

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Ульяновска «Губернаторский лицей №100»

РАССМОТРЕНО

на заседании МО учителей
естественно – научного цикла
протокол № 1 от 28 августа 2023 г.
руководитель МО
 О.А. Заборская

СОГЛАСОВАНО

28 августа 2023 г.
заместитель директора по ВР
 И.В. Романова

Рабочая программа внеурочной деятельности

Наименование курса: «За страницами учебника географии»

Направление: общеинтеллектуальное

Класс: 9В, 9Г, 9А, 9Б

Уровень общего образования: основное общее образование

Учитель географии: Поданева Т.П., Сергеева М.А.

Срок реализации программы: 2023-2024 учебный год

Количество часов: по учебному плану 2 часа в неделю; в рабочей программе 64 Часов в год

Планирование составлено в соответствии с:
ФЗ «Об образовании в РФ», ООП ООО, требованиями ФГОС ООО

Рабочую программу составил/а Сергеева М.А. / Т.П. Поданева /

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «За страницами учебника географии»

Рабочая программа внеурочной деятельности «За страницами учебника географии» 9 класс на 2023-2024 учебный год разработана в соответствии с ФГОС ООО на основе География. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Полярная звезда». 5—9 классы : пособие для учителей общеобразоват. учреждений / В. В. Николина, А. И. Алексеев, Е. К. Липкина. — 2-е изд., дополн. — М. : Просвещение, 2019.

Программа внеурочной деятельности составлена для учащихся 9 классов и ориентирована на формирование научно-исследовательских компетенций, необходимых для успешной образовательной деятельности человека в обществе. Однако уровень подготовки учащихся может быть различным, поэтому и содержание программы может видоизменяться, варьироваться в зависимости от подготовленности обучающихся. Концентрированное изучение позволяет учащимся более полно выявить свои способности в изучаемой области знаний, создать предпосылки по применению освоенных умений в других учебных курсах, подготовить себя к осознанному выбору профессий.

На изучение курса внеурочной деятельности в 9 классе отводится 68 часов в год по 2 часа в неделю.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА «За страницами учебника географии»

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Учащиеся должны обладать:

- ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- опытом участия в социально значимом труде;
- осознанным, уважительным и доброжелательным отношением к другому человеку, его мнению;
- коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;
- пониманием целостности здорового образа жизни;
- основами экологической культуры.

Достижение предметных результатов в данном курсе обеспечивается формированием у гимназистов целостной системы знаний о России, о закономерностях развития природы, о результатах взаимодействия природы и человека; умений сопоставлять, анализировать, обобщать, а также использовать дополнительные источники информации, в том числе интернет

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Универсальные коммуникативные действия

Общение:

- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (исследования, проекта);
- выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Совместная деятельность (сотрудничество):

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, в том числе при создании информационного продукта;
- принимать цель совместной информационной деятельности по сбору, обработке, передаче, формализации информации; коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- выполнять свою часть работы с информацией или информационным продуктом, достигая качественного результата по своему направлению и координируя свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий информационный продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Универсальные регулятивные действия

Самоорганизация:

- выявлять в жизненных и учебных ситуациях проблемы, требующие решения;
- составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать выбор варианта решения задачи;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте.

Самоконтроль (рефлексия):

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект:

- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого.

Принятие себя и других:

- осознавать невозможность контролировать всё вокруг даже в условиях открытого доступа к любым объёмам информации;
- осознанно относиться к другому человеку, его мнению.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Выпускник на базовом уровне научится: ставить учебные задачи; вносить изменения в последовательность и содержание учебной задачи; выбирать наиболее рациональную последовательность выполнения учебной задачи; планировать и корректировать свою деятельность в соответствии с ее целями, задачами и условиями; оценивать свою работу в сравнении с существующими требованиями; классифицировать в соответствии с выбранными признаками; сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам; систематизировать и структурировать информацию; определять проблему и способы ее решения; формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемной ситуации; владеть навыками анализа и синтеза; искать и отбирать

необходимые источники информации; использовать информационно-коммуникационные технологии на уровне общего пользования, включая поиск, построение и передачу информации, презентацию выполненных работ на основе умений безопасного использования средств информационно-коммуникационных технологий и сети Интернет; представлять информацию в различных формах (письменной и устной) и видах; работать с текстом и внетекстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспект, тезисы выступления, переводить информацию из одного вида в другой (текст в таблицу, карту в текст и т. п.); использовать различные виды моделирования, исходя из учебной задачи; создавать собственную информацию и представлять ее в соответствии с учебными задачами; составлять рецензии, аннотации; выступать перед аудиторией, придерживаясь определенного стиля при выступлении;

Ученик получит возможность научиться называть (показывать) субъекты Российской Федерации, крупные географические регионы РФ и их территориальный состав;

объяснять значения понятий: «районирование», «экономический район», «специализация территории», «географическое разделение труда»;

объяснять особенности территории, населения и хозяйства крупных географических регионов РФ, их специализацию и экономические связи;

описывать (характеризовать) природу, население, хозяйство, социальные, экономические и экологические проблемы регионов, отдельные географические объекты на основе различных источников информации.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

1. **Природа и население России – 15ч. *Теория.*** Пространство России. Границы. Часовые пояса. История исследования. Источники географической информации. Формы рельеф и геологическое летоисчисление. Современное развитие рельефа. Внешние и внутренние факторы рельефообразования. Богатство недр России. Климат. Внутренние воды России. Почвы. Природно - территориальные комплексы. Природно – хозяйственные зоны. Многоэтажность природы гор, особенности их природы. Охрана природы и охраняемые территории России. Население России. Численность и воспроизводство населения национальный. Население России. *Практика.* Защита творческих работ. Работа по карте. Занятия по тестам. Решение практических задач.

2. **Хозяйство и районы России. *Теория.***- 50ч. Этапы развития хозяйства. Географическое районирование России. Административно-территориальное деление как один из видов районирования. Отрасли и межотраслевые комплексы. Европейская

часть России. Азиатская часть России. *Практика* Оформление мини-газет. Работа по карте. Занятия по тестам. Игра. Решение практических задач. **Итоговые занятия** *Практика*. Защита творческих работ.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 9 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов	Количество часов
1	Введение	1
2	Природа и население России	15
3	Хозяйство и районы России	52
ИТОГО:		68

ПОУРОЧНОЕ (ИЛИ ТЕМАТИЧЕСКОЕ) ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата изучения		Примечание
		Всего	По плану	По факту	
1	Значение географии в жизни человека. Задачи географии и методы изучения окружающего мира. Задачи, и содержание внеурочного курса.	2	04.09 04.09		
Природа и население России					
2	Пространство России. Границы. История исследования	2	11.09 11.09		
3	Часовые пояса. Решение задач на определение разницы во времени отдельных территорий	2	18.09 18.09		
4	Особенности природы России. Охрана природы и охраняемые территории России	2	25.09 25.09		
5	Население России. Численность и воспроизводство населения национальный. Занятия по тестам.	2	02.10		

			02.10		
6	Население России. Половозрастной, национальный и религиозный состав. Занятия по тестам	2	16.10 16.10		
7	Население России. Естественное движение и миграция. Творческая работа..	2	23.10 23.10		
8	Плотность населения. Города миллионеры. Работа по карте.	2	30.10 30.10		
9	Работа по тестам	2	06.11 06.11		
Хозяйство и районы России					
10	Этапы развития хозяйства. Географическое районирование России. Занятия по тестам.	2	13.11 13.11		
11	Административно-территориальное деление как один из видов районирования. Работа по карте.	2	27.11 27.11		
12	Определение субъектов РФ по географическому описанию. Занятия по тестам.	2	04.12 04.12		
13	Отрасли и межотраслевые комплексы. Агропромышленный комплекс. Легкая и пищевая промышленность. Занятия по тестам.	2	11.12 11.12		

14	Легкая и пищевая промышленность. Занятия по тестам.	2	18.12 18.12		
15	Топливо – энергетический комплекс.	2	25.12 25.12		
16	Угольная, нефтяная и газовая промышленности. Занятия по тестам.	2	15.01 15.01		
17	Металлургический комплекс. Химическая промышленность и машиностроение. Занятия по тестам.	2	22.01 22.01		
18	Работа по тестам школьного этапа все-российской Олимпиады по географии раздела «Хозяйство».	2	29.01 29.01		
19	Европейская часть России. Восточно-Европейская равнина. Занятия по тестам.	2	05.02 05.02		
20	Центральная Россия. Состав территории. ГП, его изменение в различные периоды. Население. Занятия по тестам.	2	12.02 12.02		
21	Центрально - Чернозёмный район. Природные ресурсы, хозяйство. Территориальная структура и города района. Занятия по тестам.	2	26.02 26.02		
22	Волго-Вятский район. Народы, их историко-культурные особенности. Работа по карте.	2	04.03 04.03		
23	Северо-Западный район. ГП и природа. Работа по карте.	2	11.03		

			11.03		
24	Калининградская область. Европейский Север. ГП, особенности природы. Этапы освоения и заселения Европейского Севера. Занятия по тестам.	2	18.03 18.03		
25	Поволжье. ГП и природа. Население и хозяйство Поволжья. Занятия по тестам	2	25.03 25.03		
26	Северный Кавказ. Особенности ГП, природные условия. История присоединения к России и заселения русскими.	2	01.04 01.04		
27	Урал как природный и как экономический район. Особенности ГП и природы. Работа по карте.	2	15.04 15.04		
28	Азиатская часть России. Природа Сибири. Рельеф, климат, реки, ландшафты и условия ведения хозяйства. Работа по карте.	2	22.04 22.04		
29	Природа и ресурсы гор Южной Сибири. Полезные ископаемые. Климат. Работа по карте.	2	29.04 29.04		
30	Западная Сибирь. Особенности природы. Занятия по тестам.	2	06.05 06.05		
31	Восточная Сибирь. Природные условия и ресурсы. Занятия по тестам. Байкал – жемчужина России. Хозяйственное использование и экологические проблемы. Байкала в российской культуре. Занятия по тестам.	2	13.05 13.05		

32	Дальний Восток. Формирование территории. Природные условия и ресурсы. Опасные природные явления. Занятия по тестам. Творческие отчеты	2	20.05 20.05		
----	---	---	--------------------	--	--

ЛИСТ КОРРЕКТИРОВКИ КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОГО ПЛАНИРОВАНИЯ

Курс За страницами учебника географии

Класс 9 В

Учитель Поданева Татьяна Петровна

2023-2024 учебный год

№ урока	Тема	Количество часов		Причина корректировки	Способ корректировки
		по плану	по факту		
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					

ЛИСТ КОРРЕКТИРОВКИ КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОГО ПЛАНИРОВАНИЯ

Курс За страницами учебника географии

Класс 9 Г

Учитель Поданева Татьяна Петровна

2023-2024 учебный год

№ урока	Тема	Количество часов		Причина корректировки	Способ корректировки
		по плану	по факту		
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					

Цифровые образовательные ресурсы и ресурсы сети Интернет:

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (school-collection.edu.ru);
2. Российская электронная школа (resh.edu.ru);
3. Обзорные экскурсии (Google Earth);
4. Образовательная географическая игра (Seterra.ru).
5. 3-Д модели (<https://www.mozaweb.com>)
6. Решу ВПР/ЕГЭ/ОГЭ (<https://vpr.sdamgia.ru/>
7. <https://sdamgia.ru/> сайт для подготовки к ОГЭ
8. <http://fipi.ru> – Федеральный институт педагогических измерений
9. <http://gia.edu.ru/> - Официальный информационный портал ГИА

ИСПОЛЬЗУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Барабанов В.В. География. Готовимся к итоговой аттестации ОГЭ М. 2019
2. Соловьева Ю.А., Эртель А.Б. География. Новый полный справочник для подготовки к ОГЭ. М.: 2019. - 448 с
3. Чичерина О.В., Соловьева Ю.А. ОГЭ 2019. География. 10 тренировочных вариантов экзаменационных работ – М. 2019
4. В.А. Низовцев «География. Школьные олимпиады», Москва, Айрис – Пресс, 2006 год
5. Наумов А.С. «По материалам олимпиад NationalGeographic и Всероссийской олимпиады», Москва, Аст – Астрель, 2007 год
6. Селищев Е.Н «География для любознательных или о чем ты не узнаешь на уроках географии», Ярославль, Академия Развития, 2006 год

