- поддержке талантливых юных журналистов, через возможность публиковаться в лицейской газете «ИНФА100ка»;

- созданию новостных групп классов в социальных сетях;

- формированию единого медиапространства для лицеистов в рамках проведения пресс-конференций, фестивалей, творческих литературных и фото-видео конкурсов для детей и подростков всех возрастов;
- информированию Регионального отделения РДШ о своей работе.

Личностное развитие

Активисты Штаба РДШ МБОУ «Губернаторский лицей № 100» стремятся вовлекать лицеистов в организацию творческих событий - фестивалей и конкурсов, акций и флешмобов, являются примером здорового образа жизни лицеистов, организуя:

- профильные события - фестивали, конкурсы, соревнования, акции по профилактике вредных привычек и антисоциального поведения;
- мероприятия, направленные на популяризацию комплекса ГТО;
- поддержку работы спортивных секций;
- интерактивные игры, семинары, мастер-классы, открытые лектории, встречи со специалистами;

Активисты Штаба РДШ помогают в профориентационной работе и популяризации профессий среди сверстников по проектам «Билет в будущее», «Проектория», «Молодые профессионалы» и др.

Штаб РДШ лицея ведёт работу по поддержке, развитию и пропаганде традиций детского общественного движения в России, его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами.

Модуль 3.12. «Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии, экспедиции, походы помогают учащимся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внелицейских ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями лицеистов: в музей, в картинную галерею, в технопарк, на предприятие, на природу;
- литературные, исторические, биологические экспедиции, организуемые учителями и родителями школьников в другие города или села для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющих здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны.

3.13. Модуль «Лицейские медиа»

Цель лицейских медиа (совместно создаваемых лицеистами и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) - развитие коммуникативной культуры лицеистов, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал лицейского пресс – центра «Инфа100ка» реализуется с использованием следующих видов и форм деятельности:

- лицейская газета «ИНФА100ка» - разновозрастное издательство, поддерживающее освещение деятельности образовательной организации в печатном виде, информационного продвижения ценностей лицея и организации журналисткой площадки, на которой дети, учителя и родители делятся своими наработками, статьями, публикациями, новостями и т.д;

- лицейская видеостудия – видео-работы центра размещаются в социальных сетях, видеохостинге «Youtube» и на официальном сайте лицея. В состав объединения входят редакторы, ведущие, монтажёры, операторы. Редактор утверждает концепцию видеоматериала, его направленность, осуществляет общее руководство, несёт ответственность за содержание видеонОВОСТЕЙ, утверждает прилагаемые видео и фотоматериалы, соблюдение сроков выхода, концепцию, дизайн и направленность. Журналисты готовят материалы для выхода в эфир, ведущие осуществляют сопровождение новостных программ, общелицейских ключевых дел, конкурсов и т.д.

Наряду с приобретением первичных профессиональных навыков телевизионной журналистики использование школьных медиа в воспитании позволяет выводить подготовку обучающихся на новый уровень современных общественных требований, привлекать ранее неизвестные резервы повышения эффективности деятельности лицея.

Через различные виды совместной деятельности в рамках модуля «Лицейские медиа» у обучающихся вырабатываются необходимые навыки социального взаимодействия: умение подчиняться коллективной дисциплине, отстаивать свои права, нести ответственность за порученное дело, соотносить личные интересы с общественными. В деятельности, обучающиеся получают возможность проявить организаторские способности, навыки планирования, анализа, формируются навыки общения и сотрудничества, развивается творческое и критическое мышление, а также навыки краткосрочного и долгосрочного планирования, приобретается опыт участия в районных, региональных или всероссийских конкурсах школьных медиа.

3.14. Модуль «Школьный лагерь»

В настоящее время общество осознало необходимость осуществления культурных целей образования, ориентированных на личность и её саморазвитие в конкретных педагогических системах, в том числе в летних оздоровительных лагерях. Воспитание социально значимых качеств личности становится приоритетным направлением в нашем государстве. Общество осознало необходимость в формировании гражданственности, трудолюбия, нравственности, любви к Родине, семье, окружающей природе. Гражданское самосознание определяется сформированностью у ребёнка

основополагающих ценностей культуры, являющихся результатом комплекса воспитательных процессов, ориентированных на воспитание патриотов Родины, граждан правового, демократического государства, способных к самореализации в условиях гражданского общества, уважающих права и свободы личности, обладающих высокой нравственностью.

Именно, в условиях летнего школьного оздоровительного лагеря отдых детей уникален с точки зрения организации самостоятельной жизнедеятельности личности в свободное время. Именно здесь ребенок заполняет свое свободное время полезными делами. В летнем школьном оздоровительном лагере учащиеся школы могут получить и дополнительные знания, и поправить свое здоровье. И просто отдохнуть. Кроме того, родители спокойны за своих детей. Весь педагогический коллектив лагеря ориентирует свою работу на развитие личности, укрепление и сохранение здоровья школьников. В деятельности и общении детей, педагогов доминирует сотрудничество, сотворчество, соуправление, равноправие и равноценность личностных позиций всех участников педагогического процесса в лагере.

Цель: Создание условий для организованного отдыха учащихся в летний период, укрепление физического, психического и эмоционального здоровья детей, развитие творческих способностей детей.

Задачи:

1. Организовать систему оздоровительных мероприятий, связанных с профилактикой распространенных заболеваний у детей; пропаганда здорового образа жизни.
2. Формировать интерес к различным видам деятельности.
3. Развивать познавательную активность, творческий потенциал каждого ребенка.
4. Укреплять здоровье, содействовать полноценному физическому развитию.
5. Приобщать ребят к разнообразному опыту социальной жизни через участие в игре.
6. Формировать качества, составляющих культуру поведения, санитарно-гигиеническую культуру.
7. Развивать и укреплять связи школы, учреждений дополнительного образования, культуры, здравоохранения.
8. Формировать отношения сотрудничества и содружества в детском коллективе и во взаимодействиях со взрослыми.

В процессе активного включения в реализацию программы лагеря у каждого его участника будет возможность проявить себя с самой яркой, «сильной» стороны своей личности, реализоваться в творческой, познавательной, организаторской, трудовой и других видах деятельности; пережить положительные эмоции и успех; удовлетворить дефицит общения со сверстниками и взрослыми; продуктивно организовать свой досуг и друзей; переживать удовлетворение от взаимодействия с другими людьми, возможности делать что-то для них, почувствовать себя нужным, полезным; проявить свои лучшие качества, обрести уверенность в своих силах, поступках.

Ожидаемые результаты:

- Успешное внедрение программы и получение положительных отзывов со стороны детей и родителей (анкетирование, экран настроения, беседы, почтовый ящик отзывов)
- Организация полноценного отдыха детей.
- Увеличение количества школьников, привлеченных в лагерь в качестве воспитанников и вожатых.
- Сохранение и укрепление физического и психологического здоровья детей и подростков.
- Расширение кругозора детей, развитие их организаторских и творческих способностей.
- Личный рост участников программ.

Концептуальной основой модуля «Школьный лагерь» является убеждение, что традиционно из основных направлений – это оздоровление и отдых детей. Под оздоровлением понимаем комплекс условий, способствующих укреплению физического, психического и эмоционального самочувствия детей.

Однако процесс восстановления и оздоровления немыслим без целенаправленного воспитательного процесса, главная цель которого – формирование востребованных обществом нравственных качеств личности, развитие творческого потенциала ребенка.

Педагогической основой деятельности лагеря является связь спортивно-оздоровительной, игровой, познавательной, досуговой и трудовой деятельности.

Основополагающими идеями модуля «Школьный лагерь» являются:

- формирование у школьников мотивации к творческому преобразованию с привлечением новых информационных технологий;
- развитие устойчивого стремления к личному росту и самосовершенствованию;
- утверждение в сознании школьников нравственной и культурной ценности;
- развитие мотивации к изучению природы, истории, научного и промышленного потенциала родного края.

Модуль базируется на следующих **принципах**:

1. Принцип самореализации, означающий:

- осознание детьми целей перспектив деятельности, реализуемой в лагере;
- добровольность включения школьников в ту или иную деятельность;
- обязательный учет половозрастных и индивидуальных особенностей детей;
- создание ситуации успеха, поощрение достигнутого;
- признание личности человека, растущего и развивающегося высшей социальной ценностью.

2. Принцип включенности в социально значимые отношения, который предусматривает:

- обеспечение школьникам гарантий свободного выбора деятельности и права на информацию;
- наличие возможности переключения с одного вида деятельности на другой в рамках смены;

- предоставление возможности и права отстаивать свое мнение;
- взаимоуважение всех участников работы лагеря.

3. Принцип взаимосвязи педагогического управления и детского самоуправления, который предполагает:

- создание ситуаций, требующих принятия коллективного решения;
- формирование чувства ответственности за принятое решение, за свои поступки и действия;
- защиту каждого члена коллектива от негативных проявлений.

4. Принцип динамичности (постоянной смены видов деятельности).

5. Принцип единства тематического содержания.

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в лицее воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой школы.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в лицее, являются:

- *принцип гуманистической направленности* осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- *принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания*, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- *принцип развивающего характера* осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- *принцип разделенной ответственности* за результаты личностного развития лицеистов, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие лицеистов – это результат как социального воспитания (в котором лицей участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации, и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в лицее воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития лицеистов.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития лицеистов каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете лицея.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение, диагностика «Уровень воспитанности».

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

Основные направления самоанализа воспитательной деятельности:

№ п/п	Направление	Критерии	Способ получения информации	Ответственный	Оценочный инструментарий
1.	Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся	Динамика личностного развития обучающихся каждого класса	Педагогическое наблюдение (в протокол МО – наличие проблем)	Классные руководители, заместитель директора	Методика Н.П. Капустина
2.	Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых	Наличие интересной, событийно насыщенной и лично развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых	Беседа с обучающимися и их родителями, педагогическим и работниками, лидерами класса и лицея, (в протокол МО или педсоветания, педсовета) – результаты качества воспитания по выбранным показателям)	Заместитель директора Классные руководители, Активные родители	Анкеты (опросы) для учащихся и родителей по итогам проведения воспитательных мероприятий

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Показатели качества реализации Программы воспитания по модулям:

№ модуля п/п	Показатели	Метод мониторинга	Ответственный
3.1.	Качество реализации личностно развивающего потенциала лицейских уроков	Анализ динамики результатов поведения и активности учащихся на уроках, ВШК	Заместитель директора
3.2.	Качество организуемой в лицее внеурочной деятельности	Анализ динамики результатов внеурочной деятельности (творческие отчеты)	Заместитель директора, педагог - организатор
3.3.	Качество воспитательной работы классных руководителей	Динамика показателей отчета классного руководителя по установленной форме	Заместитель директора, классные руководители
3.4.	Качество проводимых общелицейских ключевых дел	Анализ динамики результатов анкетирования участников	Заместитель директора, педагог - организатор
3.5.	Качество организации предметно-эстетической среды лицея	Информация о наличии и наличии пространства, оформленного государственной/региональной/муниципальной символикой. Информация о наличии и выполнении паспорта развития кабинета; Информация о наличии функциональных зон активного и тихого отдыха в свободном пространстве лицея	Заместитель директора, классные руководители
3.6.	Качество взаимодействия школы и семей учащихся	Анализ динамики охвата детей/родителей и результативности проведенных	Классный руководитель

		совместных мероприятий	
3.7.	Качество существующего в лицее детского самоуправления	Анализ динамики продуктивной активности обучающихся в жизнедеятельности класса (лицея)	Классный руководитель, педагог - организатор
3.8.	Качество работы по профилактике и безопасности	Анализ деятельности по обеспечению безопасной среды для учащихся	Заместитель директора по социальной работе, классные руководители
3.9.	Качество работы по реализации социального партнёрства	Анализ взаимодействия с организациями-партнерами	Заместитель директора
3.10.	Качество проф ориентационной работы	Анализ динамики охвата и результативности проф ориентационных мероприятий	Заместитель директора
3.11.	Качество работы детских общественных объединений	Анализ динамики охвата детей в детских общественных объединениях	Заместитель директора, советник по воспитанию
3.12.	Качество проводимых в лицее экскурсий, походов	Анализ динамики охвата детей и результативности проведенных экскурсий, походов	Классный руководитель
3.13.	Качество работы лицейских СМИ	Отчет о наличии содержательной информации о трансляции воспитательной практики	Классный руководитель

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЬНОГО ЛАГЕРЯ**

ИЮНЬ	
Модули	Наименование мероприятий
Общешкольные ключевые дела	01.06. – Международный день защиты детей 01.06. – Летний фестиваль «Лето, привет» 06.06 – День Русского языка – Пушкинский день России 06.06 -350 лет со дня рождения Петра I 12.06 – День России 22.06 – День памяти и скорби Вручение аттестатов учащимся 9-ых, 11-х классов
Классное руководство	Работа в экологическом отряде школы.
Профорientация	ОГЭ,ЕГЭ, поступление в профессиональные учебные учреждения
Работа с родителями.	Регулярная проф. работа с учащимися и семьями, состоящими на разных видах учета.
Мероприятия с обучающимися , занятыми в лагере дневного пребывания в летний период	<p>«18 дней по России»-направленность-социально-патриотическая.</p> <p>01.06 –«В добрый путь» 8.30 - 8.40 Сбор детей 8.40 - 8.50 Зарядка 8.50 - 9.00 Торжественная линейка, посвященная открытию смены. 9.00 - 10.00 Завтрак 10.00 - 12.00 Участие в летнем фестивале, посвященному Дню защиты детей 12.00 - 13.00 Спортивно-оздоровительные мероприятия 13.00 - 14.00 Обед 14.00 - 14.30 Свободное время. Игры на свежем воздухе. 14.30 Уход домой</p> <p>02.06- Москва –сердце Родины 8.30 - 8.40 Сбор детей 8.40 - 8.50 Зарядка 8.50 - 9.00 Утренняя линейка 9.00 - 10.00 Завтрак</p>

10.00 - 11.00 Бассейн «Спартак»
11.00-12.00 Работа кружков
12.00 - 13.00 Отрядное мероприятие «Москва златоглавая»
13.00 - 14.00 Обед
14.00 - 14.30 Свободное время. Игры на свежем воздухе.
14.30 Уход домой

03.06- Село Хохлома Нижегородской области

8.30 - 8.40 Сбор детей
8.40 - 8.50 Зарядка
8.50 - 9.00 Утренняя линейка
9.00 - 10.00 Завтрак
10.00 - 12.00 Аквапарк «Улёт»
12.00 - 13.00 Мастер-класс «Золотая хохлома»
13.00 - 14.00 Обед
14.00 - 14.30 Свободное время. Игры на свежем воздухе.
14.30 Уход домой

04.06- Тула

8.30 - 8.40 Сбор детей
8.40 - 8.50 Зарядка
8.50 - 9.00 Утренняя линейка
9.00 - 10.00 Завтрак
10.00-12.00 Работа кружков
12.00 - 13.00 Мероприятие «В гостях у самовара»
13.00 - 14.00 Обед
14.00 - 14.30 Свободное время. Игры на свежем воздухе.
14.30 Уход домой

06.06- Царское село

8.30 - 8.40 Сбор детей
8.40 - 8.50 Зарядка
8.50 - 9.00 Утренняя линейка
9.00 - 10.00 Завтрак
10.00 - 11.00 Бассейн «Спартак»
11.00-12.00 Работа кружков
12.00 - 13.00 Викторина «Что за прелесть эти сказки»
13.00 - 14.00 Обед
14.00 - 14.30 Художественный музей «Русские народные промыслы»
14.30 Уход домой

07.06- г. Сергиев Посад

8.30 - 8.40 Сбор детей

8.40 - 8.50 Зарядка

8.50 - 9.00 Утренняя линейка

9.00 - 10.00 Завтрак

10.00 - 12.00 Посещение киноцентра «Луна»

12.00 - 13.00 Отрядное мероприятие «Русская матрешка»

13.00 - 14.00 Обед

14.00 - 14.30 Свободное время. Игры на свежем воздухе.

14.30 Уход домой

08.06- г. Павловский посад

8.30 - 8.40 Сбор детей

8.40 - 8.50 Зарядка

8.50 - 9.00 Утренняя линейка

9.00 - 10.00 Завтрак

10.00 - 11.00 Бассейн «Спартак»

11.00-12.00 Работа кружков

12.00 - 13.00 Мастер-класс «Павловопосадские платки»

13.00 - 14.00 Обед

14.00 - 14.30 Свободное время. Игры на свежем воздухе.

14.30 Уход домой

09.06- Казань

8.30 - 8.40 Сбор детей

8.40 - 8.50 Зарядка

8.50 - 9.00 Утренняя линейка

9.00 - 10.00 Завтрак

10.00 - 11.00 Бассейн «Спартак»

11.00-12.00 Работа кружков.

12.00 - 13.00 Виртуальная экскурсия «Казанский Кремль»

13.00 - 14.00 Обед

14.00 - 14.30 Свободное время. Игры на свежем воздухе.

14.30 Уход домой

10.06- Ульяновск-родина талантов.

8.30 - 8.40 Сбор детей

8.40 - 8.50 Зарядка

8.50 - 9.00 Утренняя линейка

9.00 - 10.00 Завтрак

	<p>10.00-11.00 Посещение краеведческого музея «Времена летних чудес» 11.00 - 12.00 Конкурс «Русская красавица» 12.00 - 13.00 Спортивно-оздоровительные мероприятия 13.00 - 14.00 Обед 14.00 - 14.30 Свободное время. Игры на свежем воздухе. 14.30 Уход домой</p> <p>11.06- г. Архангельск 8.30 - 8.40 Сбор детей 8.40 - 8.50 Зарядка 8.50 - 9.00 Утренняя линейка 9.00 - 10.00 Завтрак 10.00-12.00 Работа кружков и секций 12.00 - 13.00 Отрядное мероприятие «Холмогорская резьба» 13.00 - 14.00 Обед 14.00 - 14.30 Викторина «России верные сыны» 14.30 Уход домой</p> <p>14.06- От Волги до Сибири 8.30 - 8.40 Сбор детей 8.40 - 8.50 Зарядка 8.50 - 9.00 Утренняя линейка 9.00 - 10.00 Завтрак 10.00 - 12.00 Посещение театра «От Волги до Сибири» (по мотивам сказок народов России) 12.00 - 13.00 Спортивно-оздоровительные мероприятия 13.00 - 14.00 Обед 14.00 - 14.30 Свободное время. Игры на свежем воздухе. 14.30 Уход домой</p> <p>15.06- д. Гжель 8.30 - 8.40 Сбор детей 8.40 - 8.50 Зарядка 8.50 - 9.00 Утренняя линейка 9.00 - 10.00 Завтрак 10.00 - 11.00 Бассейн «Спартак» 11.00-12.00 Работа кружков. 12.00 - 13.00 Мастер-класс «Нежно-голубое чудо» 13.00 - 14.00 Обед</p>
--	---

14.00 - 14.30 Свободное время. Игры на свежем воздухе.

14.30 Уход домой

16.06- г. Вологда

8.30 - 8.40 Сбор детей

8.40 - 8.50 Зарядка

8.50 - 9.00 Утренняя линейка

9.00 - 10.00 Завтрак

10.00 - 11.00 Бассейн «Спартак»

11.00-12.00 Работа кружков.

12.00 - 13.00 Отрядное мероприятие «Вологодское кружево»

13.00 - 14.00 Обед

14.00 - 14.30 Свободное время. Игры на свежем воздухе.

14.30 Уход домой

17.06- г. Муром, г. Ростов, г. Рязань

8.30 - 8.40 Сбор детей

8.40 - 8.50 Зарядка

8.50 - 9.00 Утренняя линейка

9.00 - 10.00 Завтрак

10.00-11.00 Посещение краеведческого музея «Музейный портал времени»

11.00 - 12.00 Конкурс «Русский богатырь»

12.00 - 13.00 Спортивно-оздоровительные мероприятия

13.00 - 14.00 Обед

14.00 - 14.30 Свободное время. Игры на свежем воздухе.

14.30 Уход домой

18.06- г. Оренбург

8.30 - 8.40 Сбор детей

8.40 - 8.50 Зарядка

8.50 - 9.00 Утренняя линейка

9.00 - 10.00 Завтрак

10.00-12.00 Работа кружков

12.00 - 13.00 Виртуальная экскурсия «На родине оренбургской паутинки»

13.00 - 14.00 Обед

14.00 - 14.30 Свободное время. Игры на свежем воздухе.

14.30 Уход домой

20.06- с. Дымково

8.30 - 8.40 Сбор детей

8.40 - 8.50 Зарядка

8.50 - 9.00 Утренняя линейка

9.00 - 10.00 Завтрак

10.00 - 11.00 Бассейн «Спартак»

11.00-13.00 Работа кружков.

13.00 - 14.00 Обед

14.00 - 14.30 Художественный музей «Русская народная игрушка» (мастер-класс)

14.30 Уход домой

21.06- Республика Адыгея

8.30 - 8.40 Сбор детей

8.40 - 8.50 Зарядка

8.50 - 9.00 Утренняя линейка

9.00 - 10.00 Завтрак

10.00 - 13.00 Посещение киноцентра «Луна»

13.00 - 14.00 Обед

14.00 - 14.30 Адыгейские народные игры.

14.30 Уход домой

22.06- Волгоград

8.30 - 8.40 Сбор детей

8.40 - 8.50 Зарядка

8.50 - 9.00 Утренняя линейка

9.00 - 10.00 Завтрак

10.00 - 12.00 Акция «Мы помним! Мы гордимся!»

12.00 - 13.00 Спортивно-оздоровительные мероприятия

13.00 - 14.00 Обед

14.00 - 14.30 Торжественное закрытие смены.

14.30 Уход домой