

**муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
города Ульяновска «Губернаторский лицей № 100»**

МБОУ «Губернаторский лицей № 100»

РАССМОТРЕНО

руководитель МО

Заборская О.А.
Протокол №1 от 25.08.2023

СОГЛАСОВАНО

зам. директора по УВР

Середенкова С.А.

УТВЕРЖДЕНО

директор

Обласов В.В.
Приказ № 193 от 28.08.2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса «Биология для любознательных»

для обучающихся 8 классов

г. Ульяновск, 2023 г.

Планируемые результаты

Личностные результаты:

Оценка **личностных результатов** в текущем образовательном процессе проводится на основе соответствия ученика следующим требованиям:

- знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
- реализация установок здорового образа жизни;
- сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.); эстетического отношения к живым объектам;
- формирование личностных представлений о ценности природы, осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- формирование экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- развитие эстетического сознания через признание красоты окружающего мира;
- достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения;
- способность к самооценке на основе соотношения полученных знаний и умений и требований к освоению учебного материала;
- прилежание и ответственность за результаты обучения;
- готовность и способность делать осознанный выбор своей образовательной траектории в изучении предмета;
- активность и инициативность во время работы в группах и при выполнении учебных проектов.

Оценивание **метапредметных результатов** ведётся по следующим позициям:

- овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности (включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать и защищать свои идеи);

- умение работать с разными источниками биологической информации: находить биологическую информацию в различных источниках (тексте учебника, научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую;
- способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;
- умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.

Оценка достижения учеником метапредметных результатов осуществляется по итогам выполнения проверочных работ, в рамках системы текущей, тематической и промежуточной оценки, а также промежуточной аттестации. Главной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта.

Основным объектом оценки **предметных результатов** является способность ученика к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач на основе изучаемого учебного материала, в том числе:

- усвоение основ научных знаний о строении организма, особенностях процессов жизнедеятельности, протекающих в организме человека;
- овладение основными навыками работы с микроскопом;
- определение, узнавание различных органов, тканей по таблицам, рисункам, фотографиям, на микропрепаратах;
- проведение различных простейших биологических опытов и исследований, описание полученных результатов, анализ, формулирование выводов;
- владение грамотной устной и письменной речью.

Примерные виды контроля учебных достижений по предмету: устный опрос, взаимопроверка, самостоятельная работа, биологический диктант, контрольная работа, тест, работа по карточкам, проведение и оформление лабораторной работы, отчёт об экскурсии и т.д.

Личностные результаты:

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровые берегающих технологий;
- сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, делать выводы); эстетического отношения к живым объектам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками.

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям;

Предметные результаты:

- освоение приёмов оказания первой помощи, рациональной организации труда и отдыха.
- овладение методами биологической науки; наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.

Содержание программы

1. Биология – наука о живой природе (4 часа)

Биология как наука. Роль биологии в практической деятельности людей. Биология — наука о живом мире.

Биология — наука, исследующая жизнь. Изучение природы в обеспечении выживания людей на Земле. Биология — система разных биологических областей науки. Роль биологии в практической деятельности людей.

2. Клетка как биологическая система (4 часа)

Клеточное строение организмов. Многообразие клеток. Методы изучения живых организмов: наблюдение, измерение, эксперимент.

Обобщение ранее изученного материала. Многообразие типов клеток: свободноживущие и образующие ткани, прокариоты, эукариоты. Роль учёных в изучении клетки.

3. Организм как биологическая система (3 часа)

Обмен веществ и превращения энергии — признак живых организмов. Организм - открытая живая система (биосистема).

Организм как живая система. Компоненты системы, их взаимодействие, обеспечивающее целостность биосистемы «организм». Регуляция процессов в биосистеме. Обосновывать отнесение живого организма к биосистеме.

4. Многообразие живых организмов (2 часа)

Зоология – система наук о животных. Морфология, анатомия, физиология, экология, палеонтология, этология. Сходство и различия животных и растений. Разнообразие и значение животных в природе и жизни человека.

Среды жизни. Места обитания-наиболее благоприятные участки жизни. Экологические факторы. Среда обитания – совокупность всех экологических факторов. Взаимосвязи животных в природе. Биоценоз. Пищевые связи. Цепи питания.

Наука систематика. Систематические группы. Прямое и косвенное влияние человека на природу. Красная книга. Заповедники. Краткая история развития биологии. Учёные-биологи.

5. Человек и его здоровье (6 часов)

Биологическая и социальная природа человека. Науки об организме человека. Место человека в живой природе. Клетка: строение, химический состав и жизнедеятельность. Ткани. Системы органов в организме. Уровни организации организма. Нервная и гуморальная регуляция.

6. Надорганизменные системы. Эволюция органического мира (5 часов)

Обмен веществ и превращения энергии - признак живых организмов. Организм - открытая живая система (биосистема).

Организм как живая система. Компоненты системы, их взаимодействие, обеспечивающее целостность биосистемы «организм». Регуляция процессов в биосистеме. Обосновывать отнесение живого организма к биосистеме.

Эволюция органического мира. Представления о возникновении жизни на Земле в истории естествознания

Гипотезы происхождения жизни на Земле. опыты Ф. Реди и Л. Пастера, опровергающие гипотезы о самозарождении жизни. Выделять и пояснять основные идеи гипотез о происхождении жизни.

Объяснять постановку и результаты опытов Л. Пастера.

Современные представления о возникновении жизни на Земле.

Биохимическая гипотеза А.И. Опарина. Условия возникновения жизни на Земле. Гипотеза Дж. Холдейна.

7. Экосистемы и присущие им закономерности (10 часов)

Среда - источник веществ, энергии и информации. Взаимосвязи организмов и окружающей среды. Условия жизни на Земле.

Среды жизни организмов на Земле: водная, наземно-воздушная, почвенная, организменная. Условия жизни организмов в разных средах. Экологические факторы: абиотические, биотические и антропогенные. Выделять и характеризовать существенные признаки сред жизни на Земле. Называть характерные признаки организмов - обитателей этих сред жизни.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п\п	Содержательные блоки	Количество часов
1.	Биология – наука о живой природе	4
2.	Клетка как биологическая система	4
3.	Организм как биологическая система	3
4.	Многообразие живых организмов	2
5.	Человек и его здоровье	6
6.	Надорганизменные системы. Эволюция органического мира	5
7.	Экосистемы и присущие им закономерности	10
	Итого:	34

Приложение № 1

Календарно-тематический план

№ п\п	Наименование раздела, темы занятия	Количество часов	Дата по плану	Дата по факту	Примечание	Электронные образовательные ресурсы и платформы
1	Введение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41aa8c
2	Биология – как наука.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41aa8c
3	Методы исследований в биологии	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41aa8c
4	Учёные биологи эпохи средневековья	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41aa8c
5	Клетка –структурная единица всего живого	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41aa8c
6	Химическая организация клетки	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41aa8c
7	Генетический код	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41aa8c
8	Метаболизм	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41aa8c

9	Организменный уровень организации жизни	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41aa8c
10	Царства живой природы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41aa8c
11	Строение и жизнедеятельность живых организмов..	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41aa8c
12-13	Классификация растений и животных	2				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41aa8c
14-15	Строение и жизнедеятельность организма человека	2				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41aa8c
16-17	Гигиенические нормы и правила здорового образа жизни	2				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41aa8c
18-19	Профилактика травм и заболеваний	2				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41aa8c
20-21	Движущие силы эволюции	3				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41aa8c
22-23	Направления и результаты эволюции органического мира	2				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41aa8c
24-26	Экологические закономерности	3				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41aa8c
27-28	Цепи питания	2				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41aa8c
29	Круговорот веществ в биосфере	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41aa8c
30-31	Селекция в жизни человека.	2				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41aa8c
32	Решение ситуационных заданий по анатомии человека.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41aa8c
33	Решение ситуационных заданий по ПМП.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41aa8c
34	Решение ситуационных заданий по ПМП	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41aa8c