Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Ульяновска
«Губернаторский лицей № 100»

РАССМОТРЕНО
на заседании МО
классных руководителей
протокол № 1 от 28 августа 2023 г.
руководитель МО
_____ Ю. Б. Обласова

СОГЛАСОВАНО

28 августа 2023 г.
заместитель директора по ВР
_____ И. В. Романова

Рабочая программа внеурочной деятельности

Наименование курса: *Проектная деятельность по физике*

Направление: *естественно-научное*

Класс: 8А2

Уровень общего образования: *основное общее*

Обласов Владимир Викторович

Обласов Владимир Викторович
C=RU, S=Ульяновская область, L=Ульяновск, T=Директор, O="МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА УЛЬЯНОВСКА ""ГУБЕРНАТОРСКИЙ ЛИЦЕЙ № 100""", СНИЛС=07197632795, ИНН=732606232869, E=geograf13@mail.ru, G=Владимир Викторович, SN=Обласов, CN=Обласов Владимир Викторович
я подтверждаю этот документ своей удостоверяющей подписью

Учитель: *Бычкова Наталия Владимировна*

Срок реализации программы: *2023-2024 учебный год*

Количество часов по учебному плану: 1 *час в неделю; по рабочей программе* 35 *Часов в год*

Планирование составлено в соответствии с:

ФЗ «Об образовании в РФ», ООП ООО и соответствует требованиям ФГОС ООО

Рабочую программу составила *Бычкова Н.В.*

подпись

расшифровка

I. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного курса «Проектная деятельность» для **8 класса** разработана на основании следующих нормативных правовых документов:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. Утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 31 мая 2021 г. № 287 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://fgosreestr.ru/uploads/files/238eb2e61e443460b65a83a2242abd57.pdf
3. Приказ Министерства просвещения РФ от 12 августа 2022 г. № 732 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413" [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405172211/
4. Примерная основная образовательная программа основного общего образования. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 15 сентября 2022 г. № 6/22 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://fgosreestr.ru/uploads/files/48f0c657a155e6e9b9ce99ac9d5b2604.pdf
5. Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (СП 2.4.3648-20) Одобрен решением от 28 сентября 2020 г. № 28 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://fgosreestr.ru/uploads/files/09ca627f98c923f9d3b5b787b7fd885b.pdf

Цель: развитие исследовательской компетентности обучающихся посредством освоения ими методов научного познания и умений учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Основные задачи:

■ развитие познавательной активности, интеллектуальных и творческих способностей; воспитание сознательного отношения к труду;

■ развитие навыков самостоятельной поисковой работы;

■ научить школьников следовать требованиям к представлению и оформлению материалов исследования и в соответствии с ними выполнять работу;

■ приобретение детьми опыта сотрудничества с различными организациями при написании работы;
■ пробудить интерес школьников к изучению проблемных вопросов мировой и отечественной науки;
■ научить культуре работы с архивными публицистическими материалами.

Место курса «Проектная деятельность» в учебном процессе

Учебный курс «Проектная деятельность» входит в план внеурочной деятельности.
Программа курса рассчитана на 34 часа, 1 час в неделю для обучающихся 7-8 классов.

Планируемые результаты освоения учебного курса

Личностные результаты:
У ученика будут сформированы:

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
- способность к самооценке на основе критериев успешности внеучебной деятельности;
- основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Ученик получит возможность для формирования:

- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебнопознавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности внеучебной деятельности;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
- эмпатии, как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных

Метапредметные результаты:
Регулятивные УУД *Ученик научится:*

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия.

Ученик получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные УУД *Ученик научится:*

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения внеучебных заданий с использованием учебной литературы и в открытом информационном пространстве, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- строить сообщения, проекты в устной и письменной форме;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

Ученик получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинноследственных связей;

Коммуникативные УУД *Ученик научится:*

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего – речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое сообщение, владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Ученик получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве отличные от собственной позиции других людей;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

Предметные результаты:

Учащиеся узнают:

- основы методологии исследовательской и проектной деятельности;
- основные этапы организации проектной деятельности (выбор темы, сбор информации, выбор проекта, работа над ним, презентация);
- способы познания окружающего мира (наблюдения, эксперименты).
- понятия цели, объекта и гипотезы исследования;
- структуру и правила оформления исследовательской и проектной работы.

Учащиеся получат возможность научиться:

• формулировать тему проектной и исследовательской работы, доказывать ее актуальность;
• составлять индивидуальный план проектной и исследовательской работы;
• выделять объект и предмет проектной и исследовательской работы;
• определять цель и задачи проектной и исследовательской работы;

- работать с различными источниками, в том числе с первоисточниками, грамотно их цитировать, оформлять библиографические ссылки, составлять библиографический список по проблеме;
- выбирать и применять на практике методы исследовательской деятельности, адекватные задачам исследования;
- оформлять теоретические и экспериментальные результаты проектной исследовательской работы;
- рецензировать чужую проектную или исследовательскую работу;
- описывать результаты наблюдений, обсуждать полученные факты;
- проводить опыты в соответствии с задачами, объяснять результаты;
- проводить измерения с помощью различных поборов; • выполнять инструкции по технике безопасности;
- оформлять результаты исследования.

Формы и средства контроля

Формы подведения итогов реализации программы:

- публичная презентация индивидуального проекта

Содержание курса

1. **Введение (1 ч).** Цели и задачи программы. План работы. Научная деятельность. Образование как ценность. Роль науки в развитии общества. Особенности научного познания.

2. **Реферат как научная работа (3 ч).** Реферирование. Реферат, его виды: библиографические рефераты (информативные, индикативные, монографические, обзорные, общие, специализированные), реферативный журнал (библиографическое описание, ключевые слова, реферативная часть), научно-популярные рефераты, учебный реферат. Структура учебного реферата. Этапы работы. Критерии оценки. Тема, цель, задачи реферата, актуальность темы. Проблема, предмет и объект.

3. **Способы получения и переработки информации (2 ч).** Виды источников информации. Использование каталогов и поисковых программ. Библиография и аннотация, виды аннотаций: справочные, рекомендательные, общие, специализированные, аналитические. Составление плана информационного текста.
Формулирование пунктов плана. Тезисы, виды тезисов, последовательность написания тезисов. Конспект, правила конспектирования. Цитирование: общие требования к цитируемому материалу; правила оформления цитат. Рецензия, отзыв.

4. **Проект (8 ч).** Особенности и структура проекта, критерии оценки. Этапы проекта. Ресурсное обеспечение. Виды проектов: практико-ориентированный, исследовательский, информационный, творческий, ролевой. Знакомство с примерами детских проектов. Планирование проекта. Формы продуктов проектной деятельности и презентация проекта.

5. Исследовательская работа (19 ч). Структура исследовательской работы, критерии оценки. Этапы исследовательской работы.
Работа над введением научного исследования: выбор темы, обоснование ее актуальности (практическое задание на дом: выбрать тему и обосновать ее актуальность, выделить проблему, сформулировать гипотезу); формулировка цели и конкретных задач предпринимаемого исследования (практическое задание на дом: сформулировать цель и определить задачи своего исследования, выбрать объект и предмет исследования). Работа над основной частью исследования: составление индивидуального рабочего плана, поиск источников и литературы, отбор фактического материала. Методы исследования: методы эмпирического исследования (наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент); методы, используемые как на эмпирическом, так и на теоретическом уровне исследования (абстрагирование, анализ и синтез, индукция и дедукция, моделирование и др.); методы теоретического исследования (восхождение от абстрактного к конкретному и др.).
Результаты опытно-экспериментальной работы: таблицы, графики, диаграммы, рисунки, иллюстрации; анализ, выводы, заключение.

6. Публичное выступление (2 ч). Как знаменитые люди готовились к выступлениям. Публичное выступление на трибуне и личность. Главные предпосылки успеха публичного выступления. Как сделать ясным смысл вашего выступления. Большой секрет искусства обхождения с людьми. Как заканчивать выступление.

Содержание курса с указанием форм организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности

Основные виды внеучебной деятельности обучающихся	Формы организации учебных занятий
Введение. Цели и задачи программы. План работы. Научная деятельность	
Понимать учебную задачу и стремиться еѐ выполнить. Определять цель проекта, распределять обязанности по проекту в группах.	Открытие новых знаний
Реферат как научная работа	
Собирают материал в дополнительной литературе, Интернете, подбирают иллюстративный материал.	Практическая работа.
Способы получения и переработки информации	
Осуществляют: поиск, сбор, систематизацию и анализ информации; разбивку на группы; распределение ролей в	Беседа.
группе; планирование работы; выбор формы и способа презентации предполагаемых результатов.	
Проект	

Осуществляют: анализ ресурсов и поиск оптимального способа достижения цели проекта; личностное присвоение проблемы. Формулируют (индивидуально или в результате обсуждения в группе) цель проекта	Проблемные беседы, сообщение дополнительного материала; работа со схемами. Практикумы.
Исследовательская работа	
Осуществляют: анализ ресурсов. Выполняют запланированные действия самостоятельно, в паре. Учатся интервьюировать. Осуществляют промежуточные обсуждения полученных данных в результате исследования.	Познавательные беседы, исследовательская практика обучающихся. Практикумы.
Публичное выступление	
Осуществляют защиту проекта. Демонстрируют: понимание проблемы, цели и задач; умение планировать и осуществлять работу. Участвуют в диалоге: высказывают свои суждения по теме, собственное мнение.	Обобщение и презентация работ.

III. Учебно-тематический план

№	Раздел	Кол-во часов
1	Введение	1
2	Реферат как научная работа	3
3	Способы получения и переработки информации	3
4	Проект	11
5	Исследовательская работа в рамках проекта	14
6	Публичное выступление	2
	Общее кол-во часов	35

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

№	*Тема*	Кол-во часов	Дата	
			план	факт
I	**Введение. Научная деятельность (1 ч.)**			
1	Образование как ценность. Роль науки в развитии общества. Особенности научного познания.	1		
II	**Реферат как научная работа (3 ч.)**			
2	Структура учебного реферата.	1		
3	Этапы работы. Критерии оценки.	1		
4	Тема, цель, задачи реферата, актуальность темы. Проблема, предмет и объект.	1		
III	**Способы получения и переработки информации (2 ч.)**			
5	Виды источников информации.	1		
6	Использование каталогов и поисковых программ.	1		
IV	**Проект (8 ч.)**			
7	Виды проектов. Особенности и структура проекта.	1		
8	Критерии оценки проекта.			
9	Ресурсное обеспечение проекта.	1		
10	Включение в проектную деятельность. Осознание мотива деятельности.			
11	Составление плана работы.	1		
12	Выбор формы реализации проекта.	1		
13	Выбор формы продукта проектной деятельности и презентации проекта.	1		
14	Сбор материалов, информации.	1		

V	**Исследовательская работа в рамках проекта(19 ч.)**			
15	Структура, этапы исследовательской работы.	1		
16	Работа над введением научного исследования: выбор темы, обоснование ее актуальности.	1		
17	Методы исследования. Значимость предстоящей исследовательской работы.	1		
18	Включение в исследовательскую деятельность.	1		
19	Планирование исследовательской работы.	1		
20	Поиск литературы. Сбор материалов, информации.	1		
21	Опыты и эксперименты.	1		
22	Результаты опытно-экспериментальной работы: статистические и сравнительные таблицы.	1		
23	Результаты опытно-экспериментальной работы: графики и диаграммы.	1		
24	Результаты опытно-экспериментальной работы: рисунки, иллюстрации.	1		
25	Результаты опытно-экспериментальной работы:	1		
	аналитический отчет.			
26	Результаты опытно-экспериментальной работы: выводы, заключение.	1		
27	Оформление исследовательской работы.	1		
28	Оформление проекта в выбранной форме.	1		
29	Тезисы к проекту.	1		
30	Компьютерная презентация к проекту.	1		
31	Отзыв и рецензия на собственную работу.	1		
32	Предзащита индивидуального проекта	1		
33	Самооценка своей деятельности.	1		
VI	**Публичное выступление (2 ч.)**			
34	Публичное представление результатов проекта; включение в дискуссию; отстаивание своей позиции.	2		
	Итого	34		