Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Ульяновска «Губернаторский лицей № 100»

РАССМОТРЕНО
на заседании МО
учителей английского языка
протокол № 1 от 28.08.2023 г.
руководитель МО
_____ Никифорова Л.И.

СОГЛАСОВАНО

Обласов Владимир Викторович

Обласов Владимир Викторович
C=RU, S=Ульяновская область, L=Ульяновск, T=Директор, O="МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА УЛЬЯНОВСКА ""ГУБЕРНАТОРСКИЙ ЛИЦЕЙ № 100""", СНИЛС=07197632795, ИНН=732606232869, E=geograf13@mail.ru, G=Владимир Викторович, SN=Обласов, CN=Обласов Владимир Викторович
я подтверждаю этот документ своей удостоверяющей подписью

28.08.2023 г.
заместитель директора по ВР
_____ Н.В. Романова

Рабочая программа внеурочной деятельности

Наименование курса: ***«Занимательный английский»***
Направление ***общеинтеллектуальное направление***
Класс: *7*

Возраст: 13-14 лет

Уровень общего образования: *Среднее общее*

Преподаватель: *Берёзина М.В..*

Срок реализации программы: *2023-2024 учебный год*

Количество часов по учебному плану: *всего 34 часа в год; в неделю 1 час*

Планирование составлено: *в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в РФ», основной образовательной программой среднего общего образования, требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования*

Рабочую программу составил */ Берёзина М.В.*

Содержание

1. Пояснительная записка
2. Планируемые результаты обучения
3. Тематический план программы.
4. Содержание разделов
5. Календарно – тематическое планирование
6. Формы контроля
7. Учебно-методическая литература

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа внеурочной деятельности по английскому языку разработана на основе обновленного ФГОС основного общего образования (далее – обновленный ФГОС ООО), утвержденному приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года № 287, и с учетом Федеральной образовательной программы основного общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»

Данная программа предназначена для подготовки учащихся 7 класса к успешному прохождению Всероссийских проверочных работ по английскому языку и повышения интереса к предмету. Она систематизирует и обобщает знания учащихся. Внеурочная деятельность помогает развивать у учащихся умственные способности, расширять и углублять знания в области иноязычной компетенции, а также подготовки к ВПР по английскому языку.

Цель:формирование коммуникативных компетенций при подготовке к ВПР по английскому языку.

Задачи реализации программы:

- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, в процессе образования и самообразования;
- использование коммуникативно-эстетических возможностей иностранного языка;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения;
- достижение учащимися элементарного уровня владения коммуникативной компетенцией.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА ПО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Данная программа включает типовые задания, тренировочные варианты прошлых лет, которые входят в структуру проверочной работы по английскому языку.

Во время прохождения программы основное внимание уделяется следующим видам речевой деятельности:

Аудирование

Слушать аудиозаписи, учиться понимать их содержание и отвечать на вопросы по услышанным текстам.

Чтение

Чтение вслух текстов различных стилей (художественные, публицистические, прагматические, научно-популярные), делая упор не только на произношение, но и на понимание основного содержания прочитанного, а также выполнять специальные упражнения: вставлять пропущенные слова, находить соответствия между текстами и предложенными вариантами заголовков (рубрик).

Говорение

Обсуждение аудиотекстов и других тем с учителем, устно описывать фотографии на английском языке, изучать фразы и клише для описания картинки по шаблону, составлять монологи на разные темы согласно плану, учиться излагать свои мысли грамотно, с хорошим произношением и словарным запасом.

Грамматика и лексика

Изучить новые грамматические правила и восполнять пробелы в знаниях, учить новые слова, фразы, выражения, устойчивые словосочетания и клише, применяя их на практике в общении с преподавателем и на письме. Вы будете учиться правильно заполнять пропуски в текстах и ставить глаголы в нужную форму, чтобы они грамматически соответствовали содержанию.

Письмо

Научиться писать сочинения на разные тематики, грамотно применяя грамматику и лексику на письме.

ВПР для 7 класса состоит из 6 заданий, на выполнение - 45 минут. Сложность этих заданий А1-А2 по общеевропейской шкале. Работа выполняется на компьютере.

Максимально за всю работу можно получить 30 баллов.

Письменная часть:

* Прослушать текст и выбрать правильный ответ из списка предложенных
* Прочитать текст и подобрать к нему заголовок
* Задание на грамматику - выбрать один из предложенных вариантов * Лексика - выбрать подходящее по смыслу слово из представленных в тесте Устная часть:
* Прочитать текст вслух *Описать одну из трёх предложенных картинок по плану (7-8 предложений).

Программа составлена в соответствии с учебным планом и рассчитана на 34 часов, при нагрузке 1 час в неделю.

Возраст учащихся, участвующих в реализации программы. Программа предназначена для детей в возрасте от 13 до 14 лет. В группе занимается 10-15 человек;

Режим проведения занятий

Занятия проводятся во второй половине дня. Продолжительность одного занятия 40 минут.

Планируемые результаты обучения:

Личностные результаты:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям

народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие во внутриучрежденческом самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- смысловое чтение;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Качества личности, которые могут быть развиты у обучающихся в результате занятий:

- толерантность, дружелюбное отношение к представителям других стран;
- познавательная, творческая, общественная активность;
- самостоятельность (в т.ч. в принятии решений);
- умение работать в сотрудничестве с другими, отвечать за свои решения;
- коммуникабельность;
- уважение к себе и другим;
- личная и взаимная ответственность;
- готовность действия в нестандартных ситуациях;

Предметные результаты:

Обучающиеся научатся/будут знать:

- знать и понимать видовременные формы глагола;
- пользоваться видовременными формами глагола в активном и пассивном залогах;
- выполнять лексико-грамматические тесты в формате ОГЭ, ЕГЭ
- применять полученные знания в новом речевом контексте.

В результате реализации данной программы учащиеся должны уметь:

Монологическая речь:

- Высказывания о фактах и событиях с опорой и без опоры на прочитанный или прослушанный текст, вербальную ситуацию или зрительную наглядность:
- Высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), с опорой на ключевые слова, вопросы, план и без опоры.
- Сочетать в своём высказывании различные типы речи.
- Кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему/в связи с ситуацией общения, используя аргументацию и выражая своё отношение к предмету речи.
- Делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного.
- Передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст/ключевые слова/план.
- Комментировать факты из прослушанного/прочитанного текста.
- Выражать и аргументировать своё отношение к услышанному/ прочитанному.
- Делать презентацию по результатам выполнения проектной работы.
- Объем монологического высказывания до 12 фраз.

Диалогическая речь:

Диалог этикетного характера:

- Начинать, поддерживать и заканчивать разговор.

- Начинать, вести и заканчивать разговор по телефону.
- Поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них.
- Выражать благодарность.
- Вежливо переспрашивать.
- Выражать согласие/отказ.

Диалог-расспрос:

- Сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов.
- Самостоятельно запрашивать информацию.
- Выражать своё мнение/отношение.
- Переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.
- Брать/давать интервью.
- Диалог – побуждение к действию:
- Обращаться с просьбой.
- Соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу.
- Давать советы.
- Принимать/не принимать советы партнёра.
- Приглашать к действию/взаимодействию.
- Соглашаться/не соглашаться на предложение партнёра, объяснять причину

своего решения.

Диалог – обмен мнениями:

- Выслушивать сообщения/мнение партнёра.
- Выражать согласие/несогласие с мнением партнёра.
- Выражать свою точку зрения и обосновывать её.
- Выражать сомнение.
- Выражать эмоциональную оценку обсуждаемых событий (восхищение, удивление, радость, огорчение и др.).

Комбинированный диалог:

- Сообщать информацию и выражать своё мнение.
- Расспрашивать и давать оценку.

- Просить о чём-либо и аргументировать свою просьбу.
- Полилог/свободная беседа:
- Выслушивать сообщения/мнения партнёров.
- Выражать согласие/несогласие с мнением партнёра.
- Выражать свою точку зрения и обосновывать её.
- Использовать заданный алгоритм ведения дискуссии.

Аудирование:

Восприятие и понимание на слух иноязычных несложных аутентичных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, выборочным пониманием и полным пониманием содержания текста) в зависимости от коммуникативной задачи, жанра и функционального типа текста.

Чтение:

- Чтение и понимание аутентичных текстов разных жанров и стилей с различной
- глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения):
- С пониманием основного содержания (ознакомительное чтение):
- С полным пониманием содержания (изучающее чтение):
- С выборочным пониманием нужной или интересующей информации
- (просмотровое/поисковое чтение):

Письмо:

Выписки из текста, короткие поздравления с выражением пожеланий; заполнение бланков и несложных анкет в форме, принятой в странах изучаемого языка; личное письмо с опорой на образец (расспрашивание адресата о его жизни, делах, сообщение той же информации о себе, выражение благодарности, извинения, совета, просьбы, жалобы); написание небольших сочинений (письменных высказываний с элементами описания, повествования, рассуждения) с опорой/без опоры на образец:

- Владеть основными правилами орфографии, написанием наиболее
- употребительных слов.
- Делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных
- высказываниях.
- Заполнять формуляр, анкету, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилию,
- пол, возраст, гражданство, адрес).

- Писать короткие поздравления с днём рождения, Новым годом, Рождеством и
- другими праздниками.
- Выражать пожелания.
- Писать с опорой на образец личное письмо зарубежному другу: сообщать краткие
- сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о нём. выражать
- благодарность, извинения, просьбу, давать совет. рассказывать о различных
- событиях, делиться впечатлениями, высказывая своё мнение.
- Писать небольшое сочинение на известную тему с опорой/без опоры на образец.

Графика и орфография:

Правила чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала:

- Соотносить графический образ слова с его звуковым образом.
- Сравнивать и анализировать буквосочетания и их транскрипцию.
- Вставлять пропущенные слова.
- Применять основные правила чтения и орфографии.

Фонетическая сторона речи:

Адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах; членение предложений на смысловые группы; соблюдение правильной интонации в различных типах предложений; дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу:

- Различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка.
- Соблюдать нормы произношения звуков английского языка при чтении вслух и в
- устной речи.
- Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе.
- Различать коммуникативный тип предложения по его интонации.
- Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных
- особенностей (побудительное предложение; общий, специальный,
- альтернативный и разделительный вопросы).
- Выражать чувства и эмоции с помощью эмфатической информации.
- Воспроизводить слова по транскрипции.

- Оперировать полученными фонетическими сведениями из словаря в чтении и
- говорении.

Лексическая сторона речи:

Лексические единицы, обслуживающие новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объёме 800 единиц и более (включая 300 ЛЕ, усвоенных в начальной школе). Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран родного и изучаемого языков.

Грамматическая сторона речи:

- Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We went to England last summer); предложения с начальным It и с начальным There + to be
- (It’s winter. It’s sunny today. It was useless. It’s time to go home. There are a lot of flowers in our town).
- Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or.
- Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами who, what, which, that; when, for, since, during; where; why, because, that’s why; if, unless; so; so that.
- Условные предложения реального (Conditional I – If it doesn’t rain, they’ll go for a picnic) и нереального характера (Conditional II – If I were rich, I would help the
- endangered animals).
- Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Future, Past simple, Present perfect, Present continuous).
- Побудительные предложения в утвердительной (Be careful!) и отрицательной (Don’t break the mirror!) форме.
- Предложения с конструкциями as … as, not so … as, either … or, neither … nor.
- Конструкции с глаголами на -ing: to be going to (для выражения будущего действия); to love/hate doing something; Stop talking.
- Конструкции It takes me … to do something; to look/feel/be happy.
- Конструкции be/get used to something; be/get used to doing something.
- Конструкции с инфинитивом (сложное дополнение и сложное подлежащее) типа I saw Peter ride/riding his bike. My parents want me to be a teacher. She seems to be a good doctor.
- Правильные и неправильные глаголы в наиболее употребительных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past, Future simple; Present, Past continuous).

- Наиболее употребительные фразовые глаголы, обслуживающие ситуации общения, отобранные для основной школы.
- Определённый, неопределённый и нулевой артикли.
- Неисчисляемые и исчисляемые существительные (a pencil, water), существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени (a burning house, a written letter). Существительные в функции прилагательного (art gallery).
- Степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованные не по правилу (little – less – least).
- Личные местоимения в именительном (I) и объектном (my, me) падежах, а также в абсолютной форме (mine).
- Неопределённые местоимения (some, any).
- Возвратные местоимения, неопределённые местоимения и их производные (somebody, anything, nobody, everything и т. д.).
- Наречия, оканчивающиеся на -ly (early), а также совпадающие по форме с прилагательными (fast, high).
- Устойчивые словоформы в функции наречия типа sometimes, at last, at least и т. д.
- Числительные для обозначения дат и больших чисел.

Тематический план программы.

№ п/п	Разделы, темы	Количество часов	Содержание учебного предмета
1.	**Моя семья.**	**4**	Рассказать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах. Уметь описывать внешность человека. Ориентироваться в иноязычном тексте и прогнозировать его содержание по заголовку; Написать небольшой рассказ о своей коллекции, своем увлечении; Уметь написать электронное письмо другу о том, как проводят свободное время; Кратко описать с опорой на образец и зрительную наглядность членов своей семьи; Формировать представление о культуре страны изучаемого языка. Иметь представление о сходстве и различиях в традициях России и стран изучаемого языка. Использовать конструкцию have got, уметь образовывать множественное число имен существительных, использовать указательные местоимения.
2.	**Мир подростков.**	**5**	Увлечения подростков. Эмоциональное состояние, страхи, фобии, служба экстренной помощи, привычки, питание, здоровье, польза и вред компьютерных игр, опасные животные, решения проблем – телефон доверия, личная безопасность и самооборона. Практика в использовании придаточных предложений условия (Conditional Types 1,2,3), Wishes, модальных глаголов (Modal Present Forms). Идиоматические выражения, связанные с описанием эмоционального состояния. Связки. Выражение просьбы, мнения по телефону, сожаления, пожелания. Фразовый глагол “keep”. Словообразование глагола от существительных и прилагательных (en-, -en). Трудность для различия ЛЕ: poor/weak/low, harm/damage/ruin, custom/habits/manners, lead/pass/spend. Статьи “Beware! The USA’s Dangerous Wild Animals”, “Protect yourself”. Сочинение-рассуждение “Жестокие виды спорта: за против”. Письменное краткое изложение содержания текста.
3.	**Здоровый образ жизни.**	**5**	Формировать понятие о здоровом образе жизни. Ознакомиться с утвердительной структурой «Present Simple». Расспросить собеседника и ответить на его вопросы. Читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

			Отработать утвердительные и отрицательные структуры Present Simple. Начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения. Формировать проектные умения. Читать текст с общим пониманием информации. Ориентироваться в иноязычном тексте. Вести диалог-расспрос.
4.	**Школьная жизнь.**	**4**	Воспринимать на слух и повторять числа; Воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ, интервью); Вести диалог, высказывая свою просьбу, предложение; Расспросить собеседника и ответить на его вопросы, запрашивать нужную информацию; Описывать тематические картинки; Вести диалог по теме «знакомство с новым учеником»; Читать и полностью понимать содержание аутентичного текста (электронное письмо, рекламный буклет, диалоги по теме, описание фильма) по теме; Правильно использовать артикль, личные местоимения, глагол “to be”.
5.	**Литература и искусство.**	**5**	Виды искусства, профессии в искусстве, стили в музыке, вкусы и предпочтения, классическая музыка, кино, книги, драматургия. Практика в использовании временных форм глагола. Степени сравнения прилагательных и наречий. Наречия меры и степени. (Would) prefer/would rather/sooner. Словообразование: глаголы с приставками (re-, mis-, under-, over-, dis-). Предлоги (dependent prepositions). Работа с текстами английских писателей: «Кентервильское приведение» Оскара Уальда. Составлять монологическое высказывание по теме. Формирование проектной компетенции. Формирование социокультурной компетентности: освоение культурных норм ведения дискуссии.
6.	**Защита окружающей среды.**	**5**	Формирование бережного отношения к окружающей среде. Природа: флора и фауна России. Проблемы экологии. Загрязнение окружающей среды. Защита окружающей среды.

			Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ, интервью). Начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения. Формировать проектные умения. Читать текст с общим пониманием информации. Ориентироваться в иноязычном тексте.
7	**Наша страна-Россия!**	**4**	Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной. Рассказ о своём городе/ деревне. Люди, прославившие нашу страну. Традиции и праздники.
8	**Итоговые занятия.**	**2**	Повторение и обобщение материала.

Календарно-тематическое планирование

№п/п	Тема урока	Планируемые результаты обучения		Основные виды учебной деятельности обучающихся	Коли-чество часов	Дата	
		Метапредметные и личностные (УУД)	Предметные			План	Факт
	Моя семья (4 часа)						
1	**Составление краткого монологического высказывания о своей семье.**	Формирование системы семейных ценностей: осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации.	Рассказать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах. Уметь описывать внешность человека. Использовать глагол to be в настоящем и прошедшем времени.	Кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему/в связи с ситуацией общения, используя аргументацию и выражая своё отношение к предмету речи.	1		
2	**Чтение с пониманием основного содержания.**	Формирование коммуникативной компетентности: представления о переводе как виде речевой деятельности	Чтение с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение).	Ориентироваться в иноязычном тексте и прогнозировать его содержание по заголовку; восстановление пропусков в тексте вопросы по тексту с множественным выбором.	1		
3	**Написать личное электронное письмо об одном из членов семьи.**	Формирование системы семейных ценностей: осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни,	Использовать конструкцию have got, уметь образовывать множественное число имен существительных,	Владеть основными правилами орфографии, написанием наиболее употребительных слов.	1		

		уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.	использовать указательные местоимения.				
4	**Выполнение заданий по аудированию в формате ВПР.**	Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией	Восприятие и понимание на слух иноязычных несложных аутентичных текстов и диалогов с разной глубиной проникновения в их содержание.	Выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте. Отделять главные факты, опуская второстепенные. Выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку/контекст. Игнорировать неизвестный языковой материал, не существенный для понимания основного содержания.	1		
	Мир подростков (5часов)						
5	**Я в этом мире.**	Развитие критического мышления.	Описание характера. Чтение журнальной статьи о подростках.	Понимание существенных деталей. Стратегии чтения: Уяснение значения незнакомого слова различными способами	1		
6	**Как найти друзей? Составление диалога расспроса.**	Формирование социо-культурной компетент-ности: стратегии начала и поддержания разговора с незнакомцем.	Чтение журнальной статьи (в жанре полезных советов). Составление диалогов знакомство.	Чтение с пониманием основного содержания. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей.	1		
7	**Проблемы взаимоотношений подростков.**	Умение преодолевать возрастные проблемы: взаимоотношения со	Описание гипотетиче-ской ситуации, выражение совета с	Уметь понимать общий смысл и существенные детали прочитанного текста.	1		

		сверстниками.	помощью Conditional 2. Чтение журнальной статьи о способах разрешения конфликтов.				
8-9	**Подготовка и презентация проекта по теме.**	Формирование проектной компетенции. умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.			2		
	Здоровый образ жизни (5 часов)						
10	**Отработка лексики по теме «Здоровье».**	Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни. умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей.	Аудирование - разговор по телефону о заболевшем ученике, говорение - короткие описания проблем здоровья, письмо-записка о причинах отсутствия ученика.	Уметь применять новую лексику по теме при составлении предложений.	1		
11	**«Если у тебя грипп». Развитие навыков говорения (диалог-расспрос) по данной теме.**	Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей.	Аудирование - радиопрограмма о традиционных способах лечения легких простудных заболеваний, говорение - запрос-выражение совета, выражение мнения, чтение - журнальная колонка (советы традиционной	Уметь вести диалог давая советы, где и как нужно лечиться. Сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов. Самостоятельно запрашивать информацию. Выражать своё мнение/отношение. Переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.	1		

			медицины), письмо - постер.				
12	**Как быть здоровым». Развитие навыков аудирования с полным пониманием по данной теме.**	Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни.	Аудирование - радиопрограмма о здоровом образе жизни, говорение - описание здоровых привычек.	Уметь воспринимать на слух с полным пониманием радиопрограмму о здоровом образе жизни.	1		
13	**Проект. Развитие навыков говорения (описание) по данной теме.**	Формирование проектной компетенции. умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.	Презентация проектов.	Уметь презентовать свой проект.	1		
14	**Выполнение заданий по говорению в формате ВПР.**	Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять	Уметь составить монологическое высказывание по картинке.	Высказывания о фактах используя, вербальную ситуацию или зрительную наглядность: высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование,	1		

		способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией		сообщение, характеристика), с опорой на ключевые слова, вопросы, план и без опоры. Сочетать в своём высказывании различные типы речи.			
	Школьная жизнь (4часа)						
15	**Новый ученик. Диалог-этикетного характера.**	Формирование социо-культурной компетент-ности: установления контакта. Рефлексия собственной коммуникативной компетентности.	Составление диалога этикетного характера. Выражение совета с помощью *should.*	Уметь начинать, поддерживать и заканчивать разговор. Начинать, вести и заканчивать разговор по телефону. Поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них. Выражать благодарность. Вежливо переспрашивать. Выражать согласие/отказ.	1		
16	**Правила поведения в школе.**	Формирование социо-культурной компетент-ности: различие формального и неформального общения.	Модальные глаголы. Выполнение грамматических упражнений. Написание правил поведения в школе.	Уметь применять новую лексику по теме при составлении предложений.	1		
17	**Школьная жизнь в Англии. Составление диалогов-обмен мнениями.**	Развитие критического мышления: сопоставление российских и американских школьных укладов. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.	Просмотр презентации о школах Англии. Составление диалогов -обмен мнениями.	Выслушивать сообщения/мнение партнёра. Выражать согласие/несогласие с мнением партнёра. Выражать свою точку зрения и обосновывать её. Выражать сомнение. Выражать эмоциональную оценку обсуждаемых событий.	1		
18	**Выполнение заданий по**	Умение соотносить свои действия с планируемыми	Восприятие и понимание на слух	Выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте.	1		

	аудированию в формате ВПР.	результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией	иноязычных несложных аутентичных текстов и диалогов с разной глубиной проникновения в их содержание.	Отделять главные факты, опуская второстепенные. Выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку/контекст. Игнорировать неизвестный языковой материал, не существенный для понимания основного содержания.			
	Литература и искусство (5часов)						
19	**Наши музыкальные предпочтения. Составление монологического высказывания.**	Формирование иссле-довательской компе-тентности. Освоение культурных форм представления результатов исследования	Монологические высказывания подростков о роли музыки в их жизни. Проведение опроса и обобщение результатов Интерпретация диа-грамм	Высказывания о фактах используя, вербальную ситуацию или зрительную наглядность.	1		
20	**В мире книг. Аудирование с полным пониманием.**	Формирование культурной компетентности. Освоение культурных форм обсуждения произведений искусства	Аудирование (короткие высказывания о книгах), говорение – короткие высказывания о различных типах книг. Практика в использовании временных форм глагола. Степени сравнения	Знать лексику жанра книг, уметь выражать свое мнение. Уметь воспринимать на слух с полным пониманием прослушанного текста.	1		

			прилагательных и наречий. Наречия меры и степени. (Would) prefer/would rather/sooner				
21-22	**Развитие навыков ознакомительного чтения. «Кентервильское приведение» Оскар Уайльд.**	Формирование культурной компетентности.	Работа с текстами английских писателей: «Кентервильское приведение» Оскара Уайльда. Составлять монологическое высказывание по теме.	Читать с пониманием основного содержания аутентичные тексты разных типов. Устанавливать логическую последовательность основных фактов текста. Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту. Игнорировать незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.	2		
23	**Подготовка и презентация проекта «Чтение-это здорово!».**	Формирование проектной компетенции. умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.	Презентация проектов.	Уметь презентовать свой проект.	1		

	Защита окружающей среды (5 часов)						
24	**Отработка лексики по теме «Защита окружающей среды». Закрепление грамматических навыков.**	Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.	Чтение текста: флора и фауна России. Выполнение упражнений по прочитанному. Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами who, what, which, that; when, for, since, during; where; why, because, that's why; if, unless; so; so that.	Уметь применять новую лексику по теме при составлении предложений.	1		
25	**Проблемы экологии**	Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.	Просмотр презентаций обучающихся. Составление диалога обмен мнениями.	Выслушивать сообщения/мнение партнёра. Выражать согласие/несогласие с мнением партнёра. Выражать свою точку зрения и обосновывать её. Выражать сомнение. Выражать эмоциональную оценку обсуждаемых событий.	1		
26	**«Дикие животные». Развитие навыков изучающего чтения по данной теме.**	Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной,	Аудирование - научно-популярная радиопрограмма, говорение - запрос информации, чтение - тексты научно-	Изучающее чтение: Выбирать необходимую/интересующую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов. Находить значение	1		

		социальной практике и профессиональной ориентации.	популярного характера.	отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. Пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.			
27	**Проектная работа «Спасем нашу планету!».**	Формирование проектной компетенции. умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.	Презентация проектов.	Уметь презентовать свой проект.	1		
28	**Выполнение заданий по чтению в формате ВПР.**	Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией	Чтени е с пониманием основного содержания аутентичных текстов разных типов. Выполнение упражнений по прочитанному материалу.	Читать с пониманием основного содержания аутентичные тексты разных типов. Устанавливать логическую последовательность основных фактов текста. Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту. Игнорировать незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.	1		

	Наша страна-Россия! (4 часа)						
29	**Составление монологического высказывания о месте, в котором живешь.**	Формирование системы ценностей: Малая родина, родная страна	Рассказ о малой родине (родном городе/деревне, регионе). Чтение текстов энциклопедического характера о России.	Чтение с пониманием общего смысла и существенных деталей Стратегии чтения: уяснение значений незнакомых слов разными способами. Высказывания о фактах используя, вербальную ситуацию или зрительную наглядность: высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), с опорой на ключевые слова, вопросы, план и без опоры. Сочетать в своём высказывании различные типы речи.	1		
30	**Люди, которыми мы гордимся.**	Формирование системы ценностей: знаменитые соотечественники. Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России.	Обсуждение биографий известных людей. Просмотр презентаций обучающихся.	Выслушивать сообщения/мнение партнёра. Выражать согласие/несогласие с мнением партнёра. Выражать свою точку зрения и обосновывать её. Выражать сомнение. Выражать эмоциональную оценку обсуждаемых событий.	1		
31	**Традиции и праздники.**	Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому	Журнальная статья о традициях и праздниках нашей страны. Написать письмо другу	Чтение с пониманием суще-ственных деталей. Стратегия чтения: Уяснение значений незнакомых слов из контекста.	1		

		человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.	о традициях празднования какого-либо праздника.	Писать с опорой на образец личное письмо зарубежному другу. Владеть основными правилами орфографии, написанием наиболее употребительных слов.			
32	**Выполнение заданий по грамматике в формате ВПР.**	Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией	Выполнение упражнений: словообразование – заполнение пропусков, грамматические формы глаголы.		1		
	Итоговые занятия (2 часа)						
33	**Итоговый тест.**	Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.			1		
34	**Викторина «Английский с удовольствием».**	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, учащихся к саморазвитию и самообразованию, формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками.			1		
	Итого 34 часа.						

Формы контроля:

- творческая исследовательская работа;
- тесты;
- итоговое занятие;
- защита проектов;
- конкурс.

Формы занятий:

Внеурочная деятельность по английскому языку традиционно основана на трёх формах: индивидуальная, групповая и массовая работа. Ведущей формой организации занятий является групповая работа. Во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям.

Программа предусматривает проведение занятий, интегрирующих в себе различные формы и приемы игрового обучения, проектной, литературно-художественной, изобразительной, физической и других видов деятельности.

С целью достижения качественных результатов желательно, чтобы учебный процесс был оснащен современными техническими средствами, средствами изобразительной наглядности, игровыми реквизитами. С помощью мультимедийных элементов занятие визуализируется, вызывая положительные эмоции у учащихся и создавая условия для успешной деятельности каждого ребенка.

На занятиях по данной программе используется проблемный подход. Различные творческие задания будут способствовать развитию воображения и помогут лучше усвоить пройденный материал на занятии. Учащимся придется собирать материал, работать с электронными источниками информации, словарями, энциклопедиями, создавать проекты и презентации и многое другое. На каждом занятии школьники добавляют к уже усвоенным знаниям дополнительный интересный материал, имея дело преимущественно с иноязычной речью, как устной, так и письменной. На занятиях обучающиеся выполняют много заданий на закрепление материала для того, чтобы преодолеть трудности возникающих при изучении иностранного языка.

Используемая учебно- методическая литература:

- Григорьев, Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя. [Текст] / Д.В. Ггорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2010. – 223 с. – (Стандарты второго поколения).
- УМК «New Millennium English» 7 класс/ Н.Н. Деревянко, С.В. Жаворонкова, Л.В. Козятинская.
- Копылова, В.В. Методика проектной работы на уроках английского языка: Методическое пособие. [Текст] / В. В. Копылова – М.: Дрофа, 2004. – 96 с.
- Коммуникативное развитие учащихся средствами дидактической игры и организацией языковой среды в образовательном учреждении: Монография. [Текст] / А.Г. Антипов, А.В. Петрушина, Л.И. Скворцова и др. – Кемерово: МОУ ДПО «НМЦ», 2006. – 104 с.
- Кулиш, В.Г. Занимательный английский для детей. Сказки, загадки, увлекательные истории. [Текст] / В.Г. Кулиш – Д.: «Сталкер», 2001. – 320с., ил.
- Пучкова, Ю.Я Игры на уроках английского языка: Метод. пособие. [Текст] /Ю.Я. Пучкова – М.: ООО «Издательство Астрель», 2003. – 78 с.

Рекомендуемые образовательные ресурсы для организации учебной деятельности с использованием дистанционных образовательных ресурсов:

- Российская электронная школа. Видеоуроки и тренажеры по всем учебным предметам http://resh.edu.ru
- Видеоуроки по предметам школьной программе http://interneturok.ru
- http://festival.1september.ru/articles/412195/ (22.02.11).
- Сидорова, В.П. Сказка на повторительно-обобщающих уроках английского языка в 6 -м классе [Электронный ресурс] // Там же. – URL: http://festival.1september.ru/articles/412471/ (16.12.08).
    - Сидорова, В.П. Формирование и развитие навыков диалогического общения на начальной ступени изучения иностранного языка [Электронный ресурс] // Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» , 2007/2008 : [сайт] / Изд. дом «Первое сентября». – М., 2007-2008. – URL: http://festival.1september.ru/articles/510846/ (22.02.11).
- http://www.proshkolu.ru
- http://www.open.class.ru