

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Ульяновска «Губернаторский лицей №100»

РАССМОТРЕНО
на заседании МО
учителей художественно-эстетического цикла
№ 1 от 28 августа 2023 г.
руководитель МО

Г.Э.Магдеева

СОГЛАСОВАНО

28 августа 2023 г.
заместитель директора по ВР

И.В.Романова

Рабочая программа внеурочной деятельности

Наименование курса: Культура, история и речь чувашского народа

Направление: научно-познавательное

Класс: 5

Уровень общего образования: общее образование

Учитель: Серебрякова Юлия Александровна

Срок реализации программы: 2023-2024 учебный год

Количество часов: 1 группа - по учебному плану 1 час в неделю; в рабочей программе 34 часа в год

Планирование составлено в соответствии с:
ФЗ «Об образовании в РФ», ООП ОО, требованиями ФГОС ОО

Учебное пособие:

Абрамова Г.В. Примерная программа по чувашскому языку для образовательных организаций основного общего образования с обучением на русском языке (для изучающих чувашский язык) (5-9 классы), Чебоксары 2020 г

Рабочую программу составила Ю.А.Серебрякова

Пояснительная записка.

Программа курса внеурочной деятельности общеинтеллектуального направления по чувашскому языку «Культура, история и речь чувашского народа» разработана в соответствии с ФГОС НОО, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования.

В современной эпохе слово «язык» стало употребляться как часть национальной культуры, как нечто, непрерывно создаваемое народом, связанный с его прошлым и настоящим. Учёные лингвисты его называют «духом народа», где, как в зеркале отражается его история, традиции. Родной язык способствует осознанию учеником себя как носителя культуры и духовных ценностей, норм морали, речевого этикета своего народа. Поэтому так важна проблема сохранения родного языка каждого этноса.

Родной язык – это живая связь времен. С помощью языка человек осознает роль своего народа в прошлом и настоящем, приобщается к культурному наследию, к современным процессам духовного развития общества. Наш родной язык – это чувашский язык. Изучение чувашского языка в русскоязычных школах служит как масштабным культурологическим целям, так и целям воспитания и развития личности каждого конкретного ребенка.

Школьный период – одна из наиболее важных ступеней овладения речью. Дети овладевают родным языком через речевую деятельность, через восприятие речи, говорение. Вот почему так важно создавать условия для речевой деятельности детей.

Программа ориентирована на личность ребёнка: расширяет лингвистический кругозор детей, ребёнок получает сведения о Чувашской республике и её жителях. Ребёнок учится наблюдать и сравнивать речевые явления родного и русского языка, помогает ему понять, что одна и та же мысль в разных языках выражается разными способами.

Программа "Культура, история и речь чувашского народа" позволяет показать учащимся начальной школы, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слов чувашского языка, культура чувашского народа, его история. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы внеурочной деятельности.

Новизна программы:

Данная программа кружка находит свое отражение в комплексе, дифференцированно для детей конкретного коллектива и позволяет решать главную задачу: развить личность ребенка, его коммуникативных способностей. В программе предусмотрены знакомство с речью, культурой и историей чувашского народа. Данная задача легко решается, потому что кружковые занятия, как форма проведения занятий не ограничивают педагога в выборе методов и приемов работы.

Отбор содержания программы имеет культурологическую направленность: использование произведений устного творчества чувашского народа: пословиц, поговорок, скороговорок; использование произведений лучших авторов детского чтения.

Культура речи – понятие обширное. Она включает в себя не только знание родного языка, грамотное построение высказываний, развитие речи, а также соблюдение интонационных, этических и культурных норм поведения в

обществе. А одной из задач, поставленных перед образованием в связи с переходом на ФГОС второго поколения, является формирование у учащихся нравственной и гражданской позиции.

Отличительной особенностью стандарта является его деятельностный характер, ставящий главной целью развитие личности учащегося. Требования к результатам обучения сформулированы в виде личностных, метапредметных и предметных результатов. Программа кружка поможет в формировании личностных универсальных учебных действий.

Стандарт устанавливает требования к личностным результатам, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию, на основе индивидуально-личностной позиции, социальной компетенции, личностных качеств. Здесь немаловажную роль играет формирование культуры речевого общения в коллективе.

Таким образом, программа “Культура, история и речь чувашского народа” имеет общекультурную направленность. Её основная цель и задачи направлены на формирование у школьников достаточно грамотной и культурной речевой активности в процессе общения, а также осуществляет воспитательную функцию в вопросе укрепления гражданской позиции по отношению к родному языку.

Актуальность.

Проблема сохранения родного языка остро стоит для жителей нашего региона. Городские жители теряют связь с культурой и историей своего народа. Забывают язык своих предков.

Основные принципы реализации программы – доступность, добровольность, субъектность, деятельностный и личностный подходы, преемственность, результативность, партнерство, творчество и успех.

Цель программы: формирование позитивного, эмоционально-ценностного отношения к родному (чувашскому) языку, воспитание чувства сопричастности к его сохранению культуре и истории чувашского народа.

Задачи:

- формирование мотивационно-адекватного отношения к чувашскому языку;
- заложение основ коммуникативных умений;
- формирование элементарных лингвистических представлений, необходимых для овладения устной и письменной чувашской речью;
- пробуждение потребности к самостоятельной работе над познанием культуры и истории чувашского народа.
- развитие творческих способностей и психологических качеств учащихся: любознательности, активности, воли, ответственности, самостоятельности.

Для успешного проведения занятий используются: ИКТ, обучение на основе учебных ситуаций. Занятия проводятся как аудиторно (50%), так и внеаудиторно: в библиотеке, компьютерном классе, в актовом зале, на экскурсии и т.д..

Дополнительная образовательная программа «Культура и история чувашского народа» разработана для учащихся 5-8 классов, рассчитана на 1 год обучения – всего 34 часа (1 раз в неделю по 1 часу).

Занятия предусматриваются на русском языке (знакомство с культурой и историей), а также частично на чувашском языке (знакомство с речью).

Программа составлена на основе программы Т.В.Николаева, В.А.Архипова, Н.С.Нурмухаметова, «Культура , быт и традиции народов Поволжья», Ульяновск, Центр ОСИ, 2015, Ульяновск, Е.Енька «Культура родного края» (Таван ен культуры), Чебоксары, 2021год.; Абрамова Г.В. Примерная программа по чувашскому языку для образовательных организаций основного общего образования с обучением на русском языке (для изучающих чувашский язык) (5-9 классы), Чебоксары 2020 г

Планируемые результаты освоения программы

Перечень знаний и умений учащихся.

Требования к уровню подготовки учащихся по предмету «Речь, культура и история чувашского».

Знать/понимать

- Важнейшие достижения чувашского народа в культуре и науке.
- История развития чувашского народа.
- Место и значение культуры Чувашии в контексте мировой культуры.
- Роль и значение чувашского народа в истории многонационального Российского государства.

- Выдающихся людей, прославивших Чувашию.
- Особенности произношения дополнительных букв чувашского алфавита.
- Разговорную речь.

Уметь

- Выделять важные и значимые явления и факты в истории Чувашии и соотносить их с мировой и российской историей и культурой.
- Рассказывать о важнейших культурных событиях в истории Чувашии и чувашского народа.
- Уметь планировать свою деятельность.
- Использовать разговорную речь в составлении простых предложений.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности для:

- Понимания культурно-исторических причин событий и явлений современной жизни.
- Жизни в многонациональном и многоконфессиональном обществе.
- Соразмерной оценки культурных событий и явлений современного общества.
- Реализации межличностных отношений.

Формы и методы, технологии обучения

Словесные методы: при формировании теоретических и фактических знаний и решении всех других задач обучения.

Наглядные методы: для развития наблюдательности, повышения внимания к изучаемым вопросам.

Практические методы: для развития практических умений и навыков.

Репродуктивные методы: для формирования знаний, умений и навыков.

Проблемно-поисковые: для развития самостоятельности мышления, исследовательских умений, творческого подхода к делу.

Индуктивный метод: для развития умения обобщать, осуществлять индуктивные умозаключения (от частного к общему).

Дедуктивные методы: для развития умения осуществлять дедуктивные умозаключения (от общего к частному) и развития умения анализировать явления.

Методы самостоятельной работы: для развития самостоятельности в учебной деятельности, формирования навыков учебного труда.

Используемые формы, способы и средства проверки и оценки результатов обучения

Текущий контроль подразумевает использование следующих форм:

- разные формы пересказа (сжатый и полный пересказ)

- подготовка сообщения по теме
- выполнение упражнений практического, творческого и исследовательского характера;
- защита мини - рефератов,
- защита проектов;

Личностные результаты:

- осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- формирование у ребёнка ценностных ориентиров в области языкознания;
- развитие самостоятельности в поиске решения различных речевых задач;
- формирование духовных и эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

- развитие навыков сотрудничества, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- развитие навыков самостоятельной и групповой работы.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- овладение умением работать по предложенному учителем плану.
- формирование умения отличать верно выполненное задание от неверного, оценивать правильность выполнения действия;

Познавательные УУД

- умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
- умение добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя различные источники, свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятиях;

- овладение навыками осознанно и произвольно строить высказывания в устной и письменной форме на чувашском языке;
- использование знаково-символических средств для решения познавательных задач;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа ,синтеза, обобщения, классификации;
- активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач

Коммуникативные УУД

- развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей обучающегося , умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- умение оформить свою мысль в устной и письменной форме (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- умение слушать и понимать высказывания собеседников, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение;

- умение учиться согласованно работать в группе, планировать работу в группе, выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);

Предметные результаты:

- формирование первоначальных представлений о роли языка в жизни и духовно-нравственном развитии человека;
- овладение начальными представлениями о нормах чувашского языка (фонетических, лексических, грамматических);
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков чувашского языка, соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- умение сравнивать языковые явления русского и чувашского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.
- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос (вопрос-ответ) и диалог-побуждение к действию;
- знание названий некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на чувашском языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен); знание элементарных норм речевого и неречевого поведения.

Формы подведения итогов:

Для отслеживания результативности образовательного процесса используются следующие формы работы:

- педагогическое наблюдение;
- анализ активности обучающихся на занятиях;
- выполнение диагностических задач поискового характера;
- портфолио работ учащихся;
- показ детских достижений

Материально – техническое обеспечения

Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения

КНИГОПЕЧАТНАЯ ПРОДУКЦИЯ

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования /М –во образования и науки Рос. Федерации. – М. : Просвещение, 2011.

Сборник программ по внеурочной деятельности. Начальная школа, часть 1 - М. Просвещение, 2011.

Планируемые результаты начального общего образования. – М. Просвещение, 2011.

МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОСОБИЯ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ,

Антонова З.С. Методика преподавания чувашской литературы в русскоязычной школе. – Чебоксары, Чувашское книжное изд-во, 2005

Григорьев, Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя. / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2010.

Авакумова В.М., Авакумова Р.М., Кульева А.Р. Таблицы по чувашскому языку (для 1- 4 классов чувашской школы) - Чебоксары, 2002

ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ ДЕТЕЙ

Васильева Е.В. Словарь синонимов на чувашском языке.- Чебоксары, Чувашское книжное изд-во, 2008.

Сергеев Л.П. Орфографический словарь чувашского языка.. Чебоксары, Чувашское книжное изд-во, 1991

Степанов А.С. , Лазарева Л.В. Русско-чувашский словарь для учащихся начальных классов чувашских школ - Чебоксары, Чувашское книжное изд-во, 1981.

Скворцова М.И. Чувашско-русский словарь. Москва «Русский язык», 2005

ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА

Компьютер

Интерактивная панель

Магнитная доска

Содержание программы первого года обучения

Раздел 1. Вводное занятие (1ч)

1.1. ТБ на занятиях. Введение в курс по изучению культуры и истории чувашского народа

Раздел 2. История Чувашского народа (7 ч)

Темы:

2.1. Древняя история чувашей (1 ч)

2.2. Волжская Булгария (1ч)

2.3. Чувашские предания (2ч)

2.4. Современная Чувашия (1 ч)

2.5. Чувашы – одна из титульных наций Ульяновской области (1 ч)

2.6. Исследователи чувашского народа (1ч)

Планируемый результат: Планируется, что к окончанию раздела ученики будут владеть следующими умениями: выполнять краткий и полный пересказ услышанного; находить необходимую информацию в сети Интернет; знать исследователей чувашской истории и культуры.

Раздел 3. Чувашский календарь и счет (3 ч)

Темы:

3.1. Дни недели (1 ч)

3.2. Месяцы (1 ч)

3.3. Счет (1ч)

Планируемый результат: Планируется, что к окончанию раздела ученики будут владеть следующими умениями: знать дни недели, названия месяцев и счет до 10 на чувашском языке.

Раздел 4. Чувашский этикет и речь 5 ч)

Темы:

4.1. Отличие чувашского этикета от этикета других народов (1ч)

4.2. Разговорная речь (4ч)

Планируемый результат: Планируется, что к окончанию раздела ученики будут владеть следующими умениями: знать особенности чувашского этикета. Владеть элементами устной речи (добрый день, спасибо, как дела и т.д.)

Раздел 5. Люди, прославившие Чувашию (8 ч)

Темы:

5.1. Яковлев И.Я., биография, завещание (1 ч)

5.2. Константин Иванов, его произведения (1 ч)

5.3. Поэты и писатели Чувашии (2ч)

5.4. Композиторы Чувашии (1 ч)

5.5. Мастера Чувашии (1ч)

5.6. Ученые, видные деятели Чувашского народа (1 ч)

5.7. Составление презентации «Люди, прославившие Чувашию» (1 ч)

Планируемый результат: Планируется, что к окончанию раздела ученики будут владеть следующими знаниями: знать биографии. И.Я. Яковлева; знать чувашских поэтов: Сеспель Мишиши, П.Хузанкая, Айги, творчество К. Иванова. Уметь составлять презентации по заданной теме.

Раздел 6. Духовная и материальная культура чувашского народа (10 ч)

Темы:

- 6.1. Чувашский костюм (женский и мужской) (2ч)
- 6.2. Жилища чуваш (2 ч)
- 6.3. Посуда (1 ч)
- 6.4. Национальная кухня (2 ч)
- 6.5. Игры (1 ч)
- 6.6. Чувашские праздники (1ч)
- 6.7. Составление презентации «Быт чуваш» (1 ч)

Планируемый результат: Планируется, что к окончанию раздела ученики будут владеть следующими знаниями: Знать историю национального костюма, способы его хранения, особенности кроя, различать особенности верховых, средних и низовых чувашей. Знать особенности расположения надворных построек. Знать особенности чувашской кухни. Знать основные чувашские праздники.

Учебно-тематический план

№ п.п.	Дата проведения		Тема занятия
	По плану	фактически	
1	05.09		Т.Б. на занятиях. Введение в курс по изучению культуры и истории чувашского народа
2	12.09		Древняя история чувашей
3	19.09		Волжская Булгария
4	26.09		Чувашские предания
5	03.10		
6	17.10		Современная Чувашия
7	24.10		Чуваши – одна из титульных наций Ульяновской

			области
8	31.10		Исследователи чувашского народа
9	07.11		Дни недели
10	14.11		Месяцы
11	28.11		Счет
12	05.12		Отличие чувашского этикета от этикета других народов
13	12.12		Разговорная речь
14	19.12		
15	26.12		
16	09.01		
17	16.01		Яковлев И.Я., биография, завещание
18	23.01		Константин Иванов, его произведения
19	30.01		Поэты и писатели чувашского народа
20	06.02		
21	13.02		Композиторы Чувашии
22	27.02		Мастера Чувашии
23	05.03		Ученые, видные деятели Чувашского народа. Составление презентации «Люди прославившие Чувашию»
24	12.03		
25	19.03		Чувашский костюм
26	26.03		
27	02.04		Жилища чуваш
28	16.04		

29	23.04		Посуда
30	30.04		Национальная кухня
31	07.05		
32	14.05		Игры
33	21.05		Чувашские праздники
33			ИТОГО занятий