

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**города Ульяновска «Губернаторский лицей № 100»**

**РАССМОТРЕНО**

на заседании МО

протокол № 1 от 25.08.2023 г.

руководитель МО

\_\_\_\_\_ Никифорова Л.И.

**СОГЛАСОВАНО**

зам. директора по УВР

\_\_\_\_\_ Середенкова С.А.

**ПРИЛОЖЕНИЕ**

к основной образовательной программе основного общего образования

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Второй иностранный язык (немецкий)»**

для обучающихся 9 классов

г. Ульяновск, 2023 г.

Изучение второго иностранного языка (немецкого) в основной школе направлено на достижение следующих *целей*:

1) развитие иноязычной **коммуникативной компетенции** в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

- **речевая компетенция** – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

- **языковая компетенция** – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

- **социокультурная компетенция** – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

- **компенсаторная компетенция** – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

- **учебно-познавательная компетенция** – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

### ***1. Планируемые результаты освоения учебного предмета***

Настоящая программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

#### **Предметные результаты:**

- развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

- овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы;

- освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

- приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

- развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания,

стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

В результате изучения курса немецкого языка обучающийся **научится:**

### **Раздел «Коммуникативные умения»**

#### **Говорение. Диалогическая речь**

• вести диалог (диалог этикетного характера, диалог – расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Обучающийся **получит возможность научиться:**

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью.

#### **Говорение. Монологическая речь**

Обучающийся **научится:**

• строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;

• описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);

• давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;

- описывать картинку/ фото с опорой на ключевые слова/ план/ вопросы.

Обучающийся **получит возможность научиться:**

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;

• кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т.п.)

- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

#### **Аудирование**

Обучающийся **научится:**

• воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

• воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Обучающийся **получит возможность научиться:**

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;

• использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

#### **Чтение**

Обучающийся **научится:**

• читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;

- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/ интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;

- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;

- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

### **Письменная речь**

**Обучающийся научится:**

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т.д.);

- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания.

- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу;

- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

- **Обучающийся получит возможность научиться:**

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;

- писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул

- составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;

- писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т.п.).

## **Раздел «Языковые навыки и средства оперирования ими»**

### **Орфография и пунктуация**

**Обучающийся научится:**

- правильно писать изученные слова;

- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;

- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

### **Фонетическая сторона речи**

**Обучающийся научится:**

- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации.

### **Лексическая сторона речи**

**Обучающийся научится:**

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;

- употреблять в устной и письменной речи в их основном изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;

- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам).

### **Грамматическая сторона речи**

**Обучающийся научится:**

- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;

- распознавать и употреблять в речи нераспространенные и распространенные предложения;

- распознавать и употреблять в речи безличные предложения;

- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/ нулевым артиклем;

- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные, притяжательные;

- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной степени

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- распознавать в речи словосочетания «Прилагательное+существительное» разных видов склонения (ein kleines Kind, das kleine Kind, kleines Kind).

## **Социокультурные знания и умения**

### **Обучающийся научится:**

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

- представлять родную страну и культуру на немецком языке;

- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;

- находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

## **Компенсаторные умения**

### **Обучающийся научится:**

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;

- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

## **В познавательной сфере:**

- умение сравнивать языковые явления родного и изучаемых иностранных языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;

- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах изучаемой тематики;

- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;

- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

## **В ценностно-ориентационной сфере:**

- представление о языке как о средстве выражения чувств, эмоций, как основе культуры мышления;

- представление о поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков как средства общения, познания, самореализации;

- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах.

## **В эстетической сфере:**

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на втором иностранном языке;

- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на втором иностранном языке и средствами изучаемого второго иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного при знакомстве с образцами живописи, музыки. Литературы стран изучаемых иностранных языков.

### **В трудовой сфере:**

Умение рационально планировать свой учебный труд и работать в соответствии с намеченным планом.

### **В физической сфере:**

Стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

#### **Метапредметные результаты:**

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) владение основами самоконтроля, самооценки;

5) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, строить логичное рассуждение, умозаключение, делать выводы

#### **Личностные результаты:**

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования с учетом познавательных интересов;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного отношения к другому человеку, его мнению, культуре, языку; готовности и способности вести диалог с другими людьми;

5) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.

### **Содержание учебного предмета**

**1. Знакомство** - личные местоимения: ich, du, er, sie, es, wir, ihr, sie, Sie. Глаголы: heißen, wohnen, mögen, sein. Вопросы с вопросительным словом (wie, was, wo, woher) и ответы на них. Порядок слов интонация простого предложения.

**2. Мой класс** - Числа; школьные принадлежности; названия некоторых школьных предметов.

**3. Животные** - Названия животных, цветов, континентов и частей света. Множественное число существительных.

**4. Мой день в школе** – Названия школьных предметов, составление школьного расписания.

**5. Хобби** - Досуг и увлечения (чтение, кино, театр и т.д.). Виды отдыха, путешествия. Транспорт. Покупки.

**6. Моя семья** - Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Внешность и черты характера человека.

**7. Сколько стоит?** - Диалог в магазине. Покупки. Цена.

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

В учебном плане МБОУ «Губернаторский лицей № 100» на изучение учебного предмета «Второй иностранный язык (немецкий)» выделяется 34 часа в год (1 час в неделю).

№ п/п	название цикла	количество часов	контрольные работы
1	Знакомство	3	
2	Мой класс	3	
3	Животные	4	
4	Мой день в школе	4	
5	Хобби	4	
6	Моя семья	5	
7	Сколько это стоит?	11	2
<b>ИТОГО</b>		<b>34</b>	<b>2</b>