



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
города Ульяновска «Губернаторский лицей № 100»

Рассмотрено и принято на заседании  
педагогического совета  
МБОУ «Губернаторский лицей № 100»  
протокол № 4 от 05.04.2021

УТВЕРЖДЕНО  
приказом МБОУ города Ульяновска  
«Губернаторский лицей № 100»  
от 15.04.2021 № 125

**ОТЧЕТ**  
**о самообследовании муниципального бюджетного образовательного**  
**учреждения города Ульяновска «Губернаторский лицей № 100»**  
**за 2020 год**

Ульяновск  
2021

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие сведения об образовательной организации	3
2. Аналитическая часть	
2.1. Система Управления образовательной организацией	5
2.2. Организация образовательной деятельности	7
2.3. Содержание и качество подготовки обучающихся	10
2.4. Оценка востребованности выпускников	22
2.5. Оценка качество кадрового обеспечения	23
2.6. Оценка учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения	28
2.7. Оценка материально-технической базы	29
2.8. Функционирование внутренней системы оценки качества образования	31
2.9. Оценка воспитательной работы	32
3. Показатели деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию, установленных приказом Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013г. №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»	46

## 1. Общие сведения об образовательной организации

Самообследование МБОУ «Губернаторский лицей № 100» (далее – Лицей) проводилось в соответствии со статьёй 29 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказами Минобрнауки России от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (с изменениями от 14.12.2017 №1218), от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (с изменениями от 15.02.2017 № 136).

Целями проведения самообследования являлись обеспечение доступности и открытости информации о деятельности учреждения, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

В процессе самообследования проводилась оценка образовательной деятельности, системы управления, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности.

Процедура самообследования включала в себя планирование и подготовку работ, организацию и проведение, обобщение полученных результатов и формирование отчета, рассмотрение отчета органами управления лицея.

Сроки, форма проведения самообследования, состав лиц, привлекаемых для его проведения, утверждены приказом директора лицея от 27.02.2021 № 72 «О проведении самообследования по итогам 2020 года».

<b>1. Полное наименование</b>	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Ульяновска «Губернаторский лицей № 100» (постановление администрации города Ульяновска от 14.12.2018 № 2633)
<b>2. Сокращённое наименование</b>	МБОУ «Губернаторский лицей № 100»
<b>3. Организационно-правовая форма</b>	Муниципальное учреждение
<b>4. Реквизиты:</b>	
ОГРН	1187325022301
ИНН	7327089881
КПП	732701001
Дата регистрации	14.12.2018
ОКПО	35358258
ОКВЭД	85.14

<b>5. Контактная информация:</b>	
Юридический адрес	432054, г.Ульяновск, бульвар Знаний, здание 1
Почтовый адрес	432054, г.Ульяновск, бульвар Знаний, здание 1
Контактные телефоны	(8422)58-01-00
Электронная почта	<a href="mailto:gubern100@mail.ru">gubern100@mail.ru</a>
Веб-сайт	<a href="https://лицей100.рф">https://лицей100.рф</a>
<b>6. Руководитель</b>	
Фамилия, имя, отчество	Обласов Владимир Викторович
Должность руководителя	директор
Электронная почта	<a href="mailto:geograf@mail.ru">geograf@mail.ru</a>
<b>7. Устав</b>	Устав лица утверждён приказом Управления образования администрации города Ульяновска от 17.08.2020г. № 769
<b>8. Лицензия</b>	№ 3377 от 19 марта 2019г., выдана Министерством образования и науки Ульяновской области, срок действия - бессрочно
<b>9. Свидетельство об аккредитации</b>	№ 3121 от 14 июня 2019г., выдано Министерством образования и науки Ульяновской области, срок действия до 14 июня 2031г.
<b>10. Учредитель</b>	Управление образования администрации города Ульяновска Адрес: 432017, г.Ульяновск. ул.Спаская, д.14; телефоны факс (8422)27-08-66, 27-27-68, 27-30-25, 27-26-14, 27-26-92, 27-26-94, e-mail: <a href="mailto:uom-ul@uom.mv.ru">uom-ul@uom.mv.ru</a> сайты: <a href="http://education.simcat.ru">education.simcat.ru</a> <a href="http://uom.mv.ru">uom.mv.ru</a>

В 2020 году принята новая редакция Устава Лицея, отвечающая требованиями действующего законодательства. В обновленной редакции Устава актуализированы нормы, регламентирующие приём в лицей, организацию образовательного процесса, основные характеристики образовательного процесса, их соответствие обязательным требованиям.

В локальных актах Лицея также отражены реализуемые образовательные программы, основные характеристики образовательного процесса, их соответствие обязательным требованиям. Локальные акты (положения) введены в действие приказами директора, рассмотрены на заседаниях органов общественного

самоуправления в соответствии с их компетенциями, прописанными в Уставе учреждения.

Лицей расположена в промышленном районе города. Большинство родителей школьников являются представителями рабочего класса, служащими младшего управленческого звена и частными предпринимателями. В 2020 году ряд семей испытывали серьезные материальные затруднения.

Лицей является социокультурным центром микрорайона «Юго-Запад», работая по направлению «Тройственный союз: ученик - учитель – родитель».

В ближайшем окружении Лицея находятся дошкольные образовательные учреждения №№ 1, 142, спортивные клубы Искра, Прототип, аквапарк Улёт. В зоне удаленности – гимназия № 13, лицей при УлГТУ № 45, средние школы № 61 и № 85, Центр детского творчества № 2, детская библиотека №1, поликлиника № 9, киноцентр «Луна».

Лицей сотрудничает с КпДН администрации Засвияжского района, ПДН Засвияжского района, СПИД-центром г.Ульяновска, детскими юношескими центрами Засвияжского района, службой психологической помощи Засвияжского района, музеями, театрами города, комитетом социальной защиты Засвияжского района и Отделом опеки и попечительства.

## **2. Аналитическая часть**

### **2.1. Система управления образовательной организацией**

Управление лицеем осуществляется в соответствии с действующим законодательством в сфере образования, Уставом учреждения и строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Основу управленческой деятельности составляют принципы стратегического менеджмента, ориентированного на конечный результат.

Единоличным исполнительным органом учреждения является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью лицея. Коллегиальными формами управления являются общее собрание трудового коллектива, педагогический совет, Ученический совет, Родительский комитет, общее родительское собрание, предметные методические объединения учителей и другие формы. Деятельность каждого из перечисленных органов управления регламентируется соответствующим локальным актом Лицея – Положением о данном органе управления.

Управленческие действия администрации определяются планом работы лицея на учебный год, состоящим из проблемно-ориентированного анализа работы за предыдущий учебный год, вытекающих из анализа задач на текущий

учебный год, разделов образовательной деятельности, реализующих поставленные проблемы и задачи. Распределение обязанностей между членами администрации осуществляется в соответствии с должностными инструкциями.

Управление Лицеем осуществляется на нескольких взаимосвязанных уровнях:

Субъекты управления	Содержание деятельности
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений лицея, утверждает штатное расписание, отчетные документы, осуществляет общее руководство, представляет интересы учреждения в государственных и общественных организациях
Педагогический совет	Решает вопросы, связанные с реализацией программы развития лицея и другие вопросы в соответствии с Уставом
Общее собрание трудового	Разрабатывает и принимает коллективный договор, изменения и дополнения к Уставу, рассматривает вопросы, связанные с соблюдением законодательства о труде работниками, администрацией, представляет педагогических и других работников к различным видам поощрений
Родительский комитет	Разрабатывает и вносит на рассмотрение администрации предложения по совершенствованию организации образовательной деятельности.
Научно-методический совет	Осуществляет руководство инновационной деятельностью педагогов, которая организуется как в индивидуальном порядке, так и в творческих группах (секциях, лабораториях, творческих мастерских, временных творческих коллективах, экспериментальных группах).
Ученическое самоуправление	Обеспечивает возможности совместного решения взрослыми и детьми вопросов ученической инициативы, создает условия для профессионального самоопределения детей, способствует приобретению опыта организаторской работы, самостоятельного принятия решений и руководства.

Таким образом, к решению вопросов деятельности лицея привлекаются все участники образовательного процесса. Коллегиальные органы управления и самоуправления успешно взаимодействуют между собой и выполняют запланированные мероприятия в сроки, соответствующие плану работы Лицея.

## **2.2. Организация образовательной деятельности**

В 2020 году в Лицее сформированы 52 класса-комплекта для 1596 учащихся:

- 1-е классы – 7 классов, 199 чел.
- 2-е классы – 9 классов, 290 чел.
- 3-и классы – 7 классов, 236 чел.
- 4-е классы – 5 классов, 180 чел.
- 5-е классы – 5 классов, 142 чел.
- 6-е классы – 4 класса, 127 чел.
- 7-е классы – 5 классов, 164 чел.
- 8-е классы – 3 класса, 88 чел.
- 9-е классы – 3 класса, 91 чел.
- 10-е классы – 2 класса, 36 чел.
- 11-е классы -2 класса, 43 чел.

Одним из основных документов, регламентирующих организацию образовательной деятельности учреждения, является календарный учебный график. Календарный учебный график разрабатывается педагогическим коллективом Лицея и утверждается руководителем. Календарный учебный график в 2020 году учитывал в полном объёме возрастные психофизические особенности учащихся и отвечал требованиям охраны их жизни и здоровья.

Нормативную базу для разработки календарного учебного графика составляют:

1.Федеральный закон от 29.12.2012 №273—ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).

2.Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 №373 «Об утверждении и введении в действие федерального образовательного стандарта начального общего образования» зарегистрирован в Минюсте России за №17785 от 22.12.2009г. (с изменениями и дополнениями).

3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 №1015 «Об утверждении и порядке организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

4.Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010№189 «Об утверждении СанПиН 24.2.282110 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

5.Письмо Министерства образования и науки Ульяновской области от 19.07.2019г. №73-иогв-01/4410 исх.

6. Письмо Управления образования администрации города Ульяновска от 25.07.2019г. №3209.

7. Устав Лицея.

8. Основные образовательные программы начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования,

Учебный год в Лицее начинается с 1 сентября. Продолжительность учебного года на первом, втором и третьем уровнях образования составляет не менее 34 недель без учета государственной (итоговой аттестации), в 1, 9, 11 классах 33 недели. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней. Для обучающихся 1-х классов установлены в течение года дополнительные недельные каникулы.

В начальной школе предельно допустимая недельная учебная нагрузка составляла: в 1 классах – 21 час; во 2-4 классах – 23 часа в неделю. Для обучающихся 5-11 классов предельно допустимая недельная учебная нагрузка в 5 классах – 29 часов; в 6 классах – 30 часов; в 7 классах – 32 часа; в 8-9 классах – 33 часа; в 10-11 классах – 34 часа. Число уроков в день не превышало 5 в начальных классах, не более 6 уроков в 5-6 классах, в 7-11 классах не более 7 уроков. Часы спецкурсов входили в объём предельно допустимой нагрузки учащихся.

При проведении занятий по предметам «Иностранный язык» (2-11 классы), «Информатика» (7-11 классы), «Технология» (5-8 классы), «Физическая культура» (10-11 классы) осуществлялось деление классов на 2 подгруппы.

Учебные предметы по трудности были распределены в течение дня в соответствии с поурочной динамикой работоспособности обучающихся. По возможности более трудные предметы были поставлены на те уроки, когда работоспособность детей максимальна. Близкие по характеру выполнения учебных действий предметы по возможности располагались в расписании не на смежных уроках.

При составлении расписания было учтено чередование предметов естественно-математической и гуманитарной предметных областей для обучающихся 5-11 классов, для обучающихся 1-4 классов – основных предметов с уроками музыки, изобразительного искусства, технологии, физической культуры. Учтена шкала трудности учебных предметов СанПиН 2.4.2.2821-10.

Обучение осуществлялось в одну смену в режиме пятидневной учебной недели.

В 2019-2020 учебном году особенностью образовательной деятельности Лицея являлось дистанционное обучение, организованное в периоды карантина по ОРВИ и гриппа с 04.02.2020 по 17.02.2020, с 17.03.2020 по 20.03.2020 и в период повышенной готовности к новой коронавирусной инфекции с 08.04.2020 до окончания учебного года. Для 1-8 классов учебный год завершился ранее запланированного срока – 30.04.2020. Также по причине распространения коронавирусной инфекции были продлены весенние каникулы: с 30.03.2020 по 07.04.2020.

В связи с введением дистанционного обучения, на основании рекомендаций и приказов Министерства просвещения РФ, Министерства



просвещения и воспитания Ульяновской области, переводная аттестация в 2019-2020 учебном году не проводилась, учащиеся 1-10 классов переведены в следующие классы на основании годовых отметок.

Государственная итоговая аттестация учащихся, освоивших основные образовательные программы основного общего образования, была отменена. Результатами государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования были признаны результаты промежуточной аттестации. Государственная итоговая аттестация учащихся, освоивших основные образовательные программы среднего общего образования, была проведена в соответствии со сроками, установленными Министерством просвещения России на 2020 год.

Пятидневные учебно-полевые сборы для юношей 10-х классов не проводились в связи с угрозой распространения новой коронавирусной инфекции.

Для организации дистанционного обучения использовались возможности образовательных платформ и ресурсов «Учи.ру», «ЯКласс», РЭШ. Учебные занятия проводились online с использованием платформ Zoom, Skype, YouTube в соответствии с требованиями СанПиН о продолжительности непрерывного применения технических средств. Все учащиеся были включены в учебный процесс. Для качественной организации учебного процесса, классными руководителями осуществлялась связь с родителями (законными представителями) по телефону, в мессенджерах, по электронной почте. Несмотря на сложности образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования и дополнительные образовательные программы реализованы в полном объеме.

В 2020-2021 учебном году в соответствии с календарным учебным графиком учебный год разделён на триместры, промежуточная аттестация учащихся 2-9 классов по всем учебным предметам проводится по итогам триместров – 3 раза в год, 10-11 классов – по полугодиям. Во 2-х классах отметки в баллах в 1-ом триместре не выставлялись.

Запланированные на весну 2020 года Всероссийские проверочные работы в 4, 5, 6 и 7 классах были проведены осенью 2020 года в 5, 6, 7, и 8 классах.

По желанию и запросам родителей (законных представителей) в 2020 году в Лицее функционировали группы полного дня для учащихся 1-4 классов. Также в течение года была организована работа «Школы будущего первоклассника».

Образовательная деятельность строилась с учётом принципов здоровьесбережения. Созданы организационные условия для сохранения и укрепления здоровья школьников.

Вывод: организация образовательной деятельности в Лицее осуществлялась в соответствии с годовым календарным графиком, который определял режим работы лицея, расписание уроков, обеспечивал психологическую комфортность образовательной среды. Календарный график в 2020 году соответствовал всем установленным требованиям, учитывал возрастные особенности учащихся, способствовал решению образовательных задач.

### **2.3. Содержания и качества подготовки обучающихся**

В лицее реализуется образовательный процесс на уровне начального основного общего образования (1-4 классы) в соответствии с требованиями ФГОС НОО, основного общего образования (5-9 классы) – ФГОС ООО, среднего общего образования (10-11 классы) – ФГОС СОО.

Содержание начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования определяется разработанными и принятыми в лицее основными образовательными программами. Основные образовательные программы – это комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов.

Разработка программ и их ежегодное обновление осуществляется рабочими группами, в состав которых входят педагогические и административные работники. Все программы образуют целостную систему, основанную на принципах непрерывности, преемственности, личностной ориентации участников образовательного процесса.

Освоение основной образовательной программы начального общего образования осуществляется по учебно-методическим комплектам «Школа России» и «Перспективная начальная школа». Часы части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, распределены на развитие содержания учебных предметов обязательной части:

- «Русский язык» в 1-2 классах – по 1 часу, что продиктовано необходимостью формировать у учащихся позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

- «Информатика» в 3 и 4 классах – по 1 часу, изучение данного предмета направлено на формирование у младших школьников технических навыков и ИКТ- компетентности.

При реализации основной образовательной программы основного общего образования обеспечивается мягкая профилизация естественно-научной, технологической и социально-экономической направленности за счёт увеличения количества часов на отдельные предметы, введения спецкурсов с использованием часов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений:

- в классах естественно-научной направленности увеличено количество часов на предмет «Химия», введен спецкурс «Биология для любознательных», в 6 классе изучается пропедевтический курс физики;

- в классах социально-экономической направленности увеличено количество часов на предмет «Обществознание» и ведутся спецкурсы «Основы экономики» и «Права человека»;

- в классах технологической направленности увеличено количество часов на предмет «Информатика и ИКТ», введён спецкурс «Искусство».

На уровне среднего общего образования лицей обеспечивает реализацию учебных планов трех профилей обучения: естественно-научного, социально-экономического и технологического. социально-экономический. При этом учебный план профиля обучения содержит не менее трех учебных предметов на углубленном уровне изучения из соответствующей профилю обучения предметной области. Основной целью создания и функционирования профильных классов в лицее является обеспечение целенаправленной, углубленной и расширенной подготовки наиболее способных обучающихся к продолжению образования в высших учебных заведениях определенного профиля.

Учебный план по итогам учебного года выполнен полностью, отставания по программам нет, замещение заболевших учителей или находящихся на курсах повышения квалификации проводилось своевременно, качественно. Отставание ликвидировано за счет уплотнения учебного материала и корректировки тематического планирования. Реализация данного учебного плана предоставила возможность всем учащимся получить базовое и профильное образование, позволяет удовлетворить социальный заказ родителей, образовательные запросы и познавательные интересы учащихся, то есть достигнуть целей образовательной программы лицея.

В 2020 году деятельность педагогического коллектива лицея была выстроена в соответствии с утвержденными планами работы на учебный год и направлена на реализацию основных задач образования.

Оценка качества подготовки обучающихся в ходе самообследования проведена путем анализа данных мониторинга итоговой и промежуточной аттестации обучающихся.

### **Сравнительная таблица результатов освоения ООП первоклассниками**

Учебный год	Количество классов/обучающихся	Уровень освоения образовательных программ								
		повышенный		выше среднего		средний		низкий		кандидаты на ПМПК
		кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	
2018/19	7/237	36	15,2	71	29,9	113	47,7	17	7,2	5

2019/20	9/287	19	6,7	76	26,4	187	65,2	5	1,7	1
---------	-------	----	-----	----	------	-----	------	---	-----	---

Решением педагогического совета и на основании рекомендаций ПМПК, а также заявления-согласия родителей обучающегося с ОВЗ (ТНР, вариант 5.2) ученика 1Д класса Камаева А.А., продлен срок его обучения на один год. Указанный ученик обучается по АООП, предусматривающей, в соответствии с ФГОС, пролонгированные сроки обучения.

### Мониторинг успеваемости обучающихся 2-4 классов

Параметры	1классы	2классы	3классы	4классы	Всего по лицее
Количество классов	9	7	5	4	25
Число учащихся (ОО -1)	286	243	179	138	846
Выбыли за год	0	1	0	0	1
Прибыли за год	1	0	0	1	2
Число учащихся на конец года	287	242	179	139	847
Число аттестуемых учащихся	0	242	179	139	560
Отличники	0	36	17	22	75
% отличников от числа аттестуемых учеников	0	14,9%	9,5%	15,8%	13,4%
Ударники	0	149	104	74	327
% ударников от числа аттестуемых учеников	0	61,6%	58%	53,2%	58,4%
Неуспевающие	0	0	0	1	1
Кандидаты на ПМПК	1	11	0	3	15
Успеваемость в %	0	100%	100%	98%	99,3%
Качество образования	0	76%	68%	69%	71%
СОУ	0	62%	59%	61%	60,1%

Мониторинг успеваемости обучающихся 2-4 классов показывает, что более 99% учащихся успешно освоили программный материал.

Из таблицы видно, что уровень качества знаний, обучающихся по лицее высокий. Из 560 аттестованных обучающихся 2-4 классов 75 (13,4%) учатся на «5», 327 (58,4%) учатся на «4» и «5».

Ученица 4А класса Голахова А. решением педагогического совета от 22.05.2020 г., протокол №7 и на основе заявления родителей оставлена на повторный год обучения.

45 обучающихся (8%) 2-4 классов закончили год с одной «4», 58 человек (10,3%) имеют «3» по одному предмету, именно они и являются резервом повышения качества образования в лицее. Высокий процент таких детей говорит о

недостаточно успешной работе классных руководителей и учителей-предметников по сохранению и повышению качества обучения в классах.

### Сравнительная таблица результатов освоения ООП обучающимися

Параметры	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год
Количество классов	22	25
Число учащихся (ОО -1)	639	846
Выбыли за год	8	1
Прибыли за год	18	2
Число учащихся на конец года	649	847
Число аттестуемых учащихся	411	560
Отличники	64	75
% отличников от числа аттестуемых учеников	15,9%	13,4%
Ударники	229	327
% ударников от числа аттестуемых учеников	54,5%	58,4%
Неуспевающие	0	1
Кандидаты на МПК	0	15
Успеваемость в %	100%	99,3%
Качество образования	71%	71%
СОУ	61,3%	60,1%

Из представленных выше данных следует, что показатель успеваемости обучения снизился на 0,7 %, показатели качественной успеваемости остаются неизменными. В сравнении с прошлым учебным годом произошло увеличение процента обучающихся, закончивших год на «4» и «5» на 4%, что несколько выравнивает ситуацию на фоне снижения на 2,5% количества отличников.

Итоги успеваемости обучающихся по классам представлены в таблице ниже.

### Результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования во 2-4 классах

Класс	Учитель	Кол-во учащихся	Отличники		Ударники		Качество знаний, %	СОУ, %
			кол-во	%	кол-во	%		
2А	Сокол Л.А.	35	2	5,7	26	74,3	80	60
2Б	Шумайлова Е.С.	33	4	12,1	23	69,7	81,8	63
2В	Болтунова Н.Н.	34	7	20,6	19	55,9	76,5	65
2Г	Данченко М.Н.	34	9	26,5	16	47,1	73,6	64

2Д	Каравашкина К.С.	35	8	22,9	21	60	82,9	67
2Е	Ларина Н.М.	36	2	5,6	23	63,9	69,5	57
2И	Нефёдова Н.Ю.	35	4	11,4	21	60	71,4	60
3А	Милякина Ю.В.	36	6	16,7	18	50	66,7	61
3Б	Масленникова Н.А.	36	6	16,7	22	61,1	77,8	64
3В	Куликова В.Д.	36	2	5,6	22	61,1	66,7	57
3Г	Сайгушева О.А.	36	2	5,6	22	61,1	66,7	57
3Д	Мордвинова Н.А.	35	1	2,9	20	57,1	60	54
4А	Анисимова Е.А.	35	5	14,3	20	57,1	71,4	61
4Б	Коваленко Н.В.	35	7	20	18	51,4	71,4	63
4В	Антонова Ю.Е.	34	5	14,7	18	52,9	67,6	60
4Г	Лакаева С.В.	35	5	14,3	18	51,4	65,7	60

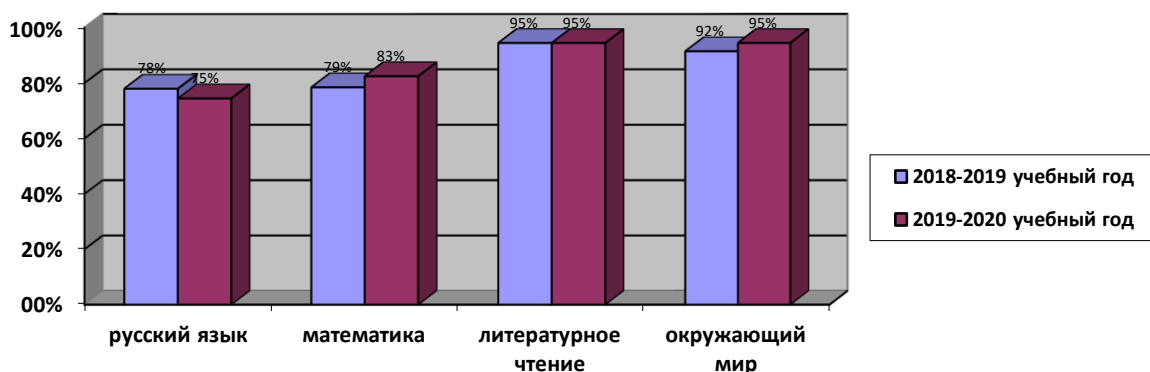
**Качество образования  
обучающихся 2-4 классов по учебным предметам**

Класс	Учитель	Русский язык	Математика	Литературное чтение	Окружающий мир
2А	Сокол Л.А.	80%	85%	97%	97%
2Б	Шумайлова Е.С.	82%	91%	91%	91%
2В	Болтунова Н.Н.	77%	94%	94%	91%
2Г	Данченко М.Н.	76%	79%	97%	100%
2Д	Каравашкина К.С.	91%	94%	97%	97%
2Е	Ларина Н.М.	72%	78%	97%	83%
2И	Нефёдова Н.Ю.	77%	86%	95%	83%
<b>Всего по 2 классам</b>		<b>79%</b>	<b>87%</b>	<b>97%</b>	<b>92%</b>
3А	Милякина Ю.В.	83%	81%	100%	100%
3Б	Масленникова Н.А.	83%	89%	100%	100%
3В	Куликова В.Д.	67%	83%	97%	100%
3Г	Сайгушева О.А.	67%	75%	92%	94%
3Д	Мордвинова Н.А.	60%	83%	95%	100%
<b>Всего по 3 классам</b>		<b>72%</b>	<b>82%</b>	<b>97%</b>	<b>99%</b>
4А	Анисимова Е.А.	80%	85,7%	82,9%	91,4%
4Б	Коваленко Н.В.	80%	77,1%	97,1%	85,7%
4В	Антонова Ю.Е.	76%	88%	94%	97%

4Г	Лакаева С.В.	71%	80%	94%	85,7%
<b>Всего по 4 классам</b>		<b>77%</b>	<b>83%</b>	<b>92%</b>	<b>90%</b>
<b>Итого по 2-4 классам</b>		<b>76%</b>	<b>84%</b>	<b>95,3%</b>	<b>93,7%</b>

На основании анализа результатов обучения учащихся начальной школы по предметам, можно сделать выводы, что программный материал обучающимися усвоен на достаточно высоком уровне.

### Сравнительные данные качества образования обучающихся 3-4 классов по учебным предметам



Из сравнительного анализа данных следует, что показатель качества обучения по основным предметам обучающихся 3-4 классов на протяжении двух лет остается практически неизменным и достаточно высоким.

Важным моментом в подведении итогов работы за год и постановке задач работы на предстоящий год является мониторинг уровня сформированности у обучающихся универсальных учебных действий.

Анализ результатов мониторинга дает возможность учителю и педагогу-психологу грамотно спланировать работу по развитию УУД у детей с учетом уровня развития их отдельных умений, для организации групповой работы на уроке, дифференциации заданий по содержанию и уровню сложности.

Уровень сформированности универсальных учебных действий в целом по лицу (в процентах от общего числа испытуемых) следующий:

#### Параллель 1 классов

УУД	Процент испытуемых по лицу		
	Низкий уровень (не сформированы)	Базовый уровень (достаточный)	Высокий уровень (творческий)
Регулятивные	1,2%	61,8%	37,1%
Познавательные	0,8%	63,7%	35,5%
Коммуникативные	1,2%	61,8%	37,1%

#### Параллель 2 классов

УУД	Процент испытуемых по лицу		
	Низкий уровень (не сформированы)	Базовый уровень (достаточный)	Высокий уровень (творческий)
Регулятивные	2,9%	49,1%	48,0%
Познавательные	1,7%	64,2%	34,1%
Коммуникативные	2,9%	49,1%	48,0%

### Параллель 3 классов

УУД	Процент испытуемых по лицу		
	Низкий уровень (не сформированы)	Базовый уровень (достаточный)	Высокий уровень (творческий)
Регулятивные	1,1%	72,2%	26,7%
Познавательные	1,1%	90,0%	8,9%
Коммуникативные	1,1%	72,2%	26,7%

### Параллель 4 классов

УУД	Процент испытуемых по лицу		
	Низкий уровень (не сформированы)	Базовый уровень (достаточный)	Высокий уровень (творческий)
Регулятивные	2,6%	70,5%	26,9%
Познавательные	0,0%	87,2%	12,8%
Коммуникативные	2,6%	70,5%	26,9%

Результаты диагностики показали:

1) Регулятивные УУД сформированы на высоком (творческом) уровне лучше у второклассников и составляют почти половину всех детей этой параллели – 48%, на среднем уровне – у более 70% третьеклассников и четвероклассников, низкий уровень составляет 2,9% и 2,6% у второклассников и четвероклассников соответственно.

Данные результаты говорят о том, что большинство учащихся умеют ставить учебные цели, осуществлять планирование и контроль учебной деятельности. Детям с низким уровнем организации учебной деятельности необходим индивидуальный подход в процессе формирования у детей навыков самоконтроля и самооценки, постоянный контроль со стороны учителя, при необходимости – коррекционные занятия с психологом.



2) Познавательные УУД сформированы на высоком (творческом) уровне лучше у первоклассников (35,5%) и у второклассников (34,1%), на среднем уровне – у третьеклассников (90%) и четвероклассников (87,2%), максимально высокий показатель низкого уровня – у второклассников, составляет 1,7%

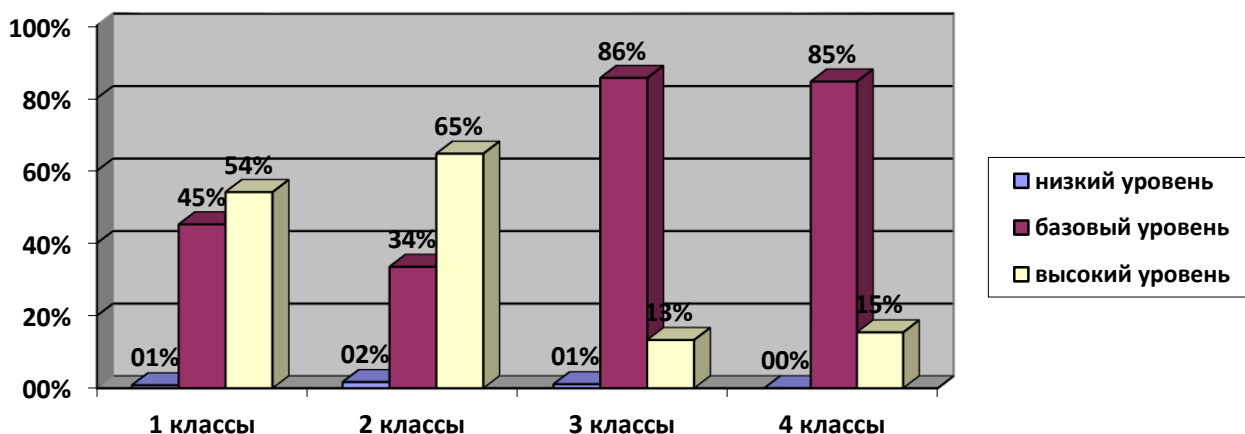
В основном, дети умеют выделять существенные признаки предметов и явлений, устанавливать закономерности, частично владеют логическими операциями. Дети, которые имеют низкий уровень сформированности познавательных УУД, не имеют устанавливать логические связи, у них недостаточно развита аналитико-синтетическая деятельность, поэтому для них рекомендована коррекционная работа по выявленным нарушениям.

Анализ результатов мониторинга показал, что наблюдается положительная динамика развития познавательных УУД обучающихся при снижении показателей низкого уровня их сформированности.

3) Коммуникативные УУД сформированы на высоком (творческом) уровне лучше у второклассников (48%), на среднем уровне – у третьеклассников (72,2%) и четвероклассников (70,5%), максимально высокий показатель низкого уровня – у второклассников и четвероклассников, что составляет соответственно 2,9% и 2,6%.

Дети с высокими показателями базового и творческого уровня характеризуются умением высказывать свою точку зрения на события, взаимодействовать с одноклассниками, с достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли, соблюдают простейшие нормы речевого этикета. Низкий уровень сформированности коммуникативных УУД проявляют дети, которые не умеют договариваться, принимать чужую точку зрения, выражать в полной мере собственные мысли и идеи. Одним из направлений в деятельности учителей должна стать организация совместной деятельности учащихся (работа в парах, в группе, в коллективе) как на уроках, так и во внеурочной и внеклассной деятельности.

### Анализ сформированности личностных результатов образования



Анализ сформированности личностных результатов свидетельствует о том, что высокий уровень преобладает у первоклассников и второклассников. У них успешно формируются учебные мотивы и представления о моральных нор-

мах. Дети с низким уровнем личностных результатов зачастую к школе безразличны, у них преобладает плохое настроение, неправильное представление о моральных нормах, учебный материал усваивается фрагментарно.

К детям, требующим особых условий развития, мы относим детей с характерными ограниченными возможностями по состоянию здоровья и высокомотивированных, одаренных детей.

В лицее в 2019-2020 учебном году обучалось 13 детей с ОВЗ. Поскольку для каждого ребенка с ОВЗ характерны свои особенности, дети обучались по 4 разным АООП: варианты 5.1; 5.2; 7.1; 7.2. Каждому ребенку было назначено психолого-педагогическое сопровождение согласно рекомендациям ПМПК.

По состоянию здоровья 5 учеников начальной школы обучались на дому.

Для высокомотивированных и одаренных детей в начальной школе организовано научное общество «Про100». В помощь обязательным дисциплинам расширяется дополнительное образование в виде курсов внеурочной деятельности.

Результат данной работы подтверждает достаточный на текущий момент уровень участия обучающихся начальной школы в различных предметных олимпиадах и интеллектуальных конкурсах.

### **Мониторинг показателей успеваемости и качества знаний в 5-9 классах.**

Параметры	5 классы	6 классы	7 классы	8 классы	9 классы	Всего 5-9 кл.
Количество классов	4	5	3	3	2	17
Численность обучающихся на конец уч.года	129	161	86	93	59	528
Закончили учебный год на «5»	20	25	10	8	8	71
% от общего кол-ва обучающихся	15,5	15,5	11,6	8,6	13,6	13,4
Закончили учебный год на «5» и «4»	68	82	32	40	20	242
% от общего кол-ва обучающихся	52,7	50,9	37,2	43,0	33,9	45,8
Неуспевающие	0	0	0	0	0	0
Коэффициент обученности	100	100	100	100	100	100
Коэффициент образования	68,2	66,5	48,8	51,6	47,5	59,3
СОУ	60,7	60,2	53,9	53,5	54,2	57,4

Вывод: уровень обученности обучающихся 5, 6, 7,8 и 9 классов по итогам 2019-2020 учебного года составляет 100%. Это говорит о том, что в лицее успешно реализуется образовательная программа основного общего образования. Коэффициент образования в 5, 6 классах превышает средне лицейский показатель; в 7, 9 классах – ниже соответственно на 10,5% и 11,8%. В следующем учебном году пристального внимания потребует параллель новых 8-х классов.

**Мониторинг показателей успеваемости и качества знаний  
в 10-11 классах.**

Параметры	10 классы	11 классы	Всего 10-11 кл.
Количество классов	2	2	4
Численность обучающихся на конец учебного года	44	43	87
Закончили учебный год на «5»	8	3	11
% от общего кол-ва обучающихся	18,2%	7,0%	12,6%
Закончили учебный год на «5» и «4»	18	17	35
% от общего кол-ва обучающихся	40,9%	39,5%	40,2%
Неуспевающие	0	0	0
Коэффициент обученности	100	100	100
Коэффициент образования	59,1	46,5	52,9
СОУ	59,1	51,5	55,4

**Сравнительные результаты обучения по итогам учебного года:**

Параметры статистики	2018-2019 уч. год	2019-2020 уч.год
1. Количество классов	17	21
Из них:		
- на уровне ООО	15	17
- на уровне СОО	2	4
2.Количество обучающихся:		
на начало уч.года	1071 чел.	1466 чел.
на конец уч.года	1114 чел.	1460 чел.
Из них:		
- на уровне ООО	417 чел.	528 чел.
- на уровне СОО	49 чел.	87 чел.
3.Оставлены на повторное обучение на уровне ООО	0	0
4. Выпущены со справкой (из 11 кл.)	-	0
5. Закончили обучение:		
- с аттестатом об основном общем образовании с отличием	3	8
- с медалью «За особые успехи в учении»	-	3
6. Закончили учебный год на «5»		
- на уровне ООО	47 чел. (11,3%)	71 чел. (13,4%)
- на уровне СОО	1 чел. (2,04%)	11 чел. (12,6%)
- на уровне города	11,02%	12,58%
7. Закончили учебный год на «4» и «5»		

- на уровне ООО	178 чел. (42,7%)	242 чел. (44,8%)
- на уровне СОО	16 чел. (32,7%)	35 чел. (40,2%)
<b>8. Коэффициент обученности</b>		
- на уровне ООО	99,5	100
- на уровне СОО	93,9	100
- на уровне города	99,68%	99,69
<b>9. Коэффициент образования</b>		
- на уровне ООО	54	59,3
- на уровне СОО	34,7	52,9
- на уровне города	55,26%	59,2%

Вывод: данные таблицы показывают, что качественные показатели результатов обучения на уровне основного общего и среднего общего образования в сравнении с прошлым учебным годом выросли. Большое внимание в течение учебного года уделялось деятельности по вооружению обучающихся базовыми знаниями, по предупреждению неуспеваемости. Вопрос об успеваемости в течение года был в центре внимания коллектива лицея, регулярно рассматривался на педагогических советах, совещаниях при директоре и заместителях директора, заседаниях методических объединений.

### **Динамика результатов освоения образовательной программы основного общего и среднего общего образования**

2018-2019 учебный год			2019-2020 учебный год		
класс	% обученно- сти	% образова- ния	класс	% обученно- сти	% образова- ния
			5 А	100	72
			5 Б	100	55
			5 В	100	88
			5 Г	100	59
5 А	100	53	6 А	100	55
5 Е	100	64,5	6 Е	100	74
5 Э1	100	70	6 Э1	100	66
5 Э2	100	69	6 Э2	100	69
5 Э3	100	73	6 Э3	100	72
6 А	100	51,7	7 А	100	43
6 Е	100	52	7 Е	100	63
6 Э	100	59,3	7 Э	100	39
7 А	100	43,3	8 А	100	53

7 Е	100	53,3	8 Е	100	50
7 Э	100	41,9	8 Э	100	52
8 А	100	56,7	9 А	100	52
8 Е	93,1	38	9 Е	100	43
9 А	100	50	10 А	100	70
9 Е	100	40	10 Е	100	50
10 А	92,6	37	11 А	100	52
10 М	90,9	40,9	11 М	100	40

Выпускники 11-х классов сдавали Единый государственный экзамен (ЕГЭ) по учебным предметам, необходимым для поступления в вузы. Анализ результатов ЕГЭ показал следующее:

Учебный предмет	Количество участников	Справились с заданиями	Не справились с заданиями	Получили высокие результаты (80 и более)	Средний балл по лицу
Русский язык	43	43 (100%)	0	11 (25,6%)	73
Математика профильная	21	21 (100%)	0	1 (4,8%)	59
Литература	4	4 (100%)	0	2 (50%)	74
Обществознание	21	19 (90,5%)	2 (9,5%)	1 (4,8%)	56
Физика	1	1 (100%)	0	0	39
Химия	16	13 (81,3%)	3 (18,7%)	2 (12,5%)	51
Биология	19	19 (100%)	0	1 (5,3%)	54
История	3	3 (100%)	0	0	48
Информатика	1	1 (100%)	0	0	48

Представленные статистические данные свидетельствуют о стабильных результатах обучения и оптимальном уровне подготовки старшеклассников, что во многом объясняется профилизацией содержания образования, применением эффективных технологий обучения рядом учителей, возможностью выбора предмета для ЕГЭ.

Успешно справились с заданиями ЕГЭ все выпускники по предметам: русский язык, математика профильная, литература, физика, биология, история, информатика.

Сафонова Софья получила 100 баллов на ЕГЭ по химии. Также, высокие баллы (более 80) получили на ЕГЭ по русскому языку – 11 чел., по химии – 2 чел.

и по 1 чел. на обществознании, математике профильной и биологии. Медалисты подтвердили свои знания, показав высокие результаты на ЕГЭ.

Не смогли преодолеть минимальный порог ЕГЭ по обществознанию - 2 чел., по химии – 2 чел. Кроме того, с ЕГЭ по химии был удалён участник из-за нарушения процедуры экзамена.

В целом, результаты ЕГЭ соответствуют средне городским показателям, это - результат тесного сотрудничества классных руководителей с учителями, работающими в классе, с родителями, а также планомерная работа администрации при подготовке к экзаменам.

Все выпускники успешно сдали экзамены в основные сроки и получили аттестаты об основном и среднем общем образовании.

Таким образом, содержание и анализ результатов образовательной деятельности через систему мониторинга оценки качества образования в течение года, систему промежуточной аттестации в 1-4, 5-8, 10 классах, государственной итоговой аттестации в 9, 11 классах показал, что учащиеся Лицея, в целом, владеют знаниями и УУД по всем предметам учебного плана как на базовом так и на повышенном уровнях.

#### **2.4. Оценка востребованности выпускников**

В современном обществе все более актуальной становится проблема создания условий для успешного профессионального самоопределения выпускников общеобразовательных учреждений. Ее важнейший аспект – организация сопровождения профессионального самоопределения обучающихся с учетом их способностей и интересов, а также потребности общества. Востребованность выпускников Лицея является одним из основных, объективных и независимых показателей качества образования и профориентационной работы всего педагогического коллектива.

В Лицее ведется системная профориентационная работа, целью которой является создание системы действенной профориентации учащихся, способствующей формированию у подростков и молодежи профессионального самоопределения в соответствии с желаниями, способностями, индивидуальными особенностями каждой личности и с учётом социокультурной и экономической ситуации.

Профориентационная работа проводится как на уроках, так и во внеурочной деятельности социально-психологической службой с привлечением классных руководителей, родителей.

#### **Мониторинг распределения выпускников 9-х классов**

Всего выпускников	Поступили в учреждения СПО		Продолжили обучение в 10 классе лицея		Из них, поступили в 10-е класс других школ	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
59	26	44	33	56	23	40

Наблюдается тенденция увеличения количества девятиклассников, продолживших обучение в 10-х профильных классах (технологический и естественнонаучный).

В 2020 году состоялся первый выпуск обучающихся 11-х классов Лицея.

#### **Мониторинг распределения выпускников 11-х классов**

Всего выпускников	Поступили в учреждения СПО		Поступили в ВУЗы		В том числе, по профилю обучения в Лицее		Трудоустроились	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
43	8	19	32	74	38	88%	3	7

Отрадно отметить, что 74% выпускников поступили в высшие учебные заведения, в том числе 7 чел. в вузы других регионов. 88% выпускников выбрали учебные заведения по профилю обучения в Лицее. Особое предпочтение со стороны выпускников отдано Ульяновскому государственному университету.

Вывод: Лицей провел большую работу по информированию обучающихся 9 и 11 классов о конкретных профессиях того или иного типа, об учебных заведениях, готовящих специалистов той или иной профессии. Необходимо в дальнейшем продолжить координацию работы классных руководителей по преемственности профориентационной работы между ступенями образования, организации индивидуальной работы с обучающимися и их родителями для формирования обоснованных профессиональных потребностей. Разнообразить систему профинформирования через организацию профориентационной работы с учреждениями профессионального образования, через встречи с представителями профессий, востребованных рынком труда, через уроки географии, обществознания, элективные курсы по профессиональному и правовому информированию.

#### **2.5. Оценка качества кадрового обеспечения**

Качество кадрового обеспечения в Лицее оценивается на основе анализа документов административных и педагогических работников об образовании, повышении квалификации, переподготовке, о присвоении квалификационных категорий, об аттестации, в том числе на соответствие занимаемой должности, сведений о наградах и поощрениях, участия в профессиональных конкурсах и других имеющихся материалов.

Штат Лицея укомплектован кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых основной образовательной программой, способными к инновационной профессиональной деятельности. Педагоги Лицея имеют базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины; своевременно проходят курсы повышения квалификации и систематически занимаются научно-методической деятельностью. В период дистанционного обучения все педагоги Лицея успешно освоили онлайн-сервисы (Zoom,

Microsoft teams) применяли цифровые образовательные ресурсы (Яндекс.Учебник, Учи.ру, Google Classroom) вели электронные формы документации, в том числе электронный журнал и дневники учеников.

В педагогическом коллективе Лицея есть необходимые специалисты: учителя-предметники, педагоги-психологи, педагог – логопед, социальный педагог, педагог дополнительного образования, воспитатель группы продленного дня, методист.

В целях повышения качества образовательной деятельности в Лицее проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями лицея и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в лицее обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в лицее создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа выпускников УлГПУ им. И.Н.Ульянова;
- кадровый потенциал лицея динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Со всеми работниками лицея заключен трудовой договор.

Образовательный процесс осуществляют 68 педагогических работников, из них 3 внешних совместителя (Белова В.П., Галацкова И.А., Лисин А.Ф.). В составе педагогического коллектива 11 молодых специалистов (Антонова Ю.Е., Галацкова М.П., Данченко М.Н., Зиновьева Г.А., Куликова В.Д., Медведкина Е.С., Осина Я.Б., Сайгушева О.А., Самусин И.В., Спиридонова Е.А., Усалева Е.М.) Для работы молодых специалистов в лицее созданы все условия, назначены наставники, которые помогают в течение года в процессе становления, а также методически.

Высшее образование имеют 63 педагогических работника – 92,6 %; 5 педагогов (7,4%) лицея имеют среднее профессиональное образование, все они



продолжают обучение в Ульяновском государственном педагогическом университете им. И.Н.Ульянова, получают высшее педагогическое образование.

2 педагога (Сафиуллина Г.Р., Заборская О.А.) обучаются в аспирантуре. Два педагога имеют степень кандидата наук (Барбитова А.Д., Галацкова И.А.)

Высшую квалификационную категорию учителя имеют 22 человека – 32,3 %, первую категорию – 26 человек – 38,2 %.

В лицее работает 1 Заслуженный учитель РФ, 2 Почётных работника общего образования РФ, 3 человека награждены почётной грамотой Министерства образования и науки РФ, 1 человек награждён медалью Почёта Ульяновской области, 2 Заслуженных работника образования Ульяновской области. В рамках ПНПО 4 учителя стали победителями конкурса Лучших учителей России. Анастасия Мингачёва, учитель русского языка и литературы, заместитель директора по УВР является победителем Всероссийского конкурса «Учитель года - 2017». Ю.А.Серебрякова, учитель технологии, стала победителем республиканского конкурса учителей чувашского языка в номинации «Этнопедагог – 2019». Яна Осина, учитель физики, является победителем муниципального этапа конкурса «Педагогический дебют-2020». По итогам регионального конкурса о статусе педагогических работников 3 педагога лицея, Н.М.Ларина, Ю.А.Серебрякова, Н.Ю.Нефёдова, получили статус «Педагог – методист»; Ю.А.Обласова – статус «Педагог – наставник». Учителя лицея являются членами жюри Всероссийских конкурсов, экспертами региональных предметных комиссий по математике и русскому языку.

В общеобразовательной организации сохраняется непрерывность профессионального развития педагогических работников, что соответствует требованиям ФГОС. Ежегодно составляется план-график курсовой подготовки, согласно которому педагоги лицея и проходят курсы повышения квалификации. В 2020 году курсовую подготовку в объеме 108 часов на базе УлГПУ имени И.Н. Ульянова прошли 4 педагога. В марте – апреле 2020 года 28 педагогов прошли корпоративные курсы повышения квалификации в объеме 72 часа на базе лицея по теме «Психолого – педагогические основы организации образовательной деятельности в условиях реализации образовательных и профессиональных стандартов».

Педагогическое самоопределение учителя, направленность его педагогической деятельности, раскрытие его творческого потенциала происходит через всю систему работы методических объединений. В 2020 году в Лицее работало 8 методических объединений учителей-предметников:

- ШМО учителей начальных классов;
- ШМО учителей математики, физики, информатики;
- ШМО учителей иностранных языков;
- ШМО учителей русского языка и литературы;

- ШМО учителей естественно – научного цикла;
- ШМО учителей эстетического цикла;
- ШМО классных руководителей 1-4 классов;
- ШМО классных руководителей 5-11 классов.

Приоритетное направление работы методических объединений - совершенствование педагогического мастерства педагога. Каждое методическое объединение имеет свой план работы, соответствующий методической теме Лицея «Формирование корпоративной культуры педагогического коллектива как условие профессионально-личностного развития педагога». На заседаниях МО рассматривались вопросы, касающиеся повышения качества учебно— воспитательного процесса, новых информационных технологий, непосредственно направленных на оптимизацию образовательного процесса, что особенно актуально в сложившихся в 2020 году условиях вынужденного перехода на дистанционное обучение; как всегда большое внимание уделяли здоровьесберегающим технологиям, изучали тексты и задания контрольных работ, ВПР, демо-версии ЕГЭ, разрабатывали материалы для переводной аттестации и другие учебно-методические материалы.

Статус участника региональной инновационной программы ориентировал на целенаправленную работу по освоению учителями инновационных методик, приемов и технологий обучения. Большое внимание уделялось формированию у школьников навыков творческой, проектной, исследовательской деятельности, умению учащихся организовать собственную деятельность на уроке, умению работать с источниками информации. Не раз в рамках работы методических объединений поднимались вопросы реализации дистанционных образовательных технологий.

Традиционное событие в жизни методического объединения - предметные недели, позволяющие и учителям, и учащимся раскрыть свой творческий потенциал. Предметные недели были четко спланированы, с планом проведения можно было ознакомиться заранее. В целях недопущения распространения новой коронавирусной инфекции некоторые мероприятия проводились в онлайн-режиме, что, следует отметить, не повлияло на качество занятий. Формы работы, представленные в ходе проведения недель были разнообразными: олимпиады, конкурсы сочинений, стихотворений, сказок, поделок, кроссвордов, ребусов; квизы, квесты, КВНЫ, «Что? Где? Когда?», викторины, выставки стенгазет, рисунков.

Участие педагогов в профессиональных конкурсах в 2020 году:

ФИО	Название конкурса	Год участия	Результат

Осина Яна Борисовна	Региональный этап Всероссийского конкурса «Педагогический дебют - 2020» (номинация «Молодые учителя»)	2020	Участник
Осина Яна Борисовна	Всероссийский (заочный) этап Всероссийского конкурса «Педагогический дебют - 2020» (номинация «Молодые учителя»)	2020	Участник
Сайгушева Ольга Александровна	Всероссийский (заочный) этап Всероссийского конкурса «Педагогический дебют - 2020» (номинация «Молодые классные руководители»)	2020	Победитель
Заборская Ольга Анатольевна	Международный научно – исследовательский конкурс «Технологические инновации и научные открытия»	2020	Победитель в номинации «Лучшая научно – исследовательская работа»

Кроме того, педагоги Лицея приняли участие в научных программах и проектах различного уровня:

№	Название программы (проекта) и его уровень	Индивидуальный или коллективный
1	Программа развития лицея (2019 – 2023 учебный год)	Коллективный
2	Федеральный проект «Географический диктант», «Этнографический диктант», «Тотальный диктант»	Сергеева М.А. Серебрякова Ю.А. Мингачева А.Н.
3	Программа сотрудничества с УлГУ, УлГПУ, УлГАУ, РУДН (2019 – 2020 учебный год: «Стань студентом на один день», «Научное ученическое общество в контексте лицей – ВУЗ», «Многопрофильная олимпиада «Звезда»». «Проектные субботы» в региональном центре для одаренных детей «Сириус»	Коллективный
4	Проекты портала «Единый урок» (конкурс информационной грамотности «Час кода», конкурс гражданской грамотности «Онфим»)	Коллективный

5	Проект «Образовательные сессии» для педагогов – участников регионального конкурса «Учитель года – 2020»	Шевцова Н.Г. Мингачева А.Н.
6	Проекты образовательного центра «Сириус» (г.Сочи) «Образовательные программы для педагогов»	Обласова Ю.А.
7	Международная выставка-ярмарка инновационных образовательных проектов - 2020 «Территория генерации новых идей»	Серебрякова Ю.А. Галацкова И.А. Мингачева А.Н.
8	Лингвистическая академия в УлГУ	Сафиуллина Г.Р., учащиеся 8-х классов

Анализ работы методических объединений показывает, что работа методических объединений Лицея обеспечивает высокое качество образовательного процесса и непрерывный процесс образования и самообразования педагогов даже в условиях дистанционного обучения.

Личные дела педагогических работников, содержат обязательный комплект документов, подтверждающих их образовательный и квалификационный уровень (копия диплома, документ о прохождении курсов, аттестационные листы) и другие документы (заявление, приказ о принятии на работу, договор, дополнительные соглашения.)

В 2020 году Лицей продолжил работу в статусе регионального инновационной площадки по теме: «Формирование корпоративной культуры педагогического коллектива как условие профессионально-личностного развития педагога».

Расстановка кадров и распределение функциональных обязанностей оптимальны. Кадровое обеспечение образовательной деятельности соответствует требованиям ФЗ № 273 «Об образовании в Российской Федерации», федеральным государственным образовательным стандартам общего образования.

## **2.6. Оценка учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения**

В лицее имеется утвержденный список учебников, которые используются в образовательном процессе. Учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для реализации основной образовательной программы. Бесплатными учебниками обеспечены 100 % учащихся школы.

Общее количество учебно-методической литературы составляет – 34 484 экз. в том числе:

- учебники – 32 525 экз. (из них с электронными приложениями – 470 экз.);
- учебно-методическая литература – 979 экз.;

- Общее количество дополнительной литературы составляет - 971 экз.
- Периодические издания – 20 наименования.

Информационно-библиотечный центр лицея изолированное помещение. Абонемент, читальный зал на 35 мест и книжное хранилище объединены между собой. В читальном зале имеется 10 рабочих мест, оснащенных компьютерами с выходом в интернет, обеспечен доступ обучающихся к электронным образовательным ресурсам по учебным предметам. Имеется книгохранилище для учебников. ИБЦ-обеспечен необходимой оргтехникой: 12 компьютеров, 2 принтера, ксерокс, сканер, переносная доска, мобильная интерактивная панель. Всё это позволяет проводить мероприятия в читальном зале более интересно.

В информационно-библиотечном центре большое внимание уделяется обеспечению комфортной среды для читателей. Читальный зал информационно-библиотечного центра расширяет свои функции за счет обучения у читателей навыков независимого библиотечного пользователя книгой и другими носителями информации, поиску, отбору и критической оценке информации.

За 2020 год в информационно-библиотечном центре Лицея проведен ряд интересных мероприятий: библиотечные уроки, «Дом, в котором живут книги», «Библиотека, или город твоих друзей», «Шагнувшие в бессмертие», «Военная техника – на страже мира», викторины, интерактивные беседы, информационный час «Учитесь уважать книгу», тематические конкурсы рисунков.

С целью формирования и повышения качества рабочих программ в Лицее приведены в соответствие с требованиями ФГОС Положения о рабочих программах, органах, рассматривающих, одобряющих и утверждающих данные программы.

Таким образом, качество библиотечно-информационного обеспечения, в основном, соответствует требованиям к условиям реализации Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего и среднего общего образования, повышению качества образования и способствует оперативному информированию участников образовательного процесса.

## **2.7. Оценка материально-технического обеспечения**

Лицей имеет хорошую материальную базу. Для проведения учебных занятий и внеклассных мероприятий с детьми в школы оборудовано: 62 учебных кабинета, 3 компьютерных класса, переносные классы с ноутбуками, 2 спортивных зала, хореографический зал, 3 лаборатории, 2 мастерских, кабинеты кройки и шитья, домоводства, планетарий, студия видео(звучо)записи, информационно-библиотечный центр, концертный зал, конференц-зал, столовая и помещения для хранения оборудования.

Все учебные кабинеты, мастерские оборудованы современными средствами обучения, позволяющими реализовать практическую часть учебных программ в полном объёме в соответствии с требованиями ФГОС.

В учебном процессе используются 227 компьютеров, во всех учебных кабинетах установлено интерактивное оборудование (мультимедиа проектор, медиа оборудование, мультимедийная доска, др.). Общее количество терминалов, с которых имеется доступ в Интернет – 165. В образовательном учреждении имеется 4 локальных сети. Выход в Интернет осуществляется со скоростью 100 Мб/с.

Обучающимся обеспечен доступ ко всем электронным образовательным ресурсам, указанным в каталоге ЭОР (версия 6, выпущенная Министерством образования и науки Российской Федерации).

Информационно-библиотечный – центр имеет читальный зал, а также книгохранилище, переплётную, видеоаппаратуру, множительную и копировальную технику. Библиотечный фонд постоянно пополняется периодической, художественной, справочной литературой, аудио - видеоматериалами.

В концертном зале лицея имеется все необходимое оборудование для проведения массовых мероприятий: LED экран, рояль, стойки микрофонные, цифровой микшер, компьютер, световой микшер, комплект микрофонов, комплект переносной аудиосистемы, световое оборудование, стационарная подвесная акустическая система, сабвуферная система, телекоммуникационная стойка для хранения оборудования.

Спортивные залы оснащены необходимым оборудованием и спортивным инвентарем (компьютер, принтер, спортивные тренажеры (12 шт), скамейки гимнастические, скамья для пресса, маты гимнастические, шведская стенка, мячи футбольные, волейбольные, баскетбольные, теннисные столы (5 шт), стойки барьерные, сетки волейбольные, баскетбольные, ракетки теннисные, обручи, скакалки, комплект лыж (200 шт), пневматические винтовки для спортивной стрельбы, пневматические пистолеты для спортивной стрельбы.

Спортивный стадион также оснащен всем необходимым для занятий физкультуры, имеется искусственное покрытие (трава), футбольные ворота, полоса с препятствиями, яма для прыжков в длину, беговые дорожки с резиновым покрытием.

На территории расположен детский игровой городок, где размещены качели, горки, скамейки, игровые комплексы.

Вывод: лицей оснащён современными средствами обучения и воспитания в соответствии с установленными требованиями, позволяющими реализовывать ФГОС в полном объёме.

## **2.8. Функционирование внутренней системы оценки качества образования**

В настоящее время общепринято, что оценка образовательных достижений учащихся осуществляется в ходе:

государственной итоговой аттестации выпускников средней школы в форме единого государственного экзамена, ЕГЭ;

государственной итоговой аттестации выпускников основной школы в новой независимой форме (ОГЭ);

международных сравнительных исследований (PISA, PIRLS, TIMSS и др.);  
всероссийских проверочных работ (ВПР);

национальных исследований качества образования (НЛО);

исследований компетенций учителей (ИКУ);

мониторинговых исследований регионального уровня;

аккредитации образовательных организаций;

различных исследовательских проектов, проводимых отдельными научными коллективами и организациями;

промежуточной аттестации учащихся, организуемой на уровне класса и школы.

Лицей обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели системы оценки качества, обеспечивает оценку, учет и дальнейшее использование полученных результатов. Система оценки качества образования представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности образовательных программ с учетом запросов основных пользователей результатов системы оценки качества образования.

В рамках функционирования ВСОКО реализуются следующие задачи:

- осуществление контроля над исполнением законодательства в области образования (выявление случаев нарушений и неисполнения законодательных и иных нормативно-правовых актов, принятие мер по их пресечению);

- обеспечение психофизической безопасности учащихся и комфортных условий образовательного процесса;

- сохранение здоровья обучающихся;

- достижение результатов обучения, воспитания и развития учащихся;

- анализ и экспертная оценка эффективности результатов деятельности педагогических работников; оказание методической помощи работникам в процессе контроля;

- финансово-материальное обеспечение учреждения за счёт использования различных источников финансирования.

Основными пользователями результатов системы оценки качества образования лица являются: учителя, обучающиеся и их родители, педагогический совет лица, экспертные комиссии при проведении процедур лицензирования, аккредитации лица, аттестации работников лица, Управление образования администрации города Ульяновска. Оценка качества образования в лице регламентируется Положением о контрольно-инспекционной деятельности (внутришкольном контроле), Положением о внутренней системе оценки качества образования.

Мониторинг и оценка качества результатов образования проводится на основе:

- психолого-педагогической диагностики (мотивационной сферы, познавательной деятельности, поведение и общение лицеистов);
- медицинской диагностики;
- диагностики качества результатов образования.

Материалы мониторинга ежегодно анализируются, систематизируются и обобщаются. Обработка и накопление материалов проводится в электронном варианте в форме таблиц, диаграмм, различных измерительных шкал, графиков, в текстовой форме. Положительным является формирование и совершенствование банка инструментария для получения необходимой информации, классификации и обобщения; возможности непрерывное наблюдение за состоянием образовательного процесса в лице; выявление основных тенденций развития.

Таким образом, в лице обеспечено функционирование внутренней системы оценки качества образования, однако, данная система требует постоянного совершенствования в связи с приоритетами развития учреждения, тенденциями развития системы образования, включением участников отношений в сфере образования в процедуры оценивания.

## **2.9. Оценка воспитательной работы**

Целью воспитательной работы являлось создание условий для саморазвития и реализации личности обучающегося, его успешной социализации, социально-педагогическая поддержка становления высоконравственного, компетентного, творческого, ответственного гражданина. В 2020-2021 году педагогическим коллективом решались следующие задачи:

\* Работа по формированию гражданской и социальной позиции личности, чувства патриотизма и национального самосознания участников образовательного процесса посредством создания атмосферы сотрудничества, сотворчества и эмоционально насыщенной жизни коллектива лица, сформирован календарь традиционных творческих дел.

\* Активизирована работа по развитию творческого потенциала и лидерских качеств обучающихся через комплексную поддержку значимых инициатив



участников образовательного процесса и активизацию деятельности детских общественных объединений лицея.

\* Были созданы условия для сохранения, укрепления и развития духовного, эмоционального, интеллектуального, личностного и физического здоровья всех субъектов образовательного процесса.

\* Повысилась творческая активность ребят во многих сферах деятельности, развивается и укрепляется ученическое самоуправление и система КТД, включая новые формы, в связи с условиями пандемии.

\* Успешно используются авторские программы во внеурочной деятельности и системе дополнительного образования, реализуется интеграция основного и дополнительного образования, в рамках которого становятся стабильными связи с ЦДТ №6, Спортшколой неолимпийских видов спорта, ООО «Амакидс», Английской школой «Смарт», ООО «Инженерка» и пр., отмечено повышение методологической компетенции педагогов, отмечено дальнейшее развитие внеурочной деятельности и системы дополнительного образования.

\* Активизирована система семейного воспитания и привлечения родителей к организации учебно-воспитательного процесса.

\* Совершенствуется структура управления воспитательной системой в лицее, осуществляется контроль за содержанием воспитательной работы и формированием безопасного пространства.

Основные направления воспитательно-образовательной деятельности реализуются через КТД и планы объединений, которые дополняют и составляют систему работы:

1. План работы Ученического самоуправления лицея.
2. Программа «Одарённые дети».
3. Программа духовно-нравственного воспитания школьников в рамках ФГОС.
4. Программа воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования.
5. План работы научного общества «Эврика».
6. План работы спортивного клуба «СОТКА».
7. План работы по сотрудничеству в реализации выставочных, культурно-просветительских и концертных проектов с Ленинским Мемориалом.
8. Программа сотрудничества с учреждениями дополнительного образования: ЦДТ №6, Спортшколой неолимпийских видов спорта, ООО «Амакидс», английской школой «Смарт», ООО «Инженерка», Дворцом творчества детей и молодёжи.

В состав МО классных руководителей в 2020-2021 году входило 52 классных руководителя, из них 28 – начальная школа (1 – 4 классы), 20 – среднее звено (5 – 9 классы), 4 – старшие классы (10 – 11 классы). Руководителем МО младших

классов является Нефёдова Н.Ю., руководителем МО средне-старших – Сергеева М.А.

Цель работы МО в 2020-2021 году «Совершенствование форм и методов воспитания через повышение качества работы классного руководителя».

В течение года МО решали следующие задачи:

1. Внедрение новых форм и технологий работы в соответствии с современными требованиями.
2. Повышение профессионального и теоретического уровня работы классного руководителя.
3. Распространение успешного опыта классного руководителя.
4. Привлечение родителей к воспитательному процессу лицея и класса.

Основными направлениями деятельности являлись:

- участие в разработке планов воспитательной работы в классном коллективе и в целом в лицее;
- проведение классных часов и внеклассных мероприятий;
- посещение мероприятий внутри методического объединения с целью совершенствования методики преподавания и обмена педагогическими приёмами.

Многие аспекты работы классных руководителей были раскрыты на заседаниях МО, которые проводились в различных формах: круглый стол, творческий отчёт. В 2020 году было проведено четыре заседания МО классных руководителей, на которых рассмотрены следующие вопросы:

Заседание №1. Организационно – установочное заседание МО классных руководителей. Анализ работы МО классных руководителей за 2019 – 2020 учебный год; утверждение плана внеурочной деятельности лицея и назначение ответственных на новый учебный год согласно ФГОС.

Заседание №2. Должностные обязанности классного руководителя. Роль классного руководителя в организации внеурочной деятельности и кружковой работы, организация дополнительного образования; портфолио достижений обучающихся; критерии оценивания работы классного руководителя.

Заседание №3. Развитие и организация ученического самоуправления в классе – часть модернизации системы воспитания в современной школе. нормативная база и правовые вопросы ученического самоуправления; формирование благоприятного социального психологического климата в классном коллективе, взаимодействие обучающихся и их родителей; успешный опыт классного руководителя в работе с ученическим самоуправлением в классе

Заседание №4. Творческий отчёт классных руководителей: информационно-педагогический банк достижений классных руководителей, популяризация лучшего опыта;- лучшие методические разработки года классных

руководителей; составление проекта плана работы на следующий учебный год, выбор приоритетных тем; подготовка к работе летнего лагеря.

Достижениями этого учебного года можно считать уровень участия ребят как в городских и региональных конкурсах и марафонах, так и в международных творческих конкурсах. Получили дипломы призёров и победителей в Городском конкурсе «Золотые краски осени» в начальной школе Измайлова Э., Колесов М., Зульфугарова М. Первые мест на городском творческом конкурсе «Мама – главное слово в каждой судьбе» заняли обучающиеся начальной школы Сафонова Д., Янькова А., Багаветдинов А. В городском марафоне «Туполевские чтения» среди ребят начальной школы 2 место у Егорова А. и Насырова М. В городском конкурсе по выявлению талантливых детей «Радуга талантов» в список детей для внесения в электронный сборник талантливых детей вошли Иванова М., Лунина В., Пантелеева С. В городском творческом конкурсе «Новогодние фантазии» в номинациях «Живопись», «Графика», «Декоративно-прикладное творчество» 1 место заняли обучающиеся начальной школы Рюмин В., Абульханов Р., Беркетова А., Багаветдинов А., Микка К. 2 место Кускова Н., Пугачёв И., Гекало У. На международном конкурсе «Золотой голос эстрады» в Ростове-на-Дону вокально-инструментальный ансамбль «Лицей» получил Диплом победителя. На международном конкурсе «Шоу талантов» дуэт Гусейнов Р. И Щербакова К. получили диплом 1 степени. В 2020-2021 учебном году золотой знак ГТО получили 11 ребят старших классов, серебрянный знак ГТО – три человека.

На Всероссийском турнире по лёгкой атлетике на призы Олимпийского чемпиона В.Крылова 1 место занял Аринин Н. 8э класс. ПФО чемпионат по кикбоксингу принёс ребятам лицея 1 место Фахрутдинова А., 2 место Фахрутдинова К. 5е класс. На Всероссийском турнире по стриболу в г.Казани команда девочек заняла 2 место.

Воспитательная система в лицее строилась на основе «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года». Ведущая идея сложившейся воспитательной системы лицея – развития личности школьника, его интересов и способностей, подготовка к творческому труду в различных сферах научной и практической деятельности. Поэтому весь воспитательный процесс направлен на максимальное раскрытие личностного потенциала обучающегося, его мотивацию к самореализации и личностным достижениям.

*Нравственно-правовое воспитание и формирование культуры безопасности.* Воспитание грамотного в правовом отношении и ответственного гражданина – одна из серьёзнейших задач в плане воспитательной работы, где основными задачами является создание условий для формирования уважения личности, правовой культуры, ответственного отношения к жизни, уважения к законам с одной стороны, и развития навыков безопасности в безопасной среде лицея, в

быту и на отдыхе, с другой. Основные формы и методы повышения правовой грамотности и формирования культуры безопасности – регулярное накопление обучающимися теоретических знаний – интерактивные лекции и беседы, с использованием видеоматериалов и практических примеров. В лицее такая работа проводится в рамках урока, на внеклассных мероприятиях, во внеурочных занятиях в индивидуальной или групповой форме, а использование интерактивных форм обеспечивает высокий уровень усвоения и запоминания информации.

В соответствии с распоряжением Губернатора Ульяновской области о проведении Единого дня безопасности несовершеннолетних, в лицее были организованы ежемесячные мероприятия, направленные на профилактику безопасности обучающихся ребят. В сфере повышения правовой грамотности и правосознания была проведена неделя безопасности дорожного движения, мероприятия «Безопасная дорога», направленные на предупреждение ДТП, профилактические мероприятия в рамках Недели памяти жертв ДТП с участием представителей ПДН и УМВД. Инструктажи по ПДД, изучение маршрутов «Дом-лицей-дом», кл. часы по безопасности в каникулы, обновление уголка БДД, конкурс открыток «Три света есть у светофора», конкурс стихотворений и частушек по ПДД. Охват практически 100% в начальной школе. Проведены профилактические беседы об уголовной ответственности за правонарушения в сфере незаконного оборота наркотических средств, классные часы «Я становлюсь взрослым», «Как научиться владеть собой», «Как преодолевать трудности», «Закон и его соблюдение», «Моя роль в обществе», «Равноправие и Конституция», антикоррупционные события «Быть честным» и «На страже порядка» в средне-старшей школе и многое другое с охватом 94% обучающихся.

*Гражданско-патриотическое* воспитание – приоритетная задача и государства и лицея, как маленькой части большого государства предполагает воспитание таких качеств как долг, честь, ответственность, достоинство личности, уважения к традициям Отечества, лицея, семьи. Мероприятиями, направленными на реализацию поставленных задач были охвачены все ребята лицея. От торжественной линейки праздника Первого звонка, конкурсов и классных часов до общелицейского праздника Победы и торжественного смотра строя и песни, все эти мероприятия направлены на погружение в тему, изучение и внедрение в современных условиях позитивного опыта событий. Проведено множество мероприятий: единый классный час «Мы против экстремизма», «К Дню народного единства», акция «Поздравь солдата», смотр строя и песни, просмотр фильма «Подольские курсанты», «День памяти героя Разумовского, «Крым – частичка России», классные мероприятия, посвящённые женщинам, участницам войны, встреча с представителями Росгвардии, акция «Память», посвящённая дню Победы, конкурс военного рисунка и многое другое. Большую роль в становлении ребёнка-гражданина и патриота играет музейная педагогика, изучение прошлого предков, воинских подвигов и традиций края. А обращение к военным будням, изучение стихов и песен о войне, просмотр лучших военных фильмов и современных картин, раскрывающих правду о победе – всё это имеет значимое воспитательное воздействие на ребят.

*Художественно-эстетическое и культуротворческое* воспитание – важная часть воспитательной программы лицея. Основная задача работы в этом направлении – использовать возможности искусства художественно-творческой деятельности в целях саморазвития и самосовершенствования ребёнка, способствовать реализации его творческих способностей. Важно развивать духовные потребности к восприятию достижений мировой и отечественной культуры. Хорошие результаты в этом учебном году показали ребята в городских конкурсах и марафонах. В городском конкурсе «Золотые краски осени» – два вторых и одно третье место в двух номинациях, в городском конкурсе «Радуга талантов» трое вошли в электронный сборник, в городском творческом конкурсе «Новогодние фантазии» два первых, три вторых и три третьих места, в международном творческом конкурсе «Золотой голос эстрады» победители группа «Лицей», в международном конкурсе «Шоу талантов» два первых места. Начата большая работа по соглашению о сотрудничестве между лицеем и Ленинским Мемориалом по совместной реализации выставочных, культурно-просветительских и концертных проектов. Проводятся постоянные экскурсии в музеи города и области, а также специалисты Краеведческого и Художественного музея по договору сотрудничества приезжают с экскурсиями и экспозициями непосредственно в лицей. Так управлением культуры была организована выставка рисунков В.А.Чижикова, на открытие которой приезжали ведущие и актёры из столицы. Не всё запланированное в части организации концертов в концертном зале лицея удалось выполнить в этом году из-за работы в режиме пандемии, к сожалению. Но запланирован впервые новый формат отчётного мероприятия, который будет проводиться впервые в рамках уличного фестиваля творчества.

*Спортивно-оздоровительное и здоровьесберегающее* направление решает следующие задачи физического воспитания: формирование культуры сохранения и совершенствования собственного здоровья, популяризацию занятий физической культурой и профилактику вредных привычек в сторону приоритета здорового образа жизни. Важно мотивировать обучающихся к регулярным занятиям спортом. В этом учебном году были открыты в рамках дополнительного образования кружки по баскетболу, волейболу и лёгкой атлетике. Увеличилось количество ребят, занимающихся спортом и в рамках внеурочной деятельности. Несмотря на ограничения с пандемией, ребята осуществляли серьёзную подготовку к сдаче норм ГТО и получили как золотые так и серебряные знаки. Обучающиеся лицея получили 1 место на Всероссийском турнире по лёгкой атлетике и чемпионате по кикбоксингу, а также 2 место во Всероссийском турнире по стритболу в г.Казань.

*Трудовое профориентационное и экологическое* направление ставит главную задачу – воспитание сознательного отношения к труду, оказание помощи ребёнку в самоопределении в условиях выбора сферы деятельности, оказание помощи в определении своих возможностей с учётом требований рынка труда. В лицее организовано дежурство как в классных помещениях, так и по лицее в целом (в этом году общелицейское дежурство сведено к минимуму, в связи с ка-

рантинными ограничениями), проводятся трудовые десанты по прилегающей территории вокруг лицея (это большая ухоженная зона), для ребят средне-старшей возрастной категории организована летняя трудовая практика, проводятся трудовые десанты по уборке лицея. Приобщение ребят к трудовой деятельности, к участию в оформлении околосредовой территории по случаю (Новый год, методические недели, День защитника Отечества, День космонавтики и т.д.) воспитывает вкус и положительное восприятие проводимых событий в лицее. На классных часах проводятся беседы о нужных и важных профессиях, организуются встречи с представителями учебных заведений. Старшие классы посещают Дни открытых дверей в ВУЗах. В воспитании экологической культуры важен аспект ценностного отношения к окружающей среде и знание природы и истории родного края. В этом направлении проводятся регулярные беседы на классных часах, экскурсионные выезды, интеллектуальные экологические игры по биологии и окружающему миру.

*Самоуправление и формирование социокультуры и медиакультуры* – актуальная и важная часть воспитательного процесса. Помочь ребятам самоопределиваться в социокультурном пространстве, способствовать развитию медиаграмотности и кругозора в условиях интернета – вот главные задачи на сегодня в работе с ребятами. Создание системы самоуправления как воспитывающей среды лицея – такая задача была поставлена в этом направлении. Организация деятельности (групповой, коллективной, индивидуальной), которая способна вовлечь ребёнка в общественно значимые дела сегодня важна как никогда, самоуправление – позиционируется как основа межвозрастного общения, как социальная адаптация и творческое развитие ребёнка. В этом учебном году по объективным причинам УС не смог реализовать все запланированные мероприятия, но в плане подготовки, организации и проведении лицейских событий Совет УС работал плодотворно. Так при подготовке новогодних роликов и клипов, ребята взяли на себя подготовку организации съёмок и интервью, репетиций с младшими классами, подбор костюмов и т.д. Совместно с Советом УС проводились рейды по внешнему виду, дисциплине и ведению дневников. Участие в самоуправлении помогает ребятам самостоятельно мыслить и действовать, принимать решения, осуществлять их и нести ответственность за происходящее. В этом году ребята лицея вошли в новые объединения «Юнармии» и РДШ, что позволит им участвовать в городских значимых мероприятиях в разном статусе.

***Внеурочная деятельность в лицее*** ставит задачу формирования системы ценностей и создания условий для всестороннего развития и индивидуального роста каждого лицеиста в свободное от учебных занятий время. Согласно ФГОС внеурочная деятельность выстроена следующим образом:

Начальное общее образование

№ п/п	Название курса внеурочной деятельности	Кол-во часов	Направление деятельности
1.	Эрудит (гуманитарное направление)	14	Общеинтеллектуальное направление
2.	Эрудит (математическое направление)	14	Общеинтеллектуальное направление

3.	В мире информации	7	Общеинтеллектуальное направление
4.	Хоровое пение	2	Общекультурное направление
5.	Вокальная группа (девочки)	4	Общекультурное направление
6.	Культура речи	4	Общекультурное направление
<b>ВСЕГО</b>		<b>45</b>	

На 2 классы:

<i>№ п/п</i>	<i>Название курсов внеурочной деятельности</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Направление деятельности</i>
1.	Эрудит (гуманитарное направление)	18	Общеинтеллектуальное направление
2.	Эрудит (математическое направление)	18	Общеинтеллектуальное направление
3.	В мире информации	9	Общеинтеллектуальное направление
4.	Хоровое пение	2	Общекультурное направление
5.	Культура речи	2	Общекультурное направление
6.	Вокальная группа	5	Общекультурное направление
7.	Лёгкая атлетика	1	Спортивно-оздоровительное направление
<b>ВСЕГО</b>		<b>55</b>	

На 3 классы:

<i>№ п/п</i>	<i>Название курса внеурочной деятельности</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Направление деятельности</i>
1.	Эрудит (гуманитарное направление)	14	Общеинтеллектуальное направление
2.	Эрудит (математическое направление)	14	Общеинтеллектуальное направление
3.	Путешествие по родному краю	7	Общеинтеллектуальное направление
4.	В мире информации	7	Общеинтеллектуальное направление
5.	Хоровое пение	2	Общекультурное направление
6.	Вокальная группа	3	Общекультурное направление
7.	Культура речи	2	Общекультурное направление
<b>ВСЕГО</b>		<b>49</b>	

На 4 классы:

<i>№ п/п</i>	<i>Название курса внеурочной деятельности</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Направление деятельности</i>
8.	Эрудит (гуманитарное направление)	10	Общеинтеллектуальное направление
9.	Эрудит (математическое направление)	10	Общеинтеллектуальное направление
10.	Узнаём мир по карте	5	Общеинтеллектуальное направление
11.	В мире информации	5	Общеинтеллектуальное направление
12.	Хоровое пение	2	Общекультурное направление
13.	Баскетбол (мальчики)	2	Спортивно-оздоровительное направление

14.	Волейбол	2	Спортивно-оздоровительное направление
<b>ВСЕГО</b>		<b>36</b>	

В 1-4 классах внеурочную деятельность осуществляют учителя начальных классов у своих детей. Организация внеурочной деятельности производилась согласно пожеланиям родителей и детей. Для этого были организованы родительские собрания, на которых проведено анкетирование, изучены интересы ребят и запрос родителей, а затем проведено знакомство с примерным учебным планом внеурочной деятельности. Для организации внеурочной деятельности используются различные формы: экскурсии, игры, соревнования, конкурсы, проектные и поисковые исследования и пр. Внеурочной деятельностью начального образования охвачено 100% обучающихся.

Согласно ФГОС на внеурочную деятельность **основного общего образования** выделено на 5 классы:

<i>№ п/п</i>	<i>Название курса внеурочной деятельности</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Направления деятельности</i>
1.	Занимательная химия	1	Естественно-научное направление
2.	Школа юного математика	2	Общеинтеллектуальное направление
3.	За страницами учебника математики	1	Общеинтеллектуальное направление
4.	Волейбол	2	Спортивно-оздоровительное направление
5.	Черлидинг	4	Спортивно-оздоровительное направление
6.	Английский с удовольствием	2	Общеинтеллектуальное направление
7.	Игродел (разработка Unity)	1	Общеинтеллектуальное направление
8.	Хоровое пение	2	Общекультурное направление
9.	Эстрадно-джазовая музыка в образовательном медиапространстве лица	4	Общекультурное направление
<b>ВСЕГО</b>		<b>19</b>	

На 6 классы:



<i>№ п/п</i>	<i>Название занятий</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Направление деятельности</i>
1.	Школа юного математика	4	Общеинтеллектуальное направление
2.	Волейбол	2	Спортивно-оздоровительное направление
3.	Арт-пространство	1	Общекультурное направление
4.	Хоровое пение	2	Общекультурное направление
5.	Английский с удовольствием	4	Общеинтеллектуальное направление
6.	Баскетбол	3	Спортивно-оздоровительное направление
7.	Черлидинг	4	Спортивно-оздоровительное направление
8.	Эстрадно-джазовая музыка в образовательном медиапространстве лица	6	Общекультурное направление
<b>ВСЕГО</b>		<b>26</b>	

На 7 классы:

<i>№ п/п</i>	<i>Название занятий</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Направление деятельности</i>
1.	Твоё здоровье в твоей тарелке	1	Общеинтеллектуальное направление
2.	Арт-пространство	2	Общекультурное направление
3.	Углублённое изучение математики	2	Общеинтеллектуальное направление
4.	Математика	2	Общеинтеллектуальное направление
5.	Олимпиадные задания по истории и обществознанию	1	Общеинтеллектуальное направление
6.	Легкая атлетика	5	Спортивно-оздоровительное направление
7.	Химия вокруг нас	1	Естественно-научное направление

8.	Черлидинг	4	Спортивно-оздоровительное направление
9.	Английский с удовольствием	4	Общеинтеллектуальное направление
10.	Театр на английском	4	Общеинтеллектуальное направление
11.	Эстрадно-джазовая музыка в образовательном медиапространстве лица	6	Общекультурное направление
<b>ВСЕГО</b>		<b>32</b>	

Старшая возрастная категория. На 8 классы:

<i>№ n/n</i>	<i>Название занятий</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Направление деятельности</i>
1.	Шаг за шагом к ГИА	3	Общеинтеллектуальное направление
2.	Заговори на немецком	2	Общеинтеллектуальное направление
3.	Арт-пространство	1	Общеинтеллектуальное направление
4.	Английский язык	2	Общеинтеллектуальное направление
5.	Олимпиадные задания по истории и обществознанию	1	Общеинтеллектуальное направление
6.	Баскетбол	2	Спортивно-оздоровительное направление
7.	Занимательная психология	4	Общеинтеллектуальное направление
8.	Эстрадно-джазовая музыка в образовательном медиапространстве лица	4	Общекультурное направление
9.	Черлидинг	4	Спортивно-оздоровительное направление
<b>ВСЕГО</b>		<b>23</b>	

На 9 классы:

<i>№ n/n</i>	<i>Название занятий</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Направления деятельности</i>
--------------	-------------------------	-------------------------	---------------------------------

1.	Современные методы защиты информации	1	Общеинтеллектуальное направление
2.	Трудные вопросы курса обществознания	1	Общеинтеллектуальное направление
3.	Основы медицинских знаний	1	Общеинтеллектуальное направление
4.	Проценты на каждый день	4	Общеинтеллектуальное направление
5.	Добро пожаловать в Великобританию	2	Общеинтеллектуальное направление
6.	Компьютерное моделирование	2	Общеинтеллектуальное направление
7.	Баскетбол	2	Спортивно-оздоровительное направление
8.	Путешествие по англоговорящим странам	2	Общеинтеллектуальное направление
9.	Черлидинг	4	Спортивно-оздоровительное направление
10.	Эстрадно-джазовая музыка в образовательном медиапространстве лица	1	Общекультурное направление
11.	На пути к ОГ	1	Общеинтеллектуальное направление
<b>ВСЕГО</b>		<b>21</b>	

На 10 классы:

<i>№ п/п</i>	<i>Название занятий</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Направления деятельности</i>
1.	Основы медицинских знаний	1	Общеинтеллектуальное направление
2.	Практикум по русскому языку	4	Общеинтеллектуальное направление
3.	Практикум по сочинению	2	Общеинтеллектуальное направление
4.	Компьютерное моделирование	2	Общеинтеллектуальное направление
5.	Решение творческих географических задач	3	Общеинтеллектуальное направление

6.	Черлидинг	3	Спортивно-оздоровительное направление
7.	Эстрадно-джазовая музыка в образовательном медиапространстве лица	3	Общекультурное направление
8.	Обществознание	2	Общеинтеллектуальное направление
<b>ВСЕГО</b>		<b>20</b>	

На 11 классы:

<i>№ n/n</i>	<i>Название занятий</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Направления деятельности</i>
1.	Баскетбол	6	Спортивно-оздоровительное направление
2.	От теории к практике (рус.яз)	2	Общеинтеллектуальное направление
3.	Информационная безопасность	2	Общеинтеллектуальное направление
4.	Эстрадно-джазовая музыка в образовательном медиапространстве лица	5	Общекультурное направление
5.	Решение творческих географических задач	2	Общеинтеллектуальное направление
6.	Движение и здоровье	1	Спортивно-оздоровительное направление
7.	Обществознание	2	Общеинтеллектуальное направление
<b>ВСЕГО</b>		<b>20</b>	

Внеурочная деятельность призвана оптимизировать учебную нагрузку и улучшить условия для развития обучающихся с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей. Формат проведения таких занятий разнообразен – это и проведение круглых столов, и диспуты, и конференции, научные общества и олимпиады, научные исследования и экскурсии. В лицее на сегодняшний день идёт разработка программ с учётом запросов родителей и обучающихся.

В целом, воспитательная работа в лицее была многоплановой и разносторонней, и, главным образом опиралась на работу МО классных руководителей,

Совета по профилактике, согласовывалась с заместителями директора, классными руководителями, социальным педагогом, педагогом-психологом. Реализованы планы совместной работы с учреждениями культуры, общественными организациями.

### SWOT – анализ воспитательной работы в Лицее за 2020 год

Сильные стороны	Слабые стороны	Возможности	Риски
Стабильный педагогический коллектив	Пока недостаточное включение классных руководителей в реализацию инновационных проектов	Активнее привлекать классных руководителей к подготовке открытых воспитательных мероприятий	Большая загруженность. Несоблюдение педагогической этики.
Лицей взаимодействует и активизирует взаимодействие с учреждениями культуры	Удалённость не позволяет часто выезжать на стационарные мероприятия	Возможность проводить мероприятия на базе лицея – концертный зал, большие коридорные пространства для организации выставок и экспозиций	Рациональный график проведения мероприятий
Текущие воспитательные события соотносены со значимыми датами мирового, регионального значения	Не всегда вовремя сдаются отчёты о проведённых мероприятиях классными руководителями	Потребовать чёткого соблюдения сроков и графиков сдачи отчётов	Кадровый потенциал
Создание в Совете УС профильных активов (группы лидеров, активы классов, старост)	Недостаточный уровень ученического самоуправления в классах	Формирование более активной социальной позиции ребят	Формальное функционирование органов самоуправления, без учёта мнения и желания обучающихся
Увеличение занятости детей во внеурочное время	Отсев ребят из групп внеурочных занятий	Большой количественный показатель участия ребят в конкурсах и фестивалях различного уровня по	Заключение договоров с центрами детского творчества с целью не перегружать педагогов лицея

		окончании ограничений. Повышение результативности	
Рост и активность участия в городских и иных мероприятия	Система мониторинга воспитательной деятельности	Пересмотреть критерии качества работы классного руководителя в «Листах оценки качества»	Недостаточная мотивация педагогов, классных руководителей

Все запланированные мероприятия проведены, педагогов Лицея по решению поставленных задач и целей в 2020 году можно считать удовлетворительной.

### 3. Показатели деятельности учреждения за 2020 год

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1.	Общая численность учащихся	1596 человека
1.2.	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	905 человек
1.3.	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	612 человек
1.4.	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	79 человек
1.5.	Численность/удельный вес численность учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	760 человек/48%
1.6.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	Не проводилась в связи с пандемией
1.7.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	Не проводилась в связи с пандемией
1.8.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	73 баллов

1.9.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	Не проводился в связи с пандемией (базовый уровень) 59 баллов (профильный уровень)
1.10.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	Не проводилась в связи с пандемией
1.11.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	Не проводилась в связи с пандемией
1.12.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.15.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0/ человек0%
1.16.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	8 человек/13,6%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о	3 человек/7%

	среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	
1.18.	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	985 человек/61,7%
1.19.	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	36 человек/2,3%
1.19.1	Регионального уровня	31 человек /2,4%
1.19.2	Федерального уровня	2 человека/0,1%
1.19.3	Международного уровня	3 человека/0,2%
1.20.	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	691/43,3%
1.21.	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	79 человек/4,9%
1.22.	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	1 человек/0,07%
1.23.	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	68 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	63 человек/92,6%
1.26.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	63 человек/92,6%



1.27.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	5 человек/7,4%
1.28.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	5 человек/7,4%
1.29.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	48 человек/70,5%
1.29.1.	Высшая	22 человек/32,3%
1.29.2.	Первая	26 человек/38,2%
1.30.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1.	До 5 лет	20 человек/29,4%
1.30.2.	Свыше 30 лет	2 человека/2,9%
1.31.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	25 человек/36,8%
1.32.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	8 человек/11,8%
1.33.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	37 человек/30,8%

1.34.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	10 человек/8,3%
2.	<b>Инфраструктура</b>	
2.1.	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,2 единицы
2.2.	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	21,6 единиц
2.3.	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4.	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1.	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2.	С медиатекой	да
2.4.3.	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4.	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5.	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5.	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	1596 человек/100%
2.6.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	9,34 кв.м

## 12. Выводы

Лицей полностью обеспечен учебно-методическими комплектами, необходимыми для полной и качественной реализации образовательных программ.

Организация учебного процесса, качество кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного и материально-технического обеспечения

лицея соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов нового поколения.

Выпускники востребованы.

В учреждении сформирована и успешно функционирует внутренняя система оценки качества образования.

Целенаправленно создаются условия для того, чтобы обучающиеся имели возможность освоить образовательные программы, обеспечивающие их успешное развитие в соответствии с возрастными особенностями, индивидуальными склонностями и предпочтениями. Образовательная среда лицея ориентирована на формирование у обучающихся интереса к самообразованию и саморазвитию.