

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Ульяновска «Губернаторский лицей № 100»

**РАССМОТРЕНО**

на заседании МО

учителей предметов эстетического цикла

протокол № 1 от 28.08 2023 г.

руководитель МО

Г.Э.Магдеева

**СОГЛАСОВАНО**

28.08, 2023г.

заместитель директора по ВР

И.В. Романова

## Рабочая программа внеурочной деятельности

**Наименование курса:**

*Конструирование и моделирование одежды*

**Направление**

*Художественно-эстетическое*

**Класс:** 8

**Уровень общего образования:**

*Среднее общее*

**Преподаватель:**

*Селезнева Л.В.*

**Срок реализации программы:**

*2023-2024 учебный год*

**Количество часов по учебному плану:**

*64* часа в год; в неделю *2* час

*всего*

**Планирование составлено:** *Программа составлена на основе анализа авторской программы Силаевой М.А. «Конструирование и моделирование»*

**Рабочую программу составил**

*Селезнева Людмила Викторовна*

### **Пояснительная записка.**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Конструирование и моделирование одежды» имеет техническую направленность. Данная программа предполагает реализацию материала, обеспечивающего стартовый уровень освоения элементарных знаний и навыков по конструированию, обеспечивающий активное использование в работе приобретенных знаний и умений.

Программа составлена на основе анализа авторской программы Силаевой М.А. «Конструирование и моделирование одежды» с учетом нормативно – правовых документов:

1. "Конвенция о правах ребенка" (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990).
2. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
3. Закон Московской области «Об образовании» от 27 июля 2013 года N 94/2013-ОЗ
4. Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р).
5. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительство РФ от 29.05.2015 №996-р).
6. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей (утверждено постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41).
7. Общие требования к определению нормативных затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг в сфере образования, науки и молодежной политики, применяемых при расчете объема субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания на оказание государственных (муниципальных) услуг (выполнения работ) государственным (муниципальным) учреждением (утверждены приказом Министерства образования и науки РФ от 22.09.2015 №1040).
8. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (Приложение к письму Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242).
9. О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ (Приложение к письму Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки РФ от 14.12.2015 № 09-3564).
10. Примерные требования к программам дополнительного образования детей (Приложение к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Министерства образования и науки РФ от 11.12. 2006 №06-1844).
11. Об учёте результатов внеучебных достижений обучающихся (Приказ Министерства образования Московской области от 27.11.2009 № 2499).
12. Об изучении правил дорожного движения в образовательных учреждениях Московской области (Инструктивное письмо Министерства образования Московской области от 26.08.2013 № 10825 – 13 в/07).
13. Приказ Минздравсоцразвития России от 04.05.2012 № 477Н (ред. от 07.11.2012) «Об утверждении перечня состояний, при которых оказывается первая помощь, и перечня мероприятий по оказанию первой помощи» (Зарегистрировано в Минюсте России 16.05.2012 № 24183);

14. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 05 марта 2011 г. № 169н «Об утверждении требований к комплектации изделиями медицинского назначения аптечек для оказания первой помощи работникам».

#### **Актуальность.**

Моделирование и конструирование одежды – это один из самых сложных разделов образовательной области детей. Основная цель педагога дополнительного образования – сделать простыми и доступными занятия в кружке. Программа первого года обучения рассчитана на детей от 13 до 14 лет. В кружке учащиеся приобретают и расширяют знания и умения в области конструирования и моделирования, технологии пошива изделий, учатся правильному пониманию вопросов культуры одежды. Занимаясь в кружке девочки, знакомятся с современной модой, основными законами моделирования, приобретают умения в подборе ткани для изделия. На втором году обучения усложняется объём работ и пошив изделий. В качестве объекта труда девочкам рекомендуется изделие с воротником, летнее платье, брюки и т.д.

Появление у людей одежды вызвано необходимостью защиты от неблагоприятных условий внешней среды сохраняет тепло, позволяет регулировать температуру, создаёт искусственный микроклимат вокруг тела человека. Первыми материалами для изготовления одежды служили шкуры животных, с развитием человеческого общества совершенствовалась и одежда, изготовлением которой стали заниматься портные.

Одежда – совокупность предметов, которыми человек покрывает своё тело полностью или частично.

Головные уборы, перчатки, обувь, служат той же цели, что и одежда и являются дополнениями к ней или аксессуарами.

Одежда и аксессуары вместе составляют комплект или ансамбль.

**Новизна** данной программы заключается в реализации концептуально нового подхода в области приобщения обучающихся к конструктивной деятельности и техническому творчеству, выражающийся в том, что в центре стоит ребенок в роли не исполнителя, а творца, способного реализовывать свои замыслы. Все это достигается путем смены, используемых методов, приемов обучения и развития (метод графического моделирования, метод сравнения, приемы составления моделей по схеме, построение на основе модели, приемы фантазирования).

Программа направлена на создание условий для моделирования и конструирования, что дает детям возможность изготавливать самостоятельно различные изделия. Особенность заключается в том, что учитывается постоянно растущий интерес детей к деятельности, потребность в совершенствовании и творчестве. Они учатся творить и фантазировать, создавая оригинальные, неповторимые вещи; например, одежду повседневную, праздничную, головные уборы и многое другое.

Программа позволяет развивать у детей самостоятельность, активность; формировать личностную позицию; содействует саморазвитию, взаимообучению на основе делового общения.

### **Адресат программы**

Возраст детей, участвующих в реализации данной общеразвивающей программы от 13 до 14 лет.

Для занятий по программе «Конструирование и моделирование одежды» стартового уровня принимаются все дети в возрасте от 13 до 14 лет, желающие заниматься.

Данная программа рассчитана на детей школьного возраста с учетом следующих *возрастных особенностей*:

#### **У детей 13 лет:**

- идет расширение интересов;
- проявление самостоятельности;
- стремление к самоутверждению;
- рост чувства ответственности;
- появление планов на будущее ;

#### **К 14 годам:**

- ребенок становится личностью;
- проявляется наблюдательность;
- дифференцируются интересы;
- стремление к индивидуальности;
- повышается интерес к конструированию и моделированию;
- стремительно наращиваются знания и умения;
- появляется потребность определения в выборе;
- реализация своих возможностей по конструированию и моделированию;
- создает возможность реализации своей индивидуальности;

**Срок реализации** программы – 1 год, 64 часов.

**Режим работы:** 1 раз в неделю по 2 часа

#### **Форма обучения**

Формы и режим занятий, предусмотренные программой, согласуются с нормами СанПиН и включают в себя теоретические и практические занятия.

Форма обучения по программе очная.

#### **Режим занятий**

Занятия проходят 1 раз в неделю по 2 академических часа.

Занятия проводятся в свободное от основной образовательно-воспитательной деятельности время.

**Особенности организации образовательного процесса** по программе «Конструирование и моделирование одежды» предполагают занятия с учебными группами постоянного состава, одной возрастной категории. Оптимальное количество обучающихся в группе 15 человек.

**Основная цель занятий** – изучение основ кройки и шитья, получение знаний по простейшему моделированию и навыков самостоятельной работы.

**Задачи:**

**Обучающие:**

- научить правильно снимать мерки, строить чертежи, шить простые изделия;
- научить владеть приёмами моделирования;
- привить умение работать в коллективе.

**Развивающие:**

- развивать логическое мышление, речь;
- развивать наблюдательность, творческие способности, художественный вкус;
- развивать коммуникативные способности, эстетический вкус;

**Воспитательные:**

- воспитывать ответственное отношение к труду, уважительное отношение к швейному труду;
- волю и упорство в достижении цели;
- чувство ответственности за проделанную работу;
- усидчивость, трудолюбие, взаимопомощь.

**Планирование результатов усвоения программы:**

**Знать:**

- правила техники безопасности;
- формулы для построения базисной сетки и самого изделия;
- как правильно выбирать подходящий материал к изделию;
- свойства тканей;
- как правильно подобрать номер иглы к ткани;
- как правильно заправить швейную машинку;
- как правильно снимать мерки;
- виды стежков.

**Уметь:**

- декатировать ткань;
- осуществлять построения изделия;
- выкраивать изделие;
- выполнять простые операции
- выполнять сложные операции
- выполнять ручные работы;
- выполнять влажно-тепловые работы;
- работать с клеевым прокладочным материалом, клеевой паутинкой;
- выполнять итоговое задание по окончанию каждого курса обучения.

**Учебный план работы  
дополнительной общеобразовательной программы  
«Конструирование и моделирование одежды»**

№ п/п	Название раздела	Количество часов			Форма аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводный курс.	2	1	1	Диагностика

2	Ткани для изготовления верхней одежды.	2	2	0	Практические работы Зачет Практические работы Составление чертежа Практические работы Проект по теме Диагностика
3	Виды ручных работ.	3	1	2	
4	Швейные машины и машинные работы.	5	1	4	
5	Накладные карманы.	4	1	3	
6	Потайные детали в одежде.	6	2	4	
7	Плащ	30	10	20	
	Верхняя одежда	4	4		
10	Профессии в швейном деле.	5	3	2	
11	Итоговое занятие.	3	2	1	
	Итого:	64	20	44	

**Календарный учебный график.  
Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
«Конструирование и моделирование одежды».**

№ п/п	Дата	Время	Кол-во часов	Тема занятий	Место проведения	Форма контроля
1		10.00-10.40 10.50-11.30	2	<b>Раздел 1. Вводный курс.</b> 1.1 Инструктаж по технике безопасности.	Каб.1.02	Беседа Презентация
2		10.00-10.40 10.50-11.30	2	<b>Раздел 2. Ткани для изготовления верхней одежды.</b> 2.1 Основные сведения о тканях. 2.2. Свойства плащевых тканей. Наполнители.	Каб.1.02	Презентация.
3		10.00-10.40 10.50-11.30	2	<b>Раздел 3. Виды ручных работ.</b> 3.1. Виды ручных работ. 3.2.Виды ручных стежков	Каб.1.02	Презентация.
4		10.00-10.40 10.50-11.30	2	3.3 Влажно-тепловая обработка. <b>Раздел 4. Швейные машины и машинные работы.</b> 4.1. Виды швейных машин.	Каб.1.02	Таблица.
5		10.00-10.40 10.50-11.30	2	4.2. Санитарно-гигиенические требования. 4.3. Приемы работы на швейной машине.	Каб.1.02	Практические работы.
6		10.00-10.40 10.50-11.30	2	4.4. Причины неполадок швейной машины и способы их устранения. 4.5. Правила работы на швейной машине	Каб.1.02	Практические работы.
7		10.00-10.40 10.50-11.30	2	<b>Раздел 5. Накладные карманы.</b> 5.1. Виды карманов. 5.2. Выполнение накладных карманов	Каб.1.02	Презентация по теме..
8		10.00-10.40 10.50-11.30	2	5.3 Выполнение отделки накладных карманов. 5.4 Выполнение накладных карманов с застежкой.	Каб.1.02	Практические работы
9		10.00-10.40 10.50-11.30	2	<b>Раздел 6. Потайные детали в одежде.</b> 6.1 Виды внутренних карманов. 6.2 Выполнение скрытых карманов.	Каб.1.02	Чертеж Раскрой..
10		10.00-10.40 10.50-11.30	2	6.3 Потайные застежки. 6.4 Втачивание потайной молнии.	Каб.1.02	Практические работы.
11		10.00-10.40 10.50-11.30	2	6.5 Врезные карманы 6.6 Выполнение врезных карманов	Каб.1.02	Практические работы.

12		10.00-10.40 10.50-11.30	2	<b>Раздел 7. Плащ</b> 7.1 Конструирование и моделирование плечевого изделия 7.2 Виды плечевых изделий	Каб.1.02	Презентация по теме.
13		10.00-10.40 10.50-11.30	2	7.3 Построение чертежа основы и подклада 7.4 Расчёт конструкции и построение чертежа плечевого изделия	Каб.1.02	Презентация по теме. Чертеж.
14		10.00-10.40 10.50-11.30	2	7.5 Построение чертежа втачного рукава и подклада 7.6 Построение чертежа воротника и подклада	Каб.1.02	Чертеж.
15		10.00-10.40 10.50-11.30	2	7.7 Моделирование плечевого изделия. 7.8 Особенности моделирования плечевого изделия.	Каб.1.02	Презентация по теме.
16		10.00-10.40 10.50-11.30	2	7.9 Работа с журналом мод 7.10 Технология изготовления плечевого изделия с втачным рукавом	Каб.1.02	Презентация по теме.
17		10.00-10.40 10.50-11.30	2	7.11 Подготовка выкройки к раскрою. 7.12 Подготовка деталей кроя к обработке.	Каб.1.02	Раскрой Практические работы.
18		10.00-10.40 10.50-11.30	2	7.13 Подготовка изделия к примерке 7.14. Проведение примерки.	Каб.1.02	Практические работы.
19		10.00-10.40 10.50-11.30	2	7.15 Обработка карманов 7.16 Обработка подклада кармана	Каб.1.02	Практические работы.
20		10.00-10.40 10.50-11.30	2	7.17 Обработка внутреннего кармана 7.18 Обработка боковых срезов основы.	Каб.1.02	Презентация по теме. Практические работы.
21		10.00-10.40 10.50-11.30	2	7.19 Обработка боковых срезов подклада 7.20 Обработка воротника и горловины изделия	Каб.1.02	Практические работы.
22		10.00-10.40 10.50-11.30	2	7.21 Обработка подклада 7.22 Обработка рукавов	Каб.1.02	Презентация по теме Практические работы..
23		10.00-10.40 10.50-11.30	2	7.23 Соединение основы и подклада 7.24 Обработка планки для застёжки изделия	Каб.1.02	Практические работы
24		10.00-10.40 10.50-11.30	2	7.25 Обработка проймы плечевого изделия 7.26 Обработка нижнего среза	Каб.1.02	Презентация по теме. Практические работы.
25		10.00-10.40 10.50-11.30	2	7.27 Обработка петель для пуговиц 7.28 Пришивание пуговиц	Каб.1.02	Практические работы.

26	10.00-10.40 10.50-11.30	2	7.29 Окончательная отделка изделия. ВТО изделия. 7.30 Выставка изделий. Фотосессия.	Каб.1.02	Проект по теме.
27	10.00-10.40 10.50-11.30	2	<b>Раздел 9. Верхняя одежда</b> 9.1 Виды верхней одежды 9.2 Классификация	Каб.1.02	Презентация по теме.
28	10.00-10.40 10.50-11.30	2	9.3 Образ. 9.4 Аксессуары.	Каб.1.02	Презентация по теме.
29	10.00-10.40 10.50-11.30	2	<b>Раздел 10. Беседы на профессиональные темы.</b> Тема 10.1.«Лучшая профессия-швея». Тема 10.2. Культура одежды.	Каб.1.02	Презентация по теме.
30	10.00-10.40 10.50-11.30	2	Тема 10.3. Ремонт одежды . Тема 10.4. Символы .	Каб.1.02	Практические работы.
31	10.00-10.40 10.50-11.30	2	Тема 10.5. Русский орнамент в одежде. <b>Раздел 11. Итоговое занятие.</b> 11.1. Подведение итогов.	Каб.1.02	Диагностика.
32	10.00-10.40 10.50-11.30	2	11.2 Изготовление презентации 11.3. Просмотр презентаций.	Каб.1.02	Презентация по теме.
Итого		64			

### Условия реализации программы.

#### Необходимое материально-техническое оснащение:

Для реализации поставленных цели и задач созданы условия, предметно-развивающая среда группы, которая оснащена необходимым оборудованием и материалами с минимальными затратами материальных средств и времени.

Перечень оборудования, инструментов и материалов, необходимых для реализации программы:

- Ткань разных видов.
- Инструменты: ножницы, линейки, карандаши, сантиметровая лента, мел, линейка закройщика, лекало.
- Нитки разных цветов, иголки ручные, наперсток, распарыватель.
- Швейные машины ручного, ножного и электрического привода.

Информационное обеспечение: аудио- и виде-, фотоматериалы необходимые для демонстрации, презентации.

Кадровое обеспечение: педагог, имеющий необходимые знания в данной области.

**Формы аттестации.**

С целью выявления результативности освоения программы были выбраны следующие формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: зарисовки, схемы, проекты, презентации готовых работ, аналитическая справка по итогам работы, практические работы на швейных машинах, моделирование, конструирование изделий.

По результатам диагностики делается вывод об уровне сформированности навыка конструирования и моделирования.

Оценочные материалы не предполагаются.

**Методические материалы**

Работа по программе выстроена в очной форме, с включением каждого воспитанника в процесс деятельности.

Методы обучения:

- показ или демонстрация способа действия в сочетании с объяснением, выполняется с привлечением разнообразных дидактических средств;
- инструкция для выполнения самостоятельных упражнений;
- пояснение, разъяснение, указание с целью предупреждения ошибок;
- вопросы к детям.

**Методы:**

- Наблюдение и обследование натурального объекта;
- Показ и анализ образца;
- Объяснение последовательности и способов выполнения выкройки, изделия, пояснения, вопросы;
- Постановка перед детьми задач проблемного характера;
- Анализ хода работы;
- Анализ и оценка конечного результата

Формы подведения итогов: схемы, рисунки, изготовление одежды, образцы, эскизы моделей, чертежи, выкройки.

**Педагогические технологии**

При реализации содержания Программы используются технология развивающего обучения, игровая технология, технология личностно-ориентированного образования, здоровьесберегающая технология.

### **Литература для детей:**

1. Литвина Л. М. у Леонидова И. С., Турчановская Л. Ф. Моделирование и художественное оформление женской и детской одежды. М., 1972 г.
2. Мода: за и против. М., 1973 г.
3. Соколов А. Н. Теория стиля. М., 1968 г.
4. Черемных А. И. Основы художественного проектирования одежды. М., 1968 г.

### **Литература для педагога:**

1. Голик Л.Ф. Занятия по обслуживающему труду. М.: Просвещение, 2000 г.
2. Домникова Л.С., Столярова С.И. Обслуживающий труд., М.: Просвещение, 2005 г.
3. Картушина Г.Б. Швейное дело. М.: Просвещение, 2003 г.
4. Мозговая Г.Г. Швейное дело. М.: Просвещение, 2013 г.
5. Савостьянова Н.В. Шитьё и основы моделирования. Обнинск.: ЭТЦ Реал. 2007 г.
6. Силаева М.А. Конструирование и моделирование. Издательство. Академия, 2012 г.
7. Столярова С.И. Обслуживающий труд. М.: Дрофа, 2000 г.
8. Фёдорова И.Н. Занятия по обслуживающему труду. М.: Просвещение, 2010 г.
9. Фефелова Л.Н. Если вы любите шить. М.: Легкомпромиздат, 2000 г.
10. Шафер К.Б. Энциклопедия быстрого шитья. М.: Аквариум Жанр, 2011 г.

### **Список детей:**

1. Азизова Айсель
2. Азоркина Карина

3. Батюшкина Олеся
4. Гоголева Станислава
5. Долгова Дарья
6. Любавина Софья
7. Магдеева Сабина
8. Сабируллова Адиля
9. Селезнева София
10. Сидорова Милана
11. Скитина Виктория
12. Трунова Дарья
13. Тюрина Маргарита
14. Фахретдинова Лиана
15. Яфизова Сакиня