

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Ульяновска «Губернаторский лицей № 100»

РАССМОТРЕНО

на заседании МО

учителей английского языка

протокол № 1 от 28.08.2023 г.

руководитель МО

Никифорова Л.И.

СОГЛАСОВАНО

28.08.2023 г.

заместитель директора по ВР

И.В. Романова

Рабочая программа внеурочной деятельности

Наименование курса:

«Занимательный английский»

Направление

общеинтеллектуальное направление

Класс:

5-6

Возраст: 10-13 лет

Уровень общего образования:

Среднее общее

Преподаватель:

Берёзина М.В.

Срок реализации программы:

2023-2024 учебный год

Количество часов по учебному плану: всего 34 часа в год; в неделю 1 час

Планирование составлено: в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в РФ», основной образовательной программой среднего общего образования, требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования

Рабочую программу составил

/ Берёзина М.В.

Содержание

Стр.

1. Пояснительная записка -	3
2. Тематический план программы -	7
3. Календарно – тематическое планирование -	8
4. Содержание разделов программы -	9
5. Планируемые результаты реализации курса -	13
6. Формы контроля -	17
7. Материально – техническое обеспечение программы -	17
8. Литература -	17

1. Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности по английскому языку разработана на основе обновленного ФГОС основного общего образования (далее – обновленный ФГОС ООО), утвержденному приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года № 287, и с учетом Федеральной образовательной программы основного общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования».

Методического пособия «Внеурочная деятельность школьников». Методический конструктор: пособие для учителя/Д.В.Григорьев, П.В.Степанов. М.: Просвещение, 2011(стандарты второго поколения).

В основе **стандартов второго поколения** лежит системно – деятельностный подход, который предполагает: воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава

Таким образом, **актуальность** изучения английского языка определяется потребностями современного мира. Иностранный язык сегодня становится жизнеобеспечением общества. Роль иностранного языка возрастает в связи с развитием экономических связей. Изучение иностранного языка и иноязычная грамотность наших граждан способствует формированию достойного образа россиянина за рубежом, позволяющий разрушить барьер недоверия, дает возможность нести и распространять свою культуру и осваивать другую. Поэтому иностранный язык стал обязательным компонентом обучения не только в вузах, средней, старшей школе, но и в начальной школе. Являясь существенным элементом культуры народа – иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Программа ориентирована на личность ребёнка: расширяет лингвистический кругозор детей, ребёнок получает сведения о другой стране и её жителях, учится наблюдать и сравнивать речевые явления родного и иностранного языка, помогает ему понять, что одна и та же мысль в разных языках выражается разными способами.

Основной и главной формой программы является игровая деятельность. Игра помогает максимально использовать благоприятные возможности данного возраста для овладения иностранным языком. В игре формируется речевое поведение детей, а также развивается память и мышление детей, воспитывается культура общения.

Игры и различные коммуникативные ситуации помогают формировать личностные качества детей: интересы, волю, ценностные ориентации, эмоциональную и мотивационную сферы.

Предлагаемая программа направлена на закрепление базы знаний, полученных в начальной школе и для дальнейшего изучения иностранного языка в средней школе.

Данный курс рассчитан на 2 года (68 учебных часа по 40 минут).

Изучение школьниками английского языка соответствует таким основным направлениям его деятельности, как формирование и развитие коммуникативных навыков, помогает реализации принципа развивающего обучения, что способствует разностороннему развитию личности ребенка.

Ведущая деятельность детей 10-13 лет – игровая, поэтому занятия проходят в форме игр, соревнований, инсценировок, разучивания песен и рифмовок.

Главной целью данного курса является развитие языковых навыков, необходимых для успешного овладения английским языком в средней школе. Это позволяет достичь высоких показателей общеобразовательного развития учащихся, углубить и закрепить уже имеющиеся знания и получить дополнительные.

Одна из важных задач курса заключается в максимальном вовлечении учащихся на занятии. Большинство заданий представлено в игровой форме. Многие упражнения предполагают опору на собственный жизненный опыт учащихся.

Задачи:

I. Познавательный аспект.

познакомить детей с культурой стран изучаемого языка (музыка, история, театр, литература, традиции, праздники и т.д.);

способствовать более раннему приобщению младших школьников к новому для них языковому миру и осознанию ими иностранного языка как инструмента познания мира и средства общения;

познакомить с менталитетом других народов в сравнении с родной культурой;

формировать некоторые универсальные лингвистические понятия, наблюдаемые в родном и иностранном языках;

способствовать удовлетворению личных познавательных интересов.

II. Развивающий аспект.

развивать мотивацию к дальнейшему овладению английским языком и культурой;

развивать учебные умения и формировать у учащихся рациональные приемы овладения иностранным языком;

приобщить детей к новому социальному опыту за счет расширения спектра проигрываемых социальных ролей в игровых ситуациях;

формировать у детей готовность к общению на иностранном языке;

развивать технику речи, артикуляцию, интонации.

развивать двигательные способности детей через драматизацию.

познакомить с основами актерского мастерства и научить держаться на сцене.

III. Воспитательный аспект.

способствовать воспитанию толерантности и уважения к другой культуре;

приобщать к общечеловеческим ценностям;

способствовать воспитанию личностных качеств (умение работать в сотрудничестве с другими; коммуникабельность, уважение к себе и другим, личная и взаимная ответственность);

обеспечить связь школы с семьей через вовлечение родителей в процесс подготовки постановок.

прививать навыки самостоятельной работы по дальнейшему овладению иностранным языком и культурой

Коммуникативная компетенция развивается в соответствии с отобранными для данной

ступени обучения темами, проблемами и ситуациями общения в пределах следующих сфер общения: социально-бытовой, учебно-игровой, социокультурной. Формируется и совершенствуется умение представлять себя, свою страну, ее культуру средствами английского языка в условиях межкультурного общения. Таким образом, данная рабочая программа нацеливает на обучение детей в 5 и 6 классах всем видам речевой деятельности параллельно, при условии, что говорение и аудирование на занятиях проводятся в игровой форме.

Общая характеристика курса

Учащиеся данного возраста характеризуются большой восприимчивостью к изучению языков, что позволяет им овладевать основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с учащимися других возрастных групп.

В свою очередь изучение английского языка способствует развитию речевых способностей школьников, что положительно сказывается на развитии речи учащихся на родном языке, в частности, умении слушать партнера, взаимодействовать с ним вербальными средствами, различать интонацию речевого партнера и моделировать собственную информацию в зависимости от цели высказывания, планировать элементарное монологическое высказывание. Помимо этого изучение английского языка позволяет расширить словарный запас школьника на родном языке за счет так называемых интернациональных слов.

Наряду с коммуникативными заданиями, которые обеспечивают приобретение учащимися опыта практического применения английского языка в различном социально - ролевом и ситуативном контексте, программа насыщена заданиями учебно - познавательного характера.

Деятельностный характер предмета «иностранный язык» позволяет сочетать речевую деятельность на английском языке с другими видами деятельности: игровой, познавательной, художественной и т. д., осуществляя разнообразные связи с предметами, изучаемыми в средней школе, и формировать общеучебные умения и навыки, которые метапредметны по своему содержанию.

В данной программе большое внимание уделяется обучению школьников самоконтролю и самооценке, более широко представлены творческие виды деятельности.

Цели обучения.

В процессе обучения важно реализовать следующие цели:

- формирование умений общаться на английском языке с учетом речевых возможностей, потребностей и интересов школьников: элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании;
- развитие личности ребенка, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения; мотивации к дальнейшему изучению английского языка на последующих ступенях школьного образования;
- обеспечение коммуникативно - психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологических барьеров в использовании английского языка как средства общения;

- освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной речью на английском языке: формирование некоторых универсальных лингвистических понятий (предложение, части речи, интонация), наблюдаемых в родном и английском языке;
- приобщение к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство с миром их зарубежных сверстников, с некоторыми обычаями страны изучаемого языка, с детским песенным, стихотворным и сказочным фольклором на английском языке, с доступными учащимся произведениями детской художественной литературы на английском языке; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- формирование речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений;
- развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием английского языка;
- приобщение младших школьников к новому социальному опыту за счет проигрывания на английском языке различных ролей в игровых ситуациях типичных для семейного, бытового, учебного общения.

Иностранный язык входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «Иностранный язык» как общеобразовательной дисциплины.

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т. е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Иностранный язык как учебный предмет характеризуется:

- межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, истории, математики);
- многоуровневостью (с одной стороны, необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой — умениями в четырех видах речевой деятельности);
- полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Важнейшим нормативным документом по введению федеральных образовательных стандартов общего образования второго поколения в действие является Базовый учебный (образовательный) план образовательных учреждений Российской Федерации, который состоит из двух частей: инвариантной части и вариативной части, включающей внеурочную деятельность, осуществляемую во второй половине дня. Внеурочная образовательная деятельность — деятельность в рамках образовательного

процесса, направленная на формирование и реализацию индивидуальных склонностей, способностей, интересов учащихся в разных видах деятельности. Таким образом, внеучебная деятельность ребенка приобретает статус образовательной деятельности и является необходимым компонентом процесса получения образования. Срок реализации программы 2 года. Группа комплектуется из учащихся 5-х классов (1-й год обучения) и 6-х классов (2-ой год обучения). Оптимальное количество детей в группе для успешного усвоения программы: 15 - 16 человек. Занятия проводятся 1 раз в неделю во внеурочное время по 1 часу.

2. Тематический план программы..

класс	№ п/п	Разделы программы и темы занятий	Кол-во часов
5		Английский с удовольствием	34
	1	Моя семья	6
	2	Мой дом	6
	3	В школе	6
	4	В магазине	5
	5	Спорт и здоровье	6
	6	Прогулки по Лондону	5
6		Английский с удовольствием	34
	1	Я и мои друзья	7
	2	Мой день	7
	3	Мои увлечения	7
	4	Мир животных	6
	5	Традиции и обычаи Великобритании	7
Всего:			68

3. Календарно - тематическое планирование

№ п/п	Дата	Разделы программы и темы занятий	Кол-во часов	Из них:	
				теор.	практ.
5 класс					
1		Моя семья	6	2	4
1.1		Моя визитная карточка	2	1	1
1.2		Моя семья	2	1	1
1.3		Мой домашний питомец	1		1
1.4		Семейное дерево	1		1
2		Мой дом	6	2	4
2.1		Наш дом	2	1	1
2.2		На кухне	1		1
2.3		Моя любимая комната	1		1
2.4		Делаем перестановку	2	1	1

3		В школе	6	2	4
3.1		Школьное расписание	2	1	1
3.2		Любимый урок	1		1
3.3		На перемене	1		1
3.4		На уроке английского	2	1	1
4		В магазине	5	2	3
4.1		Идем в магазин	1		1
4.2		Покупаем продукты	2	1	1
4.3		В магазине одежды	2	1	1
5		Спорт и здоровье	6	2	4
5.1		Виды спорта	2	1	1
5.2		Мой любимый вид спорта	1		1
5.3		Спортивные игры зимой и летом	1		1
3.4		Будем здоровы!	2	1	1
6		Прогулки по Лондону	5	2	3
6.1		Лондон – столица Великобритании	2	1	1
6.2		Достопримечательности Лондона	2	1	1
6.3		Лондон: старый и современный	1		1
6 класс					
1		Я и мои друзья	7	2	5
1.1		Моё портфолио	2	1	1
1.2		Мои школьные друзья	2	1	1
1.3		Мой лучший друг	1		1
1.4		Увлечения друзей	1		1
1.5		Семья моего друга	1		1
2		Мой день	7	2	5
2.1		Мой распорядок дня	2	1	1
2.2		Мои выходные	1		1
2.3		Мой любимый день	1		1
2.4		На празднике дня рождения	2	1	1
2.5		Помогаю маме	1		1
3		Мои увлечения	7	2	5
3.1		Хобби – любимое занятие	2	1	1
3.2		Моё хобби	1		1
3.3		Увлечения в нашей семье	1		1
3.4		Увлечения моих друзей	1		1
3.5		Самые необычные увлечения	2	1	1
4		Мир животных	6	2	4
4.1		В мире животных	2	1	1
4.2		Мое любимое домашнее животное	1		1
4.3		Лондонский зоопарк	1		1
4.4		Животные в опасности	2	1	1
5		Традиции и обычаи Великобритании	7	3	4
5.1		Великобритания – страна традиций	2	1	1

5.2		Праздники в Великобритании	2	1	1
5.3		Королевская семья	2	1	1
5.4		Что ты знаешь о Великобритании?	1		1
Всего:			68	23	45

4. Содержание разделов программы

Содержание программы «Английский с удовольствием» **полностью соответствует** целям и задачам основной образовательной программы школы, разработано с учетом материала программы обязательного изучения английского языка для 5-6 классов по предметной линии учебников «Английский в фокусе» Ю.Е.Ваулиной, Д.Дули и др.

1	Моя семья 1. Освоение элементарных языковых навыков. <i>Фонетическая сторона речи:</i> дифференциация английских гласных звуков на основе активизации правил чтения гласных букв; соотнесение фонетического образа слова и его написания; отработка звуков на материале скороговорок и диалогов этикетного характера. <i>Лексическая сторона речи:</i> активизация лексических единиц по темам «Моя визитная карточка. Моя семья». <i>Грамматическая сторона речи:</i> глаголы <i>to be</i> и <i>have got</i>. 2. Формирование элементарных коммуникативных способностей. <i>Чтение:</i> чтение текстов по теме. <i>Говорение:</i> драматизация диалогов, презентация семейного дерева. 3. Социокультурная осведомленность: королевская семья Великобритании.
2	Мой дом. 1. Освоение элементарных языковых навыков. <i>Фонетическая сторона речи:</i> дифференциация английских гласных звуков на основе активизации правил чтения гласных букв; соотнесение фонетического образа слова и его написания; отработка звуков на материале скороговорок и диалогов этикетного характера. <i>Лексическая сторона речи:</i> активизация лексических единиц по темам «Мой дом». <i>Грамматическая сторона речи:</i> глаголы <i>there is/ are</i>. 2. Формирование элементарных коммуникативных способностей. <i>Чтение:</i> чтение текстов по теме. <i>Говорение:</i> драматизация диалогов, презентация своей комнаты. 3. Социокультурная осведомленность: английский дом.
3	В школе. 1. Освоение элементарных языковых навыков. <i>Фонетическая сторона речи:</i> дифференциация английских долгих и кратких гласных звуков на основе активизации правил чтения гласных

	букв; соотнесение фонетического образа слова и его написания; отработка звуков на материале скороговорок и диалогов этикетного характера. <i>Лексическая сторона речи:</i> активизация лексических единиц по темам «Школа. Школьные предметы. Школьная деятельность». <i>Грамматическая сторона речи:</i> модальные глаголы. 2.Формирование элементарных коммуникативных способностей. <i>Чтение:</i> чтение текстов по теме. <i>Говорение:</i> драматизация диалогов, презентация идеального школьного расписания. 3.Социокультурная осведомленность: английская школа.
4	В магазине. 1. Освоение элементарных языковых навыков. <i>Фонетическая сторона речи:</i> дифференциация английских гласных звуков на основе активизации правил чтения гласных букв; соотнесение фонетического образа слова и его написания; отработка звуков на материале скороговорок и диалогов этикетного характера. <i>Лексическая сторона речи:</i> активизация лексических единиц по темам «Продукты. Одежда». <i>Грамматическая сторона речи:</i> артикли, неопределенные местоимения. 2.Формирование элементарных коммуникативных способностей. <i>Чтение:</i> чтение текстов по теме. <i>Говорение:</i> драматизация диалогов, ролевая игра «В магазине». 3.Социокультурная осведомленность: национальная одежда англичан.
5	Спорт и здоровье. 1. Освоение элементарных языковых навыков. <i>Фонетическая сторона речи:</i> дифференциация английских гласных и согласных звуков на основе активизации правил чтения букв и буквосочетаний; соотнесение фонетического образа слова и его написания; отработка звуков на материале скороговорок и диалогов этикетного характера. <i>Лексическая сторона речи:</i> активизация лексических единиц по темам «Спорт. Виды спорта. Здоровый образ жизни». <i>Грамматическая сторона речи:</i> глаголы в <i>Present Simple</i>. 2.Формирование элементарных коммуникативных способностей. <i>Чтение:</i> чтение текстов по теме. <i>Говорение:</i> драматизация диалогов. 3.Социокультурная осведомленность: национальные виды спорта в Великобритании.
6	Прогулки по Лондону. 1. Освоение элементарных языковых навыков. <i>Фонетическая сторона речи:</i> дифференциация английских гласных и

	согласных звуков на основе активизации правил чтения букв и буквосочетаний; соотнесение фонетического образа слова и его написания; отработка звуков на материале скороговорок и диалогов этикетного характера. <i>Лексическая сторона речи:</i> активизация лексических единиц по темам «Достопримечательности города». <i>Грамматическая сторона речи:</i> глаголы в <i>Present Simple</i> и в <i>Present Continuous</i>. 2.Формирование элементарных коммуникативных способностей. <i>Чтение:</i> чтение текстов по теме. <i>Говорение:</i> монологические высказывания, презентация любимого места в городе. 3.Социокультурная осведомленность: Лондон – столица Великобритании.
7	Я и мои друзья. 1. Освоение элементарных языковых навыков. <i>Фонетическая сторона речи:</i> дифференциация английских гласных и согласных звуков на основе активизации правил чтения букв и буквосочетаний; соотнесение фонетического образа слова и его написания; отработка звуков на материале скороговорок и диалогов этикетного характера. <i>Лексическая сторона речи:</i> активизация лексических единиц по темам «Моя визитная карточка. Друзья. Досуг». <i>Грамматическая сторона речи:</i> глаголы <i>to be</i> и <i>have got</i>, глаголы в <i>Present Simple</i> и в <i>Present Continuous</i>. 2.Формирование элементарных коммуникативных способностей. <i>Чтение:</i> чтение текстов по теме. <i>Говорение:</i> драматизация диалогов, презентация своего портфолио. 3.Социокультурная осведомленность: английские пословицы о дружбе.
8	Мой день. 1. Освоение элементарных языковых навыков. <i>Фонетическая сторона речи:</i> дифференциация английских гласных и согласных звуков на основе активизации правил чтения букв и буквосочетаний; соотнесение фонетического образа слова и его написания; отработка звуков на материале скороговорок и диалогов этикетного характера. <i>Лексическая сторона речи:</i> активизация лексических единиц по темам «Мой день. Время. День рождения». <i>Грамматическая сторона речи:</i> глаголы в <i>Present Simple</i> и в <i>Present Continuous</i>, безличные предложения. 2.Формирование элементарных коммуникативных способностей. <i>Чтение:</i> чтение текстов по теме. <i>Говорение:</i> драматизация диалогов, презентация приглашения на день

	рождения.. 3.Социокультурная осведомленность: определение времени на английском языке.
9	Мои увлечения. 1. Освоение элементарных языковых навыков. <i>Фонетическая сторона речи:</i> дифференциация английских гласных и согласных звуков на основе активизации правил чтения букв и буквосочетаний; соотнесение фонетического образа слова и его написания; отработка звуков на материале скороговорок и диалогов этикетного характера. <i>Лексическая сторона речи:</i> активизация лексических единиц по темам «Хобби». <i>Грамматическая сторона речи:</i> модальные глаголы. 2.Формирование элементарных коммуникативных способностей. <i>Чтение:</i> чтение текстов по теме. <i>Говорение:</i> драматизация диалогов, презентация своего хобби. 3.Социокультурная осведомленность: увлечения английских подростков.
10	Мир животных. 1. Освоение элементарных языковых навыков. <i>Фонетическая сторона речи:</i> дифференциация английских гласных и согласных звуков на основе активизации правил чтения букв и буквосочетаний; соотнесение фонетического образа слова и его написания; отработка звуков на материале скороговорок и диалогов этикетного характера. <i>Лексическая сторона речи:</i> активизация лексических единиц по темам «Животные». <i>Грамматическая сторона речи:</i> имя существительное и имя прилагательное. 2.Формирование элементарных коммуникативных способностей. <i>Чтение:</i> чтение текстов по теме. <i>Говорение:</i> монологические высказывания о своем домашнем питомце. 3.Социокультурная осведомленность: Лондонский зоопарк.
11	Традиции и обычаи Великобритании. 1. Освоение элементарных языковых навыков. <i>Фонетическая сторона речи:</i> дифференциация английских согласных звуков на основе активизации правил чтения сочетаний согласных букв; соотнесение фонетического образа слова и его написания; отработка звуков на материале скороговорок и диалогов этикетного характера, разучивание английских детских песен и рифмовок.. <i>Лексическая сторона речи:</i> активизация лексических единиц по темам «Страны. Города. Праздники. Достопримечательности». <i>Грамматическая сторона речи:</i> степени сравнения прилагательных.

	2.Формирование элементарных коммуникативных способностей. <i>Чтение:</i> чтение текстов по теме. <i>Говорение:</i> драматизация диалога.. 3.Социокультурная осведомленность: традиции в Великобритании, национальная еда, национальные виды спорта Великобритании.
--	--

5. Планируемые результаты реализации курса

В результате реализации данной программы учащиеся должны:

Знать/понимать:

- особенности основных типов предложений и их интонации в соответствии с целью высказывания;
- имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений (в том числе стран изучаемого языка);
- наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме);
- названия предметов, действий и явлений, связанных со сферами и ситуациями общения, характерными для детей данного возраста;

Уметь (владеть способами познавательной деятельности):

- наблюдать, анализировать, приводить примеры языковых явлений;
- применять основные нормы речевого поведения в процессе диалогического общения;
- составлять элементарное монологическое высказывание по образцу, аналогии;
- - читать и выполнять различные задания к текстам;
- - уметь общаться на английском языке с помощью известных клише;
- - понимать на слух короткие тексты;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- понимать на слух речь учителя, одноклассников;
- понимать смысл адаптированного текста (в основном фольклорного характера) и уметь прогнозировать развитие его сюжета;
- выделять субъект и предикат текста; уметь задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста;
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто, что, где, когда), и отвечать на вопросы собеседника, участвовать в элементарном этикетном диалоге;
- инсценировать изученные сказки;
- сочинять оригинальный текст на основе плана;
- соотносить поступки героев сказок с принятыми моральными нормами и уметь выделить нравственный аспект поведения героев;
- участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Воспитательные результаты внеурочной деятельности:

Первый уровень результатов – приобретение социальных знаний о ситуации межличностного взаимоотношения, освоение способов поведения в различных ситуациях.

Второй уровень результатов – получение школьниками опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, родина, природа, мир, знания, труд, культура).

Третий уровень результатов – получение школьниками опыта самостоятельного общественного действия (умение представить зрителям собственные проекты, спектакли, постановки), в том числе и в открытой общественной среде.

Качества личности, которые могут быть развиты у обучающихся в результате занятий:

- ✓ толерантность, дружелюбное отношение к представителям других стран;
- ✓ познавательная, творческая, общественная активность;
- ✓ самостоятельность (в т.ч. в принятии решений);
- ✓ умение работать в сотрудничестве с другими, отвечать за свои решения;
- ✓ коммуникабельность;
- ✓ уважение к себе и другим;
- ✓ личная и взаимная ответственность;
- ✓ готовность действия в нестандартных ситуациях;

ФГОС второго поколения предъявляют особые требования к результатам освоения основных общеобразовательных программ. Данные результаты структурируются в соответствие с основными задачами общего образования, учитывающими индивидуальные, общественные и государственные потребности. Типологически образовательные результаты представлены следующим образом:

- предметные;
- метапредметные;
- личностные.

В концепции ФГОС второго поколения под **предметными результатами** понимается «усвоение обучаемым конкретными элементами социального опыта, изучаемого в рамках отдельного учебного предмета, — знаний, умений и навыков, опыта решения проблем, опыта творческой деятельности». **Метапредметные результаты** понимаются как «освоенные обучающимся на базе одного, нескольких или всех учебных предметов способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях». **Личностные результаты** должны отразиться в сформированности системы ценностных отношений обучающихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам в образовательном процессе.

Федеральные государственные образовательные стандарты второго поколения значительное внимание уделяют метапредметным и личностным образовательным результатам. Внеурочная деятельность ориентирована на работу с интересами учащихся, развитием их личностных компетенций. Приведённые в Базисном учебном плане направления внеурочной деятельности охватывают широкий спектр общеобразовательных программ, формирующих мировоззрение и содействующих социализации.

Программа организации внеурочной деятельности школьников по направлению

«иностранные языки» предназначена для работы с детьми 5 класса и является механизмом интеграции, обеспечения полноты и цельности содержания программ по предметам, расширяя и обогащая его. Данная деятельность не предусматривает участие в ней всех учащихся класса.

Данная программа способствует формированию следующих универсальных учебных действий:

регулятивные:

- самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

познавательные:

- использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач;
- пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей;
- строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществлять информационный поиск; в том числе с помощью компьютерных средств;
- выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;
- осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;
- решать проблемы творческого и поискового характера;
- самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома;
- контролировать и оценивать результаты своей деятельности;

коммуникативные:

- готовность и способность осуществлять межкультурное общение на английском языке;
- выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;
- вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем,

владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка;

- адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;
- спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое;
- уметь обсуждать разные точки зрения и способствовать выработке общей (групповой) позиции;
- уметь аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом;
- уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);
- уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;
- проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности собеседника;
- уметь адекватно реагировать на нужды других; в частности, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности

6. Формы контроля.

Формами учета знаний, умений для оценки достижений планируемых результатов при реализации программы служат презентации, портфолио, мини – выставки работ обучающихся как итог реализации каждого модуля, а также итоговый концерт – выступление по окончании двухлетнего курса реализации программы.

7. Материально – техническое обеспечение программы.

Для обеспечения успешного выполнения программы используются следующие материально-технические ресурсы:

1. библиотечный фонд: учебные пособия издательства *macmillan*, книги для чтения к учебнику «Английский в фокусе»
2. дидактический материал, наглядность (рисунки, фото, тематические картинки, карточки со словами и др.)
3. таблицы по страноведению, географические карты
4. компьютер (обучающая компьютерная программа, диски с песнями, стихами и диалогами)
5. мультимедийный проектор
6. цветная бумага, альбомы, раскраски по темам, мяч, мягкие игрушки

7. Литература

1. Григорьев Д.В., Степанов П.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя. М., Просвещение, 2011 (стандарты второго поколения)

2. Стандарты второго поколения: Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения, Средняя школа, 2-е издание, переработанное. – М., Прсвещение, 2011
3. Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования: Письмо Минобрнауки России от 12.05.2011 № 03-296 //Управление начальной школой.- 2011.-№8.-С.60-69
4. Программы для организации внеурочной деятельности учащихся в соответствии с ФГОС.