

**муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
города Ульяновска «Губернаторский лицей № 100»**

МБОУ «Губернаторский лицей № 100»

РАССМОТРЕНО
руководитель МО

СОГЛАСОВАНО
зам. директора по УВР

УТВЕРЖДЕНО
директор

Магдеева Г.Э.
Протокол №1 от 25.08.2023г.

Середенкова С.А.

Обласов В.В.
Приказ № 193 от 28.08.2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса «Черчение»

для обучающихся 8 классов

г. Ульяновск, 2023 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

На изучение учебного курса «Черчение» в 8 классе отводится 34 часа (1 час в неделю)

1. Содержание учебного курса «Черчение».

Раздел 1.

Введение (1 ч)

Раздел 2.

Чертеж как основной графический документ. (5 ч.)

Чертеж как основной графический документ. Из истории чертежа. Современные технологии выполнения чертежей. Инструменты, принадлежности и материалы для выполнения чертежей. Организация рабочего места. Понятие о стандартах. Чертежный шрифт. Основная надпись чертежа. Графическая работа №1 «Линии чертежа».

Раздел 3.

Способы проецирования (9 ч)

Центральное и параллельное проецирование. Прямоугольное (ортогональное) проецирование. Выполнение изображений предметов на одной, двух, и трех взаимно перпендикулярных плоскостях проекции. Применение методов ортогонального проецирования для выполнения чертежей (эскизов). Виды. Правила оформления чертежа (форматы, основная надпись на чертеже, нанесение размеров, масштабы). Аксонометрические проекции. Прямоугольная изометрическая проекция. Способы построения прямоугольной проекции плоских и объемных фигур. Технический рисунок.

Графическая работа №2 «Чертеж плоской детали».

Графическая работа №3 «Построение трех видов детали по ее наглядному изображению».

Раздел 4.

Чтение и выполнение чертежей (15 ч).

Общее понятие о форме и формообразовании предметов. Анализ геометрической формы предметов. Способы чтения и выполнения чертежей на основе анализа формы. Нахождение на чертеже вершин, ребер, граней и поверхностей тел, составляющих форму предмета. Определение необходимого и достаточного числа видов на чертеже. Выбор главного изображения и масштаба изображения. Нанесение размеров на чертежах с учетом формы предметов. Выполнение чертежей предметов с использованием геометрических построений (деление отрезков, углов, окружностей на равные части, сопряжения)

Графическая работа №4 «Чертежи и аксонометрические проекции предметов».

Графическая работа №5 «Построение третьего вида по двум данным».

Графическая работа №6 «Выполнение чертежа детали с сопряжениями».

Раздел 5.

Геометрические построения на плоскости (4 ч)

Анализ геометрической формы предмета. Проекция группы геометрических тел.

Графическая работа №7 «Построение проекций группы геометрических тел»

Чертежи геометрических тел

Графическая работа №8 «Построение чертежей геометрических тел»

2. Планируемые результаты освоения учебного курса «Черчение»

В условиях работы по новым образовательным стандартам (ФГОС) основного общего образования следует обратить особое внимание на формы и планируемые результаты учебной деятельности обучающихся. Главный акцент необходимо сделать на достижении личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и воспитания школьников.

Личностные результаты изучения учебного курса «Черчение» подразумевают:

- формирование мировоззрения, целостного представления о мире и формах технического творчества;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;
- накопление опыта графической деятельности;
- формирование творческого отношения к проблемам;
- развитие образного мышления и освоение способов творческого самовыражения личности;
- гармонизацию интеллектуального и эмоционального развития личности;
- подготовку к осознанному выбору индивидуальной образовательной или профессиональной траектории.

Метапредметными результатами освоения учащимися программы учебного курса «Черчение» являются:

Регулятивные УУД:

- формировать навыков целеполагания, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;
- уметь планировать пути достижения намеченных целей;
- уметь самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действий в новом учебном материале;
- уметь адекватно оценить степень объективной и субъективной трудности выполнения учебной задачи;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- владеть различными видами самоконтроля с учетом специфики предмета;
- формировать рефлексивной самооценки своих возможностей управления;
- уметь демонстрировать свое речевое и неречевое поведение в учебных и внеучебных ситуациях.

Познавательные УУД:

- формировать и развивать компетентность в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;

- находить общее решение, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- синтез как составление целого из частей, в том числе самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты;
- выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов, самостоятельно выбирая основания для указанных логических операций;
- самостоятельный поиск, конструирование и осуществление доказательства;
- самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

Коммуникативные УУД:

- уметь информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях;
- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;
- умеет отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений;
- уметь задавать вопросы отвечать на вопросы по прочитанному или прослушанному тексту;
- вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи;
- овладение умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, представлять и отстаивать свои взгляды и убеждения, вести дискуссию.

Предметные результаты:

в познавательной сфере:

Использование для познания окружающего мира различных естественнонаучных методов: наблюдение, измерение, моделирование, конструирование;

- овладение адекватными способами решения теоретических и экспериментальных задач;
- приемы работы с чертежными инструментами;
- правила выполнения чертежей;
- основы прямоугольного проецирования на одну, две и три взаимно перпендикулярные плоскости проекций;
- принципы построения наглядных изображений;
- анализировать графический состав изображений;
- проводить самоконтроль правильности и качества выполнения простейших графических работ;
- приводить примеры использования графики в жизни, быту и профессиональной деятельности человека;
- пользоваться государственными стандартами (ЕСКД), учебником, учебными пособиями, справочной литературой;
- выражать средствами графики идеи, намерения, проекты.

в мотивационной сфере:

- формирование представлений о мире профессий;

- согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательно - трудовой деятельности;

в коммуникативной сфере:

- владение монологической и диалогической речью, развитие способности понимать точку зрения собеседника и признавать право на иное мнение;

- использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации;

- установление рабочих отношений в группе для выполнения практической работы или проекта;

- сравнение разных точек зрения перед принятием решения и осуществлением выбора; аргументирование своей точки зрения, отстаивание в споре своей позиции невраждебным для оппонентов образом;

- адекватное использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач; овладение устной и письменной речью; высказываний;

- практическое освоение умений, составляющих основу коммуникативной компетентности: действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия; устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми; удовлетворительно владеть нормами и техникой общения; определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации.

в физиолого-психологической сфере:

- развитие моторики и координации движений рук при работе с чертёжными инструментами (циркуль, транспортир, треугольники, маркированные карандаши), достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций при моделировании;

- соблюдение необходимой величины усилий, прилагаемых к инструментам, с учётом технологических требований;

- сочетание образного и логического и пространственного мышления в чертёжной деятельности.

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование темы	Кол-во часов	Из них		Электронные образовательные ресурсы и платформы
			Контрольные работы	Практические работы	
1	Введение	1			«Российская электронная школа»
2	Чертеж как основной графический документ.	5		5	«Российская электронная школа»
3	Способы проецирования	9		9	«Российская электронная школа»
4	Чтение и выполнение чертежей	15		15	«Российская электронная школа»
5	Геометрические построения на плоскости	4	1	3	«Российская электронная школа»
ИТОГО		34	1	32	

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Электронные образовательные ресурсы и платформы	Дата		Примечание
				по плану	по факту	
1	Введение	1	«Российская электронная школа»			
2	Графический язык и его роль в передаче информации о предметном мире.	1	«Российская электронная школа»			
3	Чертеж как основной графический документ.	1	«Российская электронная школа»			
4	Понятие о стандартах.	1	«Российская электронная школа»			
5	Чертежный шрифт.	1	«Российская электронная школа»			
6	Основная надпись чертежа. Графическая работа №1 «Линии чертежа»	1	«Российская электронная школа»			
	Способы проецирования	9	«Российская электронная школа»			
7	Нанесение размеров. Масштаб	1	«Российская электронная школа»			
8	Нанесение размеров. Масштаб	1	«Российская электронная школа»			
9	Графическая работа №2 «Чертеж плоской детали»	1	«Российская электронная школа»			
10	Понятие о проецировании. Виды проецирования. Выбор главного вида	1	«Российская электронная школа»			

11	Проецирование предмета на две плоскости проекций	1	«Российская электронная школа»			
12	Проецирование предмета на три плоскости проекций. Расположение видов на чертеже. Местные виды	1	«Российская электронная школа»			
13	Графическая работа №3 «Построение трех видов детали по ее наглядному изображению»	1	«Российская электронная школа»			
14	Аксонметрические проекции. Окружность в изометрии	1	«Российская электронная школа»			
15	Технический рисунок	1				
	Чтение и выполнение чертежей	15	«Российская электронная школа»			
16	Анализ геометрической формы предметов. Проекция геометрических тел. Развертки поверхностей геометрических тел.	1	«Российская электронная школа»			
17	Анализ геометрической формы предметов. Проекция геометрических тел. Развертки поверхностей геометрических тел.	1	«Российская электронная школа»			
18	Проекция вершин, ребер и граней предмета. Построение третьего вида по двум заданным.	1	«Российская электронная школа»			
19	Проекция вершин, ребер и граней предмета. Построение третьего вида по двум заданным.	1	«Российская электронная школа»			
20	Проекция вершин, ребер и граней предмета. Построение третьего вида по двум заданным.	1	«Российская электронная школа»			
21	Проекция вершин, ребер и граней предмета. Построение третьего вида по двум заданным.	1	«Российская электронная школа»			
22	Графическая работа №4 «Чертежи и аксонметрические проекции предметов».	1	«Российская электронная школа»			
23	Порядок построения изображений на чертежах	1	«Российская электронная школа»			
24	Графическая работа №5 «Построение третьего вида по двум данным».	1	«Российская электронная школа»			
25	Геометрические построения: деление окружностей, отрезков прямых и углов на равные части. Сопряжения	1	«Российская электронная школа»			

26	Геометрические построения: деление окружностей, отрезков прямых и углов на равные части. Сопряжения	1	«Российская электронная школа»			
27	Геометрические построения: деление окружностей, отрезков прямых и углов на равные части. Сопряжения	1	«Российская электронная школа»			
28	Графическая работа №6 «Выполнение чертежа детали с сопряжениями».	1	«Российская электронная школа»			
29	Эскизы. Выполнение с натуры эскиза детали	1	«Российская электронная школа»			
30	Эскизы. Выполнение с натуры эскиза детали	1	«Российская электронная школа»			
	Геометрические построения на плоскости	4	«Российская электронная школа»			
31	Анализ геометрической формы предмета. Проекция группы геометрических тел.	1	«Российская электронная школа»			
32	Графическая работа №7 «Построение проекций группы геометрических тел»	1	«Российская электронная школа»			
33	Чертежи геометрических тел	1	«Российская электронная школа»			
34	Графическая работа №8 «Построение чертежей геометрических тел»	1	«Российская электронная школа»			
ИТОГО		34				

