

**муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
города Ульяновска «Губернаторский лицей № 100»**

**МБОУ «Губернаторский лицей № 100»**

РАССМОТРЕНО  
руководитель МО

СОГЛАСОВАНО  
зам. директора по УВР

УТВЕРЖДЕНО  
директор

\_\_\_\_\_  
Незванова В.В.  
Протокол №1 от 25.08.2023г.

\_\_\_\_\_  
Середенкова С.А.

\_\_\_\_\_  
Обласов В.В.  
Приказ № 193 от 28.08.2023г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета**

**«Основы духовно-нравственной культуры народов России»**

для обучающихся 5-6 классов

г. Ульяновск, 2023 г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по учебному предмету «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (далее – ОДНКНР) составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в ФГОС ООО, с учетом федеральной рабочей программы воспитания.

В программе по ОДНКНР соблюдается преемственность с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, учитываются возрастные и психологические особенности обучающихся на уровне основного общего образования, необходимость формирования межпредметных связей. Учебный предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России» носит культурологический и воспитательный характер, главный результат обучения ОДНКНР – духовно-нравственное развитие обучающихся в духе общероссийской гражданской идентичности на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей. В процессе изучения ОДНКНР обучающиеся получают возможность систематизировать, расширять и углублять полученные в рамках общественно научных дисциплин знания и представления о структуре и закономерностях развития социума, о прошлом и настоящем родной страны, находить в истории российского общества существенные связи с традиционной духовно-нравственной культурой России.

Учебный предмет ОДНКНР формируется и преподаётся в соответствии с принципами культурологичности и культуросообразности, научности содержания и подхода к отбору информации, соответствия требованиям возрастной педагогики и психологии.

В процессе изучения предмета ОДНКНР обучающиеся получают представление о существенных взаимосвязях между материальной и духовной культурой, обусловленности культурных реалий современного общества его духовно-нравственным обликом, изучают основные компоненты культуры, её специфические инструменты самопрезентации, исторические и современные особенности духовно-нравственного развития народов России.

Содержание предмета ОДНКНР направлено на формирование нравственного идеала, гражданской идентичности личности обучающегося и воспитание патриотических чувств к Родине (осознание себя как гражданина своего Отечества), формирование исторической памяти.

Центральная идея гражданской идентичности – образ будущего нашей страны, который формируется с учётом национальных и стратегических приоритетов российского общества, культурно-исторических традиций всех народов России, духовно-нравственных ценностей, присущих ей на протяжении всей её истории.

Материал учебного предмета ОДНКНР представлен через актуализацию макроуровня (Россия в целом как многонациональное, поликонфессиональное государство, с едиными для всех законами, общероссийскими духовно-нравственными и культурными ценностями) на микроуровне (собственная идентичность, осознанная как часть малой Родины, семьи и семейных

традиций, этнической и религиозной истории, к которой принадлежит обучающийся как личность).

*Принцип культурологичности* в преподавании ОДНКНР означает важность культурологического, а не конфессионального подхода, отсутствие культурной, этнической, религиозной ангажированности в содержании предмета и его смысловых акцентах.

*Принцип научности* подходов и содержания в преподавании ОДНКНР означает важность терминологического единства, необходимость освоения основных научных подходов к рассмотрению культуры и усвоению научной терминологии для понимания культуuroобразующих элементов и формирования познавательного интереса к этнокультурным и религиозным феноменам.

*Принцип соответствия требованиям возрастной педагогики и психологии* включает отбор тем и содержания курса согласно приоритетным зонам ближайшего развития для 5-6 классов, когнитивным способностям и социальным потребностям обучающихся, содержанию гуманитарных и общественно-научных учебных предметов.

*Принцип формирования гражданского самосознания и общероссийской гражданской идентичности* обучающихся в процессе изучения ОДНКНР включает осознание важности наднационального и надконфессионального гражданского единства народов России как основополагающего элемента в воспитании патриотизма и любви к Родине. Данный принцип реализуется через поиск объединяющих черт в духовно-нравственной жизни народов России, их культуре, религии и историческом развитии.

**ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ учебного предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России»:**

- формирование общероссийской гражданской идентичности обучающихся через изучение культуры (единого культурного пространства) России в контексте процессов этноконфессионального согласия и взаимодействия, взаимопроникновения и мирного сосуществования народов, религий, национальных культур;

- создание условий для становления у обучающихся мировоззрения на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, ведущих к осознанию своей принадлежности к многонациональному народу Российской Федерации;

- формирование и сохранение уважения к ценностям и убеждениям представителей разных национальностей и вероисповеданий, а также способности к диалогу с представителями других культур и мировоззрений;

- идентификация собственной личности как полноправного субъекта культурного, исторического и цивилизационного развития страны.

Цели предмета ОДНКНР определяют следующие задачи:

- овладение предметными компетенциями, имеющими преимущественное значение для формирования гражданской идентичности обучающегося;

- приобретение и усвоение знаний о нормах общественной морали и нравственности как основополагающих элементах духовной культуры современного общества;

- развитие представлений о значении духовно-нравственных ценностей и нравственных норм для достойной жизни личности, семьи, общества, ответственного отношения к будущему отцовству и материнству;

- становление компетенций межкультурного взаимодействия как способности и готовности вести межличностный, межкультурный, межконфессиональный диалог при осознании и сохранении собственной культурной идентичности;

- формирование основ научного мышления обучающихся через систематизацию знаний и представлений, полученных на уроках литературы, истории, изобразительного искусства, музыки;

- обучение рефлексии собственного поведения и оценке поведения окружающих через развитие навыков обоснованных нравственных суждений, оценок и выводов;

- воспитание уважительного и бережного отношения к историческому, религиозному и культурному наследию народов России;

- содействие осознанному формированию мировоззренческих ориентиров, основанных на приоритете традиционных российских духовно-нравственных ценностей;

- формирование патриотизма как формы гражданского самосознания через понимание роли личности в истории и культуре, осознание важности социального взаимодействия, гражданской идентичности для процветания общества в целом.

Изучение предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России» вносит значительный вклад в достижение главных целей основного общего образования, способствуя:

- расширению и систематизации знаний и представлений школьников о культуре и духовных традициях народов России, о нравственных ценностях, полученных при изучении основ религиозной культуры и светской этики, окружающего мира, литературного чтения и других предметов начальной школы;

- углублению представлений о светской этике, религиозной культуре народов России, их роли в развитии современного общества;

- формированию основ морали и нравственности, воплощённых в семейных, этнокультурных и религиозных ценностях, ориентированных на соизмерение своих поступков с нравственными идеалами, на осознание своих обязанностей перед обществом и государством;

- воспитанию патриотизма; уважения к истории, языку, культурным и религиозным традициям своего народа и других народов России, толерантному отношению к людям другой культуры, умению принимать и ценить ценности других культур, находить в них общее и особенное, черты, способствующие взаимному обогащению культур;

- пробуждению интереса к культуре других народов, проявлению уважения, способности к сотрудничеству, взаимодействию на основе поиска общих культурных стратегий и идеалов;
- осознанию приоритетной значимости духовно-нравственных ценностей, проявляющейся в преобладании этических, интеллектуальных, альтруистических мотивов над потребительскими и эгоистическими;
- раскрытию природы духовно-нравственных ценностей российского общества, объединяющих светскость и духовность;
- формирование ответственного отношения к учению и труду, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору ценностных ориентаций, способствующих развитию общества в целом;
- получению научных представлений о культуре и её функциях, особенностях взаимодействия с социальными институтами, а, следовательно, способности их применять в анализе и изучении социально-культурных явлений в истории и культуре России и современном обществе, давать нравственные оценки поступков и событий на основе осознания главенствующей роли духовно-нравственных ценностей в социальных и культурно-исторических процессах;
- развитию информационной культуры школьников, компетенций в отборе, использовании и структурировании информации, а также возможностей для активной самостоятельной познавательной деятельности.

### СВЯЗЬ С РАБОЧЕЙ ПРОГРАММОЙ ВОСПИТАНИЯ ЛИЦЕЯ

Реализация педагогическими работниками воспитательного потенциала уроков по «Основам духовно-нравственной культуры народов России» предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между педагогическим работником и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности;
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности,

через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего им социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Результаты единства учебной и воспитательной деятельности отражены в разделе рабочей программы «Личностные результаты изучения учебного предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России» на уровне основного общего образования».

**МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в Учебном плане.**

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» является обязательной для изучения.

Данная программа направлена на изучение учебного предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в 5 - 6 классах.

Срок освоения рабочей программы: 5 - 6 класс, 2 года

Общее число часов, рекомендованных для изучения предмета ОДНКНР, – 68 часов: в 5 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 6 классе – 34 часа (1 час в неделю).

**Учебники:** Основы религиозных культур и светской этики под редакцией Н.Ф.Виноградова, В.И.Власенко, 4 -е издание стереотипное, Москва,Вентана-Граф, 2019 год

## СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

### 5 КЛАСС

#### Тематический блок 1. «Россия – наш общий дом»

*Тема 1. Зачем изучать учебный предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России»?*

Формирование и закрепление гражданского единства. Родина и Отечество. Традиционные ценности и ролевые модели. Традиционная семья. Всеобщий характер морали и нравственности. Русский язык и единое культурное пространство. Риски и угрозы духовно-нравственной культуре народов России.

*Тема 2. Наш дом – Россия.*

Россия – многонациональная страна. Многонациональный народ Российской Федерации. Россия как общий дом. Дружба народов.

*Тема 3. Язык и история.*

Что такое язык? Как в языке народа отражается его история? Язык как инструмент культуры. Важность коммуникации между людьми. Языки народов мира, их взаимосвязь.

*Тема 4. Русский язык – язык общения и язык возможностей.*

Русский язык – основа российской культуры. Как складывался русский язык: вклад народов России в его развитие. Русский язык как культуuroобразующий проект и язык межнационального общения. Важность общего языка для всех народов России. Возможности, которые даёт русский язык.

*Тема 5. Истоки родной культуры.*

Что такое культура. Культура и природа. Роль культуры в жизни общества. Многообразие культур и его причины. Единство культурного пространства России.

*Тема 6. Материальная культура.*

Материальная культура: архитектура, одежда, пища, транспорт, техника. Связь между материальной культурой и духовно-нравственными ценностями общества.

*Тема 7. Духовная культура.*

Духовно-нравственная культура. Искусство, наука, духовность Мораль, нравственность, ценности. Художественное осмысление мира. Символ и знак. Духовная культура как реализация ценностей.

*Тема 8. Культура и религия.*

Религия и культура. Что такое религия, её роль в жизни общества и человека. Государствообразующие религии России. Единство ценностей в религиях России.

*Тема 9. Культура и образование.*

Зачем нужно учиться? Культура как способ получения нужных знаний. Образование как ключ к социализации и духовно- нравственному развитию человека.

*Тема 10. Многообразие культур России (практическое занятие).*

Единство культур народов России. Что значит быть культурным человеком? Знание о культуре народов России.

## **Тематический блок 2. «Семья и духовно-нравственные ценности»**

*Тема 11. Семья – хранитель духовных ценностей.*

Семья – базовый элемент общества. Семейные ценности, традиции и культура. Помощь сиротам как духовно-нравственный долг человека.

*Тема 12. Родина начинается с семьи.*

История семьи как часть истории народа, государства, человечества. Как связаны Родина и семья? Что такое Родина и Отечество?

*Тема 13. Традиции семейного воспитания в России.*

Семейные традиции народов России. Межнациональные семьи. Семейное воспитание как трансляция ценностей.

*Тема 14. Образ семьи в культуре народов России. Произведения устного поэтического творчества (сказки, поговорки и т. д.) о семье и семейных обязанностях. Семья в литературе и произведениях разных видов искусства.*

*Тема 15. Труд в истории семьи.*

Социальные роли в истории семьи. Роль домашнего труда.

Роль нравственных норм в благополучии семьи.

*Тема 16. Семья в современном мире (практическое занятие). Рассказ о своей семье (с использованием фотографий, книг, писем и др.). Семейное древо. Семейные традиции.*

## **Тематический блок 3. «Духовно-нравственное богатство личности»**

*Тема 17. Личность – общество – культура.*

Что делает человека человеком? Почему человек не может жить вне общества. Связь между обществом и культурой как реализация духовно-нравственных ценностей.

*Тема 18. Духовный мир человека.*

Человек – творец культуры. Культура как духовный мир человека. Мораль. Нравственность. Патриотизм. Реализация ценностей в культуре. Творчество: что это такое? Границы творчества. Традиции и новации в культуре. Границы культур. Созидательный труд. Важность труда как творческой деятельности, как реализации.

*Тема 19. Личность и духовно-нравственные ценности.*

Мораль и нравственность в жизни человека. Взаимопомощь, сострадание, милосердие, любовь, дружба, коллективизм, патриотизм, любовь к близким.

## **Тематический блок 4. «Культурное единство России»**

*Тема 20. Историческая память как духовно-нравственная ценность.*

Что такое история и почему она важна? История семьи – часть истории народа, государства, человечества. Важность исторической памяти, недопустимость её фальсификации. Преемственность поколений.

*Тема 21. Литература как язык культуры.*

Литература как художественное осмысление действительности. От сказки к роману. Зачем нужны литературные произведения? Внутренний мир человека и его духовность.

*Тема 22. Взаимовлияние культур.*

Взаимодействие культур. Межпоколенная и межкультурная трансляция. Обмен ценностными установками и идеями. Примеры межкультурной коммуникации как способ формирования общих духовно-нравственных ценностей.

*Тема 23. Духовно-нравственные ценности российского народа.*

Жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

*Тема 24. Регионы России: культурное многообразие.*

Исторические и социальные причины культурного разнообразия. Каждый регион уникален. Малая Родина – часть общего Отечества.

*Тема 25. Праздники в культуре народов России.*

Что такое праздник? Почему праздники важны. Праздничные традиции в России. Народные праздники как память культуры, как воплощение духовно-нравственных идеалов.

*Тема 26. Памятники архитектуры в культуре народов России.*

Памятники как часть культуры: исторические, художественные, архитектурные. Культура как память. Музеи. Храмы. Дворцы. Исторические здания как свидетели истории. Архитектура и духовно-нравственные ценности народов России.

*Тема 27. Музыкальная культура народов России.*

Музыка. Музыкальные произведения. Музыка как форма выражения эмоциональных связей между людьми. Народные инструменты. История народа в его музыке и инструментах.

*Тема 28. Изобразительное искусство народов России.*

Художественная реальность. Скульптура: от религиозных сюжетов к современному искусству. Храмовые росписи и фольклорные орнаменты. Живопись, графика. Выдающиеся художники разных народов России.

*Тема 29. Фольклор и литература народов России.*

Пословицы и поговорки. Эпос и сказка. Фольклор как отражение истории народа и его ценностей, морали и нравственности. Национальная литература. Богатство культуры народа в его литературе.

*Тема 30. Бытовые традиции народов России: пища, одежда, дом (практическое занятие).*

Рассказ о бытовых традициях своей семьи, народа, региона. Доклад с использованием разнообразного зрительного ряда и других источников.

*Тема 31. Культурная карта России (практическое занятие).*

География культур России. Россия как культурная карта.

Описание регионов в соответствии с их особенностями.

*Тема 32. Единство страны – залог будущего России.*

Россия – единая страна. Русский мир. Общая история, сходство культурных традиций, единые духовно-нравственные ценности народов России.

## **6 КЛАСС**

### **Тематический блок 1. «Культура как социальность»**

*Тема 1. Мир культуры: его структура*

Культура как форма социального взаимодействия. Связь между миром материальной культуры и социальной структурой общества. Расстояние и образ жизни людей. Научно-технический прогресс как один из источников формирования социального облика общества.

*Тема 2. Культура России: многообразие регионов.*

Территория России. Народы, живущие в ней. Проблемы культурного взаимодействия в обществе с многообразием культур. Сохранение и поддержка принципов толерантности и уважения ко всем культурам народов России.

*Тема 3. История быта как история культуры.*

Домашнее хозяйство и его типы. Хозяйственная деятельность народов России в разные исторические периоды. Многообразие культурных укладов как результат исторического развития народов России.

*Тема 4. Прогресс: технический и социальный.*

Производительность труда. Разделение труда. Обслуживающий и производящий труд. Домашний труд и его механизация. Что такое технологии и как они влияют на культуру и ценности общества?

*Тема 5. Образование в культуре народов России.*

Представление об основных этапах в истории образования. Ценность знания. Социальная обусловленность различных видов образования. Важность образования для современного мира. Образование как трансляция культурных смыслов, как способ передачи ценностей.

*Тема 6. Права и обязанности человека.*

Права и обязанности человека в культурной традиции народов России. Права и свободы человека и гражданина, обозначенные в Конституции Российской Федерации.

*Тема 7. Общество и религия: духовно-нравственное взаимодействие.*

Мир религий в истории. Религии народов России сегодня. Государствообразующие и традиционные религии как источник духовно-нравственных ценностей.

*Тема 8. Современный мир: самое важное (практическое занятие).*

Современное общество: его портрет. Проект: описание самых важных черт современного общества с точки зрения материальной и духовной культуры народов России.

## **Тематический блок 2. «Человек и его отражение в культуре»**

*Тема 9. Каким должен быть человек? Духовно-нравственный облик и идеал человека.*

Мораль, нравственность, этика, этикет в культурах народов России. Право и равенство в правах. Свобода как ценность. Долг как её ограничение. Общество как регулятор свободы.

Свойства и качества человека, его образ в культуре народов России, единство человеческих качеств. Единство духовной жизни.

*Тема 10. Взросление человека в культуре народов России.*

Социальное измерение человека. Детство, взросление, зрелость, пожилой возраст. Проблема одиночества. Необходимость развития во взаимодействии с другими людьми. Самостоятельность как ценность.

*Тема 11. Религия как источник нравственности.*

Религия как источник нравственности и гуманистического мышления. Нравственный идеал человека в традиционных религиях. Современное общество и религиозный идеал человека.

*Тема 12. Наука как источник знания о человеке и человеческом.*

Гуманитарное знание и его особенности. Культура как самопознание. Этика. Эстетика. Право в контексте духовно-нравственных ценностей.

*Тема 13. Этика и нравственность как категории духовной культуры.*

Что такое этика. Добро и его проявления в реальной жизни. Что значит быть нравственным. Почему нравственность важна?

*Тема 14. Самопознание (практическое занятие).*

Автобиография и автопортрет: кто я и что я люблю. Как устроена моя жизнь. Выполнение проекта.

## **Тематический блок 3. «Человек как член общества»**

*Тема 15. Труд делает человека человеком.*

Что такое труд. Важность труда и его экономическая стоимость. Безделье, лень, тунеядство. Трудолюбие, подвиг труда, ответственность. Общественная оценка труда.

*Тема 16. Подвиг: как узнать героя?*

Что такое подвиг. Героизм как самопожертвование. Героизм на войне. Подвиг в мирное время. Милосердие, взаимопомощь.

*Тема 17. Люди в обществе: духовно-нравственное взаимовлияние.*

Человек в социальном измерении. Дружба, предательство. Коллектив. Личные границы Этика предпринимательства. Социальная помощь.

*Тема 18. Проблемы современного общества как отражение его духовно-нравственного самосознания.*

Бедность. Инвалидность. Асоциальная семья. Сиротство. Отражение этих явлений в культуре общества.

*Тема 19. Духовно-нравственные ориентиры социальных отношений.*

Милосердие. Взаимопомощь. Социальное служение. Благотворительность. Волонтерство. Общественные блага.

*Тема 20. Гуманизм как сущностная характеристика духовно-нравственной культуры народов России.*

Гуманизм. Истоки гуманистического мышления. Философия гуманизма. Проявления гуманизма в историко-культурном наследии народов России.

*Тема 21. Социальные профессии; их важность для сохранения духовно-нравственного облика общества.*

Социальные профессии: врач, учитель, пожарный, полицейский, социальный работник. Духовно-нравственные качества, необходимые представителям этих профессии.

*Тема 22. Выдающиеся благотворители в истории. Благотворительность как нравственный долг.*

Меценаты, философы, религиозные лидеры, врачи, учёные, педагоги. Важность меценатства для духовно-нравственного развития личности самого мецената и общества в целом.

*Тема 23 . Выдающиеся учёные России. Наука как источник социального и духовного прогресса общества.*

Учёные России. Почему важно помнить историю науки. Вклад науки в благополучие страны. Важность морали и нравственности в науке, в деятельности учёных.

*Тема 24. Моя профессия (практическое занятие).*

Труд как самореализация, как вклад в общество. Рассказ о своей будущей профессии.

#### **Тематический блок 4. «Родина и патриотизм»**

*Тема 25. Гражданин.*

Родина и гражданство, их взаимосвязь. Что делает человека гражданином. Нравственные качества гражданина.

*Тема 26. Патриотизм.*

Патриотизм. Толерантность. Уважение к другим народам и их истории. Важность патриотизма.

*Тема 27. Защита Родины: подвиг или долг?*

Война и мир. Роль знания в защите Родины. Долг гражданина перед обществом. Военные подвиги. Честь. Доблесть.

*Тема 28. Государство. Россия - наша Родина.*

Государство как объединяющее начало. Социальная сторона права и государства. Что такое закон. Что такое Родина? Что такое государство? Необходимость быть гражданином. Российская гражданская идентичность.

*Тема 29. Гражданская идентичность (практическое занятие).*

Какими качествами должен обладать человек как гражданин.

*Тема 30. Моя школа и мой класс (практическое занятие).*

Портрет школы или класса через добрые дела.

*Тема 31. Человек: какой он? (практическое занятие).*

Человек. Его образы в культуре. Духовность и нравственность как важнейшие качества человека.

*Тема 32. Человек и культура (проект).*

Итоговый проект: «Что значит быть человеком?»

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «Основы духовно-нравственной культуры народов России»**

Изучение ОДНКНР на уровне основного общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения содержания учебного предмета.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты имеют направленность на решение задач воспитания, развития и социализации обучающихся средствами учебного курса.

Планируемые личностные результаты освоения ОДНКНР представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы по ОДНКНР.

Личностные результаты освоения предмета достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности.

Личностные результаты освоения ОДНКНР включают:

осознание российской гражданской идентичности;

готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

ценность самостоятельности и инициативы;

наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;

сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

В результате изучения ОДНКНР на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты в части:

#### **1. Патриотического воспитания:**

самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное); сформированность российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России через представления об исторической роли культур народов России, традиционных религий, духовно-нравственных ценностей в становлении российской государственности.

#### **2. Гражданского воспитания:**

осознанность своей гражданской идентичности через знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества и знание основных норм морали, нравственных и духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве;

сформированность понимания и принятия гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества с помощью воспитания способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию;

воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию.

### **3. Ценности познавательной деятельности:**

сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

смыслообразование: сформированность ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию через развитие способностей к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию;

воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию.

### **4. Духовно-нравственного воспитания:**

сформированность осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов родного края, России и народов мира;

освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;

сформированность нравственной рефлексии и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам; осознание значения семьи в жизни человека и общества; принятие ценности семейной жизни; уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи через знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России; готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потреблении.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Метапредметные результаты освоения программы по ОДНКНР включают освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в

нескольких предметных областях) и универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные); способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике; готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогом и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учётом назначения информации и её аудитории.

В результате изучения ОДНКНР на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия.

### **Познавательные универсальные учебные действия:**

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы (логические УУД);

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач (знаково-символические/ моделирование);

- смысловое чтение;

- развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия:**

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;

- работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;

- формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение (учебное сотрудничество);

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности;

- владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью (коммуникация);

- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность).

### **Регулятивные универсальные учебные действия:**

- умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности,

развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности (целеполагание);

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач (планирование);

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией (контроль и коррекция);

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения (оценка);

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной (познавательная рефлексия, саморегуляция) деятельности.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Предметные результаты освоения курса включают освоение научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области; предпосылки научного типа мышления; виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании проектов.

К концу обучения в 5 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по ОДНКНР:

### **Тематический блок 1. «Россия – наш общий дом»**

*Тема 1. Зачем изучать курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России»?*

Знать цель и предназначение курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России», понимать важность изучения культуры и гражданствообразующих религий для формирования личности гражданина России;

иметь представление о содержании данного курса, в том числе о понятиях «мораль и нравственность», «семья», «традиционные ценности», об угрозах духовно-нравственному единству страны;

понимать взаимосвязь между языком и культурой, духовно-нравственным развитием личности и социальным поведением.

*Тема 2. Наш дом – Россия.*

Иметь представление об историческом пути формирования многонационального состава населения Российской Федерации, его мирном характере и причинах его формирования;

знать о современном состоянии культурного и религиозного разнообразия народов Российской Федерации, причинах культурных различий;

понимать необходимость межнационального и межрелигиозного сотрудничества и взаимодействия, важность сотрудничества и дружбы между народами и нациями, обосновывать их необходимость.

### *Тема 3. Язык и история.*

Знать и понимать, что такое язык, каковы важность его изучения и влияние на миропонимание личности;

иметь базовые представления о формировании языка как носителя духовно-нравственных смыслов культуры;

понимать суть и смысл коммуникативной роли языка, в том числе в организации межкультурного диалога и взаимодействия;

обосновывать своё понимание необходимости нравственной чистоты языка, важности лингвистической гигиены, речевого этикета.

### *Тема 4. Русский язык – язык общения и язык возможностей.*

Иметь базовые представления о происхождении и развитии русского языка, его взаимосвязи с языками других народов России;

знать и уметь обосновать важность русского языка как культуuroобразующего языка народов России, важность его для существования государства и общества;

понимать, что русский язык – не только важнейший элемент национальной культуры, но и историко-культурное наследие, достояние российского государства, уметь приводить примеры;

иметь представление о нравственных категориях русского языка и их происхождении.

### *Тема 5. Истоки родной культуры.*

Иметь сформированное представление о понятие «культура»;

осознавать и уметь доказывать взаимосвязь культуры и природы; знать основные формы репрезентации культуры, уметь их различать и соотносить с реальными проявлениями культурного многообразия;

уметь выделять общие черты в культуре различных народов, обосновывать их значение и причины.

### *Тема 6. Материальная культура.*

Иметь представление об артефактах культуры;

иметь базовое представление о традиционных укладах хозяйства: земледелии, скотоводстве, охоте, рыболовстве;

понимать взаимосвязь между хозяйственным укладом и проявлениями духовной культуры;

понимать и объяснять зависимость основных культурных укладов народов России от географии их массового расселения, природных условий и взаимодействия с другими этносами.

### *Тема 7. Духовная культура.*

Иметь представление о таких культурных концептах как «искусство», «наука», «религия»;

знать и давать определения терминам «мораль», «нравственность», «духовные ценности», «духовность» на доступном для обучающихся уровне осмысления;

понимать смысл и взаимосвязь названных терминов с формами их репрезентации в культуре;

осознавать значение культурных символов, нравственный и духовный смысл культурных артефактов;

знать, что такое знаки и символы, уметь соотносить их с культурными явлениями, с которыми они связаны.

### *Тема 8. Культура и религия.*

Иметь представление о понятии «религия», уметь пояснить её роль в жизни общества и основные социально-культурные функции;

осознавать связь религии и морали;

понимать роль и значение духовных ценностей в религиях народов России;

уметь характеризовать государствообразующие конфессии России и их картины мира.

### *Тема 9. Культура и образование.*

Характеризовать термин «образование» и уметь обосновать его важность для личности и общества;

иметь представление об основных ступенях образования в России и их необходимости;

понимать взаимосвязь культуры и образованности человека;

приводить примеры взаимосвязи между знанием, образованием и личностным и профессиональным ростом человека;

понимать взаимосвязь между знанием и духовно-нравственным развитием общества, осознавать ценность знания, истины, востребованность процесса познания как получения новых сведений о мире.

### *Тема 10. Многообразие культур России (практическое занятие).*

Иметь сформированные представления о закономерностях развития культуры и истории народов, их культурных особенностях;

выделять общее и единичное в культуре на основе предметных знаний о культуре своего народа;

предполагать и доказывать наличие взаимосвязи между культурой и духовно-нравственными ценностями на основе местной культурно-исторической специфики;

обосновывать важность сохранения культурного многообразия как источника духовно-нравственных ценностей, морали и нравственности современного общества.

## **Тематический блок 2. «Семья и духовно-нравственные ценности»**

### *Тема 11. Семья – хранитель духовных ценностей.*

Знать и понимать смысл термина «семья»;

иметь представление о взаимосвязях между типом культуры и особенностями семейного быта и отношений в семье;

осознавать значение термина «поколение» и его взаимосвязь с культурными особенностями своего времени;

уметь составить рассказ о своей семье в соответствии с культурно-историческими условиями её существования;

понимать и обосновывать такие понятия, как «счастливая семья», «семейное счастье»;

осознавать и уметь доказывать важность семьи как хранителя традиций и её воспитательную роль;

понимать смысл терминов «сиротство», «социальное сиротство», обосновывать нравственную важность заботы о сиротах, знать о формах помощи сиротам со стороны государства.

### *Тема 12. Родина начинается с семьи.*

Знать и уметь объяснить понятие «Родина»;

осознавать взаимосвязь и различия между концептами «Отечество» и «Родина»;

понимать, что такое история семьи, каковы формы её выражения и сохранения;

обосновывать и доказывать взаимосвязь истории семьи и истории народа, государства, человечества.

### *Тема 13. Традиции семейного воспитания в России.*

Иметь представление о семейных традициях и обосновывать их важность как ключевых элементах семейных отношений;

знать и понимать взаимосвязь семейных традиций и культуры собственного этноса;

уметь рассказывать о семейных традициях своего народа и народов России, собственной семьи;

осознавать роль семейных традиций в культуре общества, трансляции ценностей, духовно-нравственных идеалов.

### *Тема 14. Образ семьи в культуре народов России.*

Знать и называть традиционные сказочные и фольклорные сюжеты о семье, семейных обязанностях;

уметь обосновывать своё понимание семейных ценностей, выраженных в фольклорных сюжетах;

знать и понимать морально-нравственное значение семьи в литературных произведениях, иметь представление о ключевых сюжетах с участием семьи в произведениях художественной культуры;

понимать и обосновывать важность семейных ценностей с использованием различного иллюстративного материала.

*Тема 15. Труд в истории семьи.*

Знать и понимать, что такое семейное хозяйство и домашний труд; понимать и уметь объяснять специфику семьи как социального института, характеризовать роль домашнего труда и распределение экономических функций в семье;

осознавать и оценивать семейный уклад и взаимосвязь с социально-экономической структурой общества в форме большой и малой семей;

характеризовать распределение семейного труда и осознавать его важность для укрепления целостности семьи.

*Тема 16. Семья в современном мире (практическое занятие).*

Иметь сформированные представления о закономерностях развития семьи в культуре и истории народов России, уметь обосновывать данные закономерности на региональных материалах и примерах из жизни собственной семьи;

выделять особенности духовной культуры семьи в фольклоре и культуре различных народов на основе предметных знаний о культуре своего народа;

предполагать и доказывать наличие взаимосвязи между культурой и духовно-нравственными ценностями семьи;

обосновывать важность семьи и семейных традиций для трансляции духовно-нравственных ценностей, морали и нравственности как фактора культурной преемственности.

**Тематический блок 3. «Духовно-нравственное богатство личности»**

*Тема 17. Личность – общество – культура.*

Знать и понимать значение термина «человек» в контексте духовно-нравственной культуры;

уметь обосновать взаимосвязь и взаимообусловленность человека и общества, человека и культуры;

понимать и объяснять различия между обоснованием термина «личность» в быту, в контексте культуры и творчества;

знать, что такое гуманизм, иметь представление о его источниках в культуре.

*Тема 18. Духовный мир человека. Человек – творец культуры.*

Знать значение термина «творчество» в нескольких аспектах и понимать границы их применимости;

осознавать и доказывать важность морально-нравственных ограничений в творчестве;

обосновывать важность творчества как реализацию духовно-нравственных ценностей человека;

доказывать детерминированность творчества культурой своего этноса;

знать и уметь объяснить взаимосвязь труда и творчества.

*Тема 19. Личность и духовно-нравственные ценности.*

Знать и уметь объяснить значение и роль морали и нравственности в жизни человека;

обосновывать происхождение духовных ценностей, понимание идеалов добра и зла;

понимать и уметь показывать на примерах значение таких ценностей, как «взаимопомощь», «сострадание», «милосердие», «любовь», «дружба», «коллективизм», «патриотизм», «любовь к близким».

#### **Тематический блок 4. «Культурное единство России»**

*Тема 20. Историческая память как духовно-нравственная ценность.*

Понимать и уметь объяснять суть термина «история», знать основные исторические периоды и уметь выделять их сущностные черты;

иметь представление о значении и функциях изучения истории;

осознавать историю своей семьи и народа как часть мирового исторического процесса. Знать о существовании связи между историческими событиями и культурой. Обосновывать важность изучения истории как духовно-нравственного долга гражданина и патриота.

*Тема 21. Литература как язык культуры.*

Знать и понимать отличия литературы от других видов художественного творчества;

рассказывать об особенностях литературного повествования, выделять простые выразительные средства литературного языка;

обосновывать и доказывать важность литературы как культурного явления, как формы трансляции культурных ценностей;

находить и обозначать средства выражения морального и нравственного смысла в литературных произведениях.

*Тема 22. Взаимовлияние культур.*

Иметь представление о значении терминов «взаимодействие культур», «культурный обмен» как формах распространения и обогащения духовно-нравственных идеалов общества;

понимать и обосновывать важность сохранения культурного наследия;

знать, что такое глобализация, уметь приводить примеры межкультурной коммуникации как способа формирования общих духовно-нравственных ценностей.

*Тема 23. Духовно-нравственные ценности российского народа.*

Знать и уметь объяснить суть и значение следующих духовно-нравственных ценностей: жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь, историческая память и преемственность поколений, единство народов России с опорой на культурные и исторические особенности российского народа:

осознавать духовно-нравственные ценности в качестве базовых общегражданских ценностей российского общества и уметь доказывать это.

*Тема 24. Регионы России: культурное многообразие.*

Понимать принципы федеративного устройства России и концепт «полиэтничность»;

называть основные этносы Российской Федерации и регионы, где они традиционно проживают;

уметь объяснить значение словосочетаний «многонациональный народ Российской Федерации», «государствообразующий народ», «титульный этнос»;

понимать ценность многообразия культурных укладов народов Российской Федерации;

демонстрировать готовность к сохранению межнационального и межрелигиозного согласия в России;

уметь выделять общие черты в культуре различных народов, обосновывать их значение и причины.

*Тема 25. Праздники в культуре народов России.*

Иметь представление о природе праздников и обосновывать их важность как элементов культуры;

устанавливать взаимосвязь праздников и культурного уклада;

различать основные типы праздников;

уметь рассказывать о праздничных традициях народов России и собственной семьи;

анализировать связь праздников и истории, культуры народов России;

понимать основной смысл семейных праздников;

определять нравственный смысл праздников народов России;

осознавать значение праздников как элементов культурной памяти народов России, как воплощение духовно-нравственных идеалов.

*Тема 26. Памятники архитектуры народов России.*

Знать, что такое архитектура, уметь охарактеризовать основные типы памятников архитектуры и проследить связь между их структурой и особенностями культуры и этапами исторического развития;

понимать взаимосвязь между типом жилищ и типом хозяйственной деятельности;

осознавать и уметь охарактеризовать связь между уровнем научно-технического развития и типами жилищ;

осознавать и уметь объяснять взаимосвязь между особенностями архитектуры и духовно-нравственными ценностями народов России;

устанавливать связь между историей памятника и историей края, характеризовать памятники истории и культуры;

иметь представление о нравственном и научном смысле краеведческой работы.

*Тема 27. Музыкальная культура народов России.*

Знать и понимать отличия музыки от других видов художественного творчества, рассказывать об особенностях музыкального повествования, выделять простые выразительные средства музыкального языка;

обосновывать и доказывать важность музыки как культурного явления, как формы трансляции культурных ценностей;

находить и обозначать средства выражения морального и нравственного смысла музыкальных произведений;

знать основные темы музыкального творчества народов России, народные инструменты.

*Тема 28. Изобразительное искусство народов России.*

Знать и понимать отличия изобразительного искусства от других видов художественного творчества, рассказывать об особенностях и выразительных средствах изобразительного искусства;

уметь объяснить, что такое скульптура, живопись, графика, фольклорные орнаменты;

обосновывать и доказывать важность изобразительного искусства как культурного явления, как формы трансляции культурных ценностей;

находить и обозначать средства выражения морального и нравственного смысла изобразительного искусства;

знать основные темы изобразительного искусства народов России.

*Тема 29. Фольклор и литература народов России.*

Знать и понимать, что такое пословицы и поговорки, обосновывать важность и нужность этих языковых выразительных средств;

понимать и объяснять, что такое эпос, миф, сказка, былина, песня;

воспринимать и объяснять на примерах важность понимания фольклора как отражения истории народа и его ценностей, морали и нравственности;

знать, что такое национальная литература и каковы её выразительные средства;

оценивать морально-нравственный потенциал национальной литературы.

*Тема 30. Бытовые традиции народов России: пища, одежда, дом.*

Знать и уметь объяснить взаимосвязь между бытом и природными условиями проживания народа на примерах из истории и культуры своего региона;

уметь доказывать и отстаивать важность сохранения и развития культурных, духовно-нравственных, семейных и этнических традиций, многообразия культур;

уметь оценивать и устанавливать границы и приоритеты взаимодействия между людьми разной этнической, религиозной и гражданской идентичности на доступном для пятиклассников уровне (с учётом их возрастных особенностей);

понимать и уметь показывать на примерах значение таких ценностей, как взаимопомощь, сострадание, милосердие, любовь, дружба, коллективизм, патриотизм, любовь к близким через бытовые традиции народов своего края.

*Тема 31. Культурная карта России (практическое занятие).*

Знать и уметь объяснить отличия культурной географии от физической и политической географии;

понимать, что такое культурная карта народов России;

описывать отдельные области культурной карты в соответствии с их особенностями.

*Тема 32. Единство страны – залог будущего России.*

Знать и уметь объяснить значение и роль общих элементов в культуре народов России для обоснования её территориального, политического и экономического единства;

понимать и доказывать важность и преимущества этого единства перед требованиями национального самоопределения отдельных этносов.

К концу обучения в 6 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по ОДНКНР:

**Тематический блок 1. «Культура как социальность»**

*Тема 1. Мир культуры: его структура.*

Знать и уметь объяснить структуру культуры как социального явления;

понимать специфику социальных явлений, их ключевые отличия от природных явлений;

уметь доказывать связь между этапом развития материальной культуры и социальной структурой общества, их взаимосвязь с духовно-нравственным состоянием общества;

понимать зависимость социальных процессов от культурно-исторических процессов;

уметь объяснить взаимосвязь между научно-техническим прогрессом и этапами развития социума.

*Тема 2. Культура России: многообразие регионов.*

Характеризовать административно-территориальное деление России;

знать количество регионов, различать субъекты и федеральные округа, уметь показать их на административной карте России;

понимать и уметь объяснить необходимость федеративного устройства в полиэтничном государстве, важность сохранения исторической памяти отдельных этносов;

объяснять принцип равенства прав каждого человека, вне зависимости от его принадлежности к тому или иному народу;

понимать ценность многообразия культурных укладов народов Российской Федерации;

демонстрировать готовность к сохранению межнационального и межрелигиозного согласия в России;

характеризовать духовную культуру всех народов России как общее достояние и богатство нашей многонациональной Родины.

### *Тема 3. История быта как история культуры.*

Понимать смысл понятия «домашнее хозяйство» и характеризовать его типы;

понимать взаимосвязь между хозяйственной деятельностью народов России и особенностями исторического периода;

находить и объяснять зависимость ценностных ориентиров народов России от их локализации в конкретных климатических, географических и культурно-исторических условиях.

### *Тема 4. Прогресс: технический и социальный.*

Знать, что такое труд, производительность труда и разделение труда, характеризовать их роль и значение в истории и современном обществе;

осознавать и уметь доказывать взаимозависимость членов общества, роль созидательного и добросовестного труда для создания социально и экономически благоприятной среды;

демонстрировать понимание роли обслуживающего труда, его социальной и духовно-нравственной важности;

понимать взаимосвязи между механизацией домашнего труда и изменениями социальных взаимосвязей в обществе;

осознавать и обосновывать влияние технологий на культуру и ценности общества.

### *Тема 5. Образование в культуре народов России.*

Иметь представление об истории образования и его роли в обществе на различных этапах его развития;

понимать и обосновывать роль ценностей в обществе, их зависимость от процесса познания;

понимать специфику каждой ступени образования, её роль в современных общественных процессах;

обосновывать важность образования в современном мире и ценность знания;

характеризовать образование как часть процесса формирования духовно-нравственных ориентиров человека.

### *Тема 6. Права и обязанности человека.*

Знать термины «права человека», «естественные права человека», «правовая культура»:

характеризовать историю формирования комплекса понятий, связанных с правами;

понимать и обосновывать важность прав человека как привилегии и обязанности человека;

понимать необходимость соблюдения прав человека;  
понимать и уметь объяснить необходимость сохранения паритета между правами и обязанностями человека в обществе;  
приводить примеры формирования правовой культуры из истории народов России.

*Тема 7. Общество и религия: духовно-нравственное взаимодействие.*

Знать и понимать смысл терминов «религия», «конфессия», «атеизм», «свободомыслие»;  
характеризовать основные культуuroобразующие конфессии;  
знать и уметь объяснять роль религии в истории и на современном этапе общественного развития;  
понимать и обосновывать роль религий как источника культурного развития общества.

*Тема 8. Современный мир: самое важное (практическое занятие).*

Характеризовать основные процессы, протекающие в современном обществе, его духовно-нравственные ориентиры;  
понимать и уметь доказать важность духовно-нравственного развития человека и общества в целом для сохранения социально-экономического благополучия;  
называть и характеризовать основные источники этого процесса; уметь доказывать теоретические положения, выдвинутые ранее на примерах из истории и культуры России.

## **Тематический блок 2. «Человек и его отражение в культуре»**

*Тема 9. Духовно-нравственный облик и идеал человека.*

Объяснять, как проявляется мораль и нравственность через описание личных качеств человека;  
осознавать, какие личностные качества соотносятся с теми или иными моральными и нравственными ценностями;  
понимать различия между этикой и этикетом и их взаимосвязь;  
обосновывать и доказывать ценность свободы как залога благополучия общества, уважения к правам человека, его месту и роли в общественных процессах;  
характеризовать взаимосвязь таких понятий как «свобода», «ответственность», «право» и «долг»;  
понимать важность коллективизма как ценности современной России и его приоритет перед идеологией индивидуализма;  
приводить примеры идеалов человека в историко-культурном пространстве современной России.

*Тема 10. Взросление человека в культуре народов России.*

Понимать различие между процессами антропогенеза и антропосоциогенеза;

характеризовать процесс взросления человека и его основные этапы, а также потребности человека для гармоничного развития и существования на каждом из этапов;

обосновывать важность взаимодействия человека и общества, характеризовать негативные эффекты социальной изоляции;

знать и уметь демонстрировать своё понимание самостоятельности, её роли в развитии личности, во взаимодействии с другими людьми.

*Тема 11. Религия как источник нравственности.*

Характеризовать нравственный потенциал религии;

знать и уметь излагать нравственные принципы государствообразующих конфессий России;

знать основные требования к нравственному идеалу человека в государствообразующих религиях современной России;

уметь обосновывать важность религиозных моральных и нравственных ценностей для современного общества.

*Тема 12. Наука как источник знания о человеке.*

Понимать и характеризовать смысл понятия «гуманитарное знание»;

определять нравственный смысл гуманитарного знания, его системообразующую роль в современной культуре;

характеризовать понятие «культура» как процесс самопознания общества, как его внутреннюю самоактуализацию;

осознавать и доказывать взаимосвязь различных областей гуманитарного знания.

*Тема 13. Этика и нравственность как категории духовной культуры.*

Характеризовать многосторонность понятия «этика»;

понимать особенности этики как науки;

объяснять понятия «добро» и «зло» с помощью примеров в истории и культуре народов России и соотносить их с личным опытом;

обосновывать важность и необходимость нравственности для социального благополучия общества и личности.

*Тема 14. Самопознание (практическое занятие).*

Характеризовать понятия «самопознание», «автобиография», «автопортрет», «рефлексия»;

уметь соотносить понятия «мораль», «нравственность», «ценности» с самопознанием и рефлексией на доступном для обучающихся уровне;

доказывать и обосновывать свои нравственные убеждения.

**Тематический блок 3. «Человек как член общества»**

*Тема 15. Труд делает человека человеком.*

Характеризовать важность труда и его роль в современном обществе;

соотносить понятия «добросовестный труд» и «экономическое благополучие»;

объяснять понятия «безделье», «лень», «тунеядство»;

понимать важность и уметь обосновать необходимость их преодоления для самого себя;

оценивать общественные процессы в области общественной оценки труда;

осознавать и демонстрировать значимость трудолюбия, трудовых подвигов, социальной ответственности за свой труд;

объяснять важность труда и его экономической стоимости;

знать и объяснять понятия «безделье», «лень», «тунеядство», с одной стороны, и «трудолюбие», «подвиг труда», «ответственность», с другой стороны, а также «общественная оценка труда».

#### *Тема 16. Подвиг: как узнать героя?*

Характеризовать понятия «подвиг», «героизм», «самопожертвование»;

понимать отличия подвига на войне и в мирное время;

уметь доказывать важность героических примеров для жизни общества;

знать и называть героев современного общества и исторических личностей;

обосновывать разграничение понятий «героизм» и «псевдогероизм» через значимость для общества и понимание последствий.

#### *Тема 17. Люди в обществе: духовно-нравственное взаимовлияние.*

Характеризовать понятие «социальные отношения»;

понимать смысл понятия «человек как субъект социальных отношений» в приложении к его нравственному и духовному развитию;

осознавать роль малых и больших социальных групп в нравственном состоянии личности;

обосновывать понятия «дружба», «предательство», «честь», «коллективизм» и приводить примеры из истории, культуры и литературы;

обосновывать важность и находить нравственные основания социальной взаимопомощи, в том числе благотворительности;

понимать и характеризовать понятие «этика предпринимательства» в социальном аспекте.

#### *Тема 18. Проблемы современного общества как отражение его духовно-нравственного самосознания.*

Характеризовать понятие «социальные проблемы современного общества» как многостороннее явление, в том числе обусловленное несовершенством духовно-нравственных идеалов и ценностей;

приводить примеры таких понятий как «бедность», «асоциальная семья», «сиротство»; знать и уметь обосновывать пути преодоления их последствий на доступном для понимания уровне;

обосновывать важность понимания роли государства в преодолении этих проблем, а также необходимость помощи в преодолении этих состояний со стороны общества.

#### *Тема 19. Духовно-нравственные ориентиры социальных отношений.*

Характеризовать понятия «благотворительность», «меценатство», «милосердие», «волонтерство», «социальный проект», «гражданская и социальная ответственность», «общественные блага», «коллективизм» в их взаимосвязи;

анализировать и выявлять общие черты традиций благотворительности, милосердия, добровольной помощи, взаимовыручки у представителей разных этносов и религий;

уметь самостоятельно находить информацию о благотворительных, волонтерских и социальных проектах в регионе своего проживания.

*Тема 20. Гуманизм как сущностная характеристика духовно-нравственной культуры народов России.*

Характеризовать понятие «гуманизм» как источник духовно-нравственных ценностей российского народа;

находить и обосновывать проявления гуманизма в историко-культурном наследии народов России;

знать и понимать важность гуманизма для формирования высоконравственной личности, государственной политики, взаимоотношений в обществе;

находить и объяснять гуманистические проявления в современной культуре.

*Тема 21. Социальные профессии; их важность для сохранения духовно-нравственного облика общества*

Характеризовать понятия «социальные профессии», «помогающие профессии»;

иметь представление о духовно-нравственных качествах, необходимых представителям социальных профессий;

осознавать и обосновывать ответственность личности при выборе социальных профессий;

приводить примеры из литературы и истории, современной жизни, подтверждающие данную точку зрения.

*Тема 22. Выдающиеся благотворители в истории. Благотворительность как нравственный долг.*

Характеризовать понятие «благотворительность» и его эволюцию в истории России;

доказывать важность меценатства в современном обществе для общества в целом и для духовно-нравственного развития личности самого мецената;

характеризовать понятие «социальный долг», обосновывать его важную роль в жизни общества;

приводить примеры выдающихся благотворителей в истории и современной России;

понимать смысл внеэкономической благотворительности: волонтерской деятельности, аргументировано объяснять её важность.

*Тема 23. Выдающиеся учёные России. Наука как источник социального и духовного прогресса общества.*

Характеризовать понятие «наука»;

уметь аргументировано обосновывать важность науки в современном обществе, прослеживать её связь с научно-техническим и социальным прогрессом;

называть имена выдающихся учёных России;

обосновывать важность понимания истории науки, получения и обоснования научного знания;

характеризовать и доказывать важность науки для благополучия общества, страны и государства;

обосновывать важность морали и нравственности в науке, её роль и вклад в доказательство этих понятий.

*Тема 24. Моя профессия (практическое занятие).*

Характеризовать понятие «профессия», предполагать характер и цель труда в определённой профессии;

обосновывать преимущества выбранной профессии, характеризовать её вклад в общество; называть духовно-нравственные качества человека, необходимые в этом виде труда.

#### **Тематический блок 4. «Родина и патриотизм»**

*Тема 25. Гражданин.*

Характеризовать понятия «Родина» и «гражданство», объяснять их взаимосвязь;

понимать духовно-нравственный характер патриотизма, ценностей гражданского самосознания;

понимать и уметь обосновывать нравственные качества гражданина.

*Тема 26. Патриотизм.*

Характеризовать понятие «патриотизм»;

приводить примеры патриотизма в истории и современном обществе;

различать истинный и ложный патриотизм через ориентированность на ценности толерантности, уважения к другим народам, их истории и культуре;

уметь обосновывать важность патриотизма.

*Тема 27. Защита Родины: подвиг или долг?*

Характеризовать понятия «война» и «мир»;

доказывать важность сохранения мира и согласия;

обосновывать роль защиты Отечества, её важность для гражданина;

понимать особенности защиты чести Отечества в спорте, науке, культуре;

характеризовать понятия «военный подвиг», «честь», «доблесть»;

обосновывать их важность, приводить примеры их проявлений.

*Тема 28. Государство. Россия - наша Родина.*

Характеризовать понятие «государство»;

уметь выделять и формулировать основные особенности Российского государства с опорой на исторические факты и духовно-нравственные ценности;

характеризовать понятие «закон» как существенную часть гражданской идентичности человека;

характеризовать понятие «гражданская идентичность», соотносить это понятие с необходимыми нравственными качествами человека.

#### *Тема 29. Гражданская идентичность (практическое занятие).*

Охарактеризовать свою гражданскую идентичность, её составляющие: этническую, религиозную, гендерную идентичности;

обосновывать важность духовно-нравственных качеств гражданина, указывать их источники.

#### *Тема 30. Моя школа и мой класс (практическое занятие).*

Характеризовать понятие «добрые дела» в контексте оценки собственных действий, их нравственного характера;

находить примеры добрых дел в реальности и уметь адаптировать их к потребностям класса.

#### *Тема 31. Человек: какой он? (практическое занятие).*

Характеризовать понятие «человек» как духовно-нравственный идеал; приводить примеры духовно-нравственного идеала в культуре;

формулировать свой идеал человека и нравственные качества, которые ему присущи.

#### *Тема 32. Человек и культура (проект).*

Характеризовать грани взаимодействия человека и культуры;

уметь описать в выбранном направлении с помощью известных примеров образ человека, создаваемый произведениями культуры;

показать взаимосвязь человека и культуры через их взаимовлияние;

характеризовать основные признаки понятия «человек» с опорой на исторические и культурные примеры, их осмысление и оценку, как с положительной, так и с отрицательной стороны.

### **СИСТЕМА ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ**

Оценка результатов обучения должна быть основана на понятных, прозрачных и структурированных принципах, обеспечивающих оценивание различных компетенций обучающихся. Принципы оценки следующие. Личностные компетенции обучающихся не подлежат непосредственной оценке, не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня духовно-нравственного развития детей, не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Система оценки образовательных достижений основана на методе наблюдения и включает: педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с

целью их дальнейшей оптимизации, проектные работы обучающихся, фиксирующие их достижения в ходе образовательной деятельности и взаимодействия в социуме (классе), мониторинги сформированности духовно-нравственных ценностей личности, включающие традиционные ценности как опорные элементы ценностных ориентаций обучающихся.

При этом непосредственное оценивание остаётся прерогативой образовательной организации с учётом обозначенных в программе по ОДНКНР предметных, личностных и метапредметных результатов.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
5 КЛАСС**

№ п/п	Наименование темы	Количество часов				Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы	Проекты	
<b>Тематический блок 1. «Россия – наш общий дом»</b>						
1.1.	Зачем изучать курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России»?	1	-	-	-	Урок «Введение в «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2320891?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2320891?menuReferrer=catalogue</a>
1.2.	Наш дом – Россия	1	-	-	-	Видео «Народы России» (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10759242?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10759242?menuReferrer=catalogue</a> Урок «Гражданин России» (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2427856?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2427856?menuReferrer=catalogue</a> Видео «Гимн России» (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9862512?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9862512?menuReferrer=catalogue</a> Видео «Моя страна. Моя Родина. Моя Россия» (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9580240?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9580240?menuReferrer=catalogue</a>
1.3	Язык и история	1	-	-	-	Видео «Традиции народов России» (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9263032?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9263032?menuReferrer=catalogue</a> Текст «Давным-давно люди на нашей планете говорили на одном языке» (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/1774274?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/1774274?menuReferrer=catalogue</a>

1.4.	Русский язык – язык общения и язык возможностей	1	-	-	-	Урок «В начале было слово» (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9841647?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9841647?menuReferrer=catalogue</a> Видео «Русский язык – государственный» (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7123715?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7123715?menuReferrer=catalogue</a>
1.5.	Истоки родной культуры	1	-	-	-	Видео «Культура: понятие, формы и виды» (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10569504?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10569504?menuReferrer=catalogue</a> Интерактивные задания «Российская культура» (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material/common/FizikonModule/17298?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material/common/FizikonModule/17298?menuReferrer=catalogue</a>
1.6.	Материальная культура	1	-	-	-	Видео «Культура: понятие, формы и виды» (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10569504?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10569504?menuReferrer=catalogue</a>
1.7.	Духовная культура	1	-	-	-	Урок «Культура» (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7523454?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7523454?menuReferrer=catalogue</a> Урок «Искусство как элемент духовной культуры» (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7469423?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7469423?menuReferrer=catalogue</a> Тест «Духовная культура» (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7246515?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7246515?menuReferrer=catalogue</a>
1.8.	Культура и религия	1	-	-	-	Видео «Звон колоколов» (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10432372?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10432372?menuReferrer=catalogue</a>

						Урок «Ислам в современной России» (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7623330?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7623330?menuReferrer=catalogue</a>
1.9.	Культура и образование	1	-	-	-	Урок «Образование» (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/246175?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/246175?menuReferrer=catalogue</a>
1.10.	Многообразие культур России (практическое занятие)	1	-	1	-	Текст «Россия – одно из крупнейших многонациональных государств в мире» (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/1763047?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/1763047?menuReferrer=catalogue</a>
<b>Тематический блок 2. «Семья и духовно-нравственные ценности»</b>						
2.1.	Семья – хранитель духовных ценностей	1	-	-	-	Урок «Семья» (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1082143?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1082143?menuReferrer=catalogue</a> Видео «Семейное счастье. Притча» (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9404283?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9404283?menuReferrer=catalogue</a> Урок «Какие бывают семьи» (Interneturok) <a href="https://interneturok.ru/lesson/obshestvoznaniye/5-klass/semya/kakie-byvayut-semi">https://interneturok.ru/lesson/obshestvoznaniye/5-klass/semya/kakie-byvayut-semi</a>
2.2.	Родина начинается с семьи	1	-	-	-	Видео «Истоки в жизни каждого человека» (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9896483?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9896483?menuReferrer=catalogue</a> Урок «Семья – хранитель духовных ценностей. Часть 1. Роль семьи в жизни человека» (Interneturok) <a href="https://interneturok.ru/lesson/odnknr/5-klass/spisok-urokov/semya-hranitel-duhovnyh-">https://interneturok.ru/lesson/odnknr/5-klass/spisok-urokov/semya-hranitel-duhovnyh-</a>

						<a href="#">tsennostey-chast-1-rol-semi-v-zhizni-cheloveka</a>
2.3.	Традиции семейного воспитания в России	1	-	-	-	<p>Урок «Дом и семья в православии» (МЭШ)  <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7624335?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7624335?menuReferrer=catalogue</a></p> <p>Урок «Дом и семья в исламе» (МЭШ)  <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10789384?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10789384?menuReferrer=catalogue</a></p> <p>Урок «Христианская семья и её ценности. Портрет мамы» (МЭШ)  <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1093354?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1093354?menuReferrer=catalogue</a></p> <p>Урок «Семья – хранитель духовных ценностей. Часть 2. Семейные ценности в православии, буддизме, исламе, иудаизме» (Internetурок)  <a href="https://interneturok.ru/lesson/odnknr/5-klass/spisok-urokov/semya-hranitel-duhovnyh-tsennostey-chast-2-semeynye-tsennosti-v-pravoslavii-buddizme-islame-iudaizme">https://interneturok.ru/lesson/odnknr/5-klass/spisok-urokov/semya-hranitel-duhovnyh-tsennostey-chast-2-semeynye-tsennosti-v-pravoslavii-buddizme-islame-iudaizme</a></p>
2.4.	Образ семьи в культуре народов России	1	-	-	-	<p>Урок «Семья – хранитель духовных ценностей. Часть 3. Отражение ценностей семьи в фольклоре русского народа» (Internetурок)  <a href="https://interneturok.ru/lesson/odnknr/5-klass/spisok-urokov/semya-hranitel-duhovnyh-tsennostey-chast-3-otrazhenie-tsennostey-semi-v-folklore-russkogo-naroda">https://interneturok.ru/lesson/odnknr/5-klass/spisok-urokov/semya-hranitel-duhovnyh-tsennostey-chast-3-otrazhenie-tsennostey-semi-v-folklore-russkogo-naroda</a></p> <p>Тест «Пословицы о семье» (МЭШ)  <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/2177051?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/2177051?menuReferrer=catalogue</a></p>

						<p>Интерактивное задание «Сказочные семьи» (МЭШ)  <a href="https://uchebnik.mos.ru/material/app/289457?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material/app/289457?menuReferrer=catalogue</a></p> <p>Интерактивное задание «Загадки о семье»  <a href="https://uchebnik.mos.ru/material/app/126006?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material/app/126006?menuReferrer=catalogue</a></p>
2.5.	Труд в истории семьи	1	-	-	-	<p>Урок «Семья – хранитель духовных ценностей. Часть 4. Семья – первый трудовой коллектив» (Interneturok)  <a href="https://interneturok.ru/lesson/odnknr/5-klass/spisok-urokov/semya-hranitel-duhovnyh-tsennostey-chast-4-semya-pervyy-trudovoy-kollektiv">https://interneturok.ru/lesson/odnknr/5-klass/spisok-urokov/semya-hranitel-duhovnyh-tsennostey-chast-4-semya-pervyy-trudovoy-kollektiv</a></p> <p>Урок «Труд – основа жизни» (РЭШ)  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7118/start/255501/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7118/start/255501/</a></p> <p>Текст «Домострой» (МЭШ)  <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/5230207?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/5230207?menuReferrer=catalogue</a></p> <p>Урок «Семейное хозяйство» (Interneturok)  <a href="https://interneturok.ru/lesson/obshestvoznaniye/5-klass/semya/semeynoe-hozyaystvo">https://interneturok.ru/lesson/obshestvoznaniye/5-klass/semya/semeynoe-hozyaystvo</a></p>
2.6.	Семья в современном мире (практическое занятие)	1	-	1	-	<p>Урок «Семья и семейные отношения» (РЭШ)  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7122/start/255625/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7122/start/255625/</a></p> <p>Урок «Наша дружная семья. Проектное задание «Родословная» (РЭШ)  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5564/start/157330/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5564/start/157330/</a></p>
<b>Тематический блок 3. «Духовно-нравственное богатство личности»</b>						

3.1.	Личность – общество – культура	1	-	-	-	Урок «Человек и человечность» (Internetурок) <a href="https://interneturok.ru/lesson/obshestvoznanie/6-klass/dobrodeteli/chelovek-i-chelovechnost">https://interneturok.ru/lesson/obshestvoznanie/6-klass/dobrodeteli/chelovek-i-chelovechnost</a> Видео «Гуманизм» (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/6050149?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/6050149?menuReferrer=catalogue</a>
3.2.	Духовный мир человека	1	-	-	-	Урок «Труд и творчество» (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/6819?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/6819?menuReferrer=catalogue</a> Видео «Творчество» (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7123711?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7123711?menuReferrer=catalogue</a> Урок «Патриотизм» (Internetурок) <a href="https://interneturok.ru/lesson/obshestvoznanie/5-klass/rodina/patriotizm">https://interneturok.ru/lesson/obshestvoznanie/5-klass/rodina/patriotizm</a>
3.3.	Личность и духовно-нравственные ценности	1	-	-	-	Видео «Притча "Мальчик и морские звёзды"» (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10608418?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10608418?menuReferrer=catalogue</a> Урок «Порядочность» (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2571704?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2571704?menuReferrer=catalogue</a> Видео «"Я твоя совесть"» (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10321699?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10321699?menuReferrer=catalogue</a>
<b>Тематический блок 4. «Культурное единство России»</b>						
4.1.	Историческая память как духовно-нравственная ценность	1	-	-	-	Видео «Память и мудрость Отечества» (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9896512?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9896512?menuReferrer=catalogue</a>

						<p>Видео «Всё живое имеет свои истоки» (МЭШ)  <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9880862?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9880862?menuReferrer=catalogue</a></p> <p>Видео «Откуда есть пошла земля русская» (МЭШ)  <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9840859?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9840859?menuReferrer=catalogue</a></p>
4.2.	Литература как язык культуры	1	-	-	-	<p>Урок «Значение художественной литературы в жизни человека» (МЭШ)  <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1149205?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1149205?menuReferrer=catalogue</a></p>
4.3.	Взаимовлияние культур	1	-	-	-	<p>Урок «К Дням исторического и культурного наследия» (МЭШ)  <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/341245?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/341245?menuReferrer=catalogue</a></p>
4.4.	Духовно-нравственные ценности российского народа	1	-	-	-	<p>Видео «От героев былых времен» (МЭШ)  <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9417933?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9417933?menuReferrer=catalogue</a></p> <p>Видео «Письмо из 45-го» (МЭШ)  <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9417847?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9417847?menuReferrer=catalogue</a></p> <p>Видео «Дмитрий Донской» (МЭШ)  <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10020148?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10020148?menuReferrer=catalogue</a></p>
4.5.	Регионы России: культурное многообразие	1	-	-	-	<p>Урок «Путешествие по России» (РЭШ)  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4593/start/160311/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4593/start/160311/</a></p>
4.6.	Праздники в культуре народов России	1	-	-	-	<p>Видео «Быт и праздники русского народа» (МЭШ)</p>

						<a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10592491?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10592491?menuReferrer=catalogue</a> Видео «Сабантуй. Праздник плуга» (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9935297?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9935297?menuReferrer=catalogue</a> Видео «Сагаалган. Праздник Белого месяца» (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10612464?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10612464?menuReferrer=catalogue</a> Урок «Народный праздник. Масленица» (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/3264?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/3264?menuReferrer=catalogue</a>
4.7.	Памятники в культуре народов России	1	-	-	-	Видео «Крестьянские хоромы. По книге Е. Заручевской "Крестьянские хоромы"» (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10076165?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10076165?menuReferrer=catalogue</a> Видео «Московский Кремль» (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9975691?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9975691?menuReferrer=catalogue</a> Видео «Кижы. Чудеса России» (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7581709?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7581709?menuReferrer=catalogue</a> Видео «Музеи Московского Кремля» (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9286535?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9286535?menuReferrer=catalogue</a> Урок «Архитектура и декор русской избы» (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2573270?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2573270?menuReferrer=catalogue</a>

4.8.	Музыкальная культура народов России	1	-	-	-	<p>Видео «"Музыка духа". Русская духовная музыка» (МЭШ)  <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10392804?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10392804?menuReferrer=catalogue</a></p> <p>Урок «Разнообразие русских народных музыкальных инструментов (духовые, струнные, ударно-шумовые)» (МЭШ)  <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1731351?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1731351?menuReferrer=catalogue</a></p>
4.9.	Изобразительное искусство народов России	1	-	-	-	<p>Видео «Хохлома как русский народный промысел» (МЭШ)  <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9947901?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9947901?menuReferrer=catalogue</a></p> <p>Видео «Деревенская жизнь. Истоки» (МЭШ)  <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8358122?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8358122?menuReferrer=catalogue</a></p>
4.10.	Фольклор и литература народов России	1	-	-	-	<p>Урок «Фольклор и литература» (МЭШ)  <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8936569?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8936569?menuReferrer=catalogue</a></p> <p>Урок «Малые жанры фольклора – пословицы, поговорки, скороговорки» (МЭШ)  <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/858466?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/858466?menuReferrer=catalogue</a></p>
4.11.	Бытовые традиции народов России: пища, одежда, дом (практическое занятие)	1	-	1	-	<p>Урок «Предметы народного быта» (МЭШ)  <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2615619?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2615619?menuReferrer=catalogue</a></p> <p>Урок «Культура и быт народов России» (МЭШ)  <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1666027?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1666027?menuReferrer=catalogue</a></p>

4.12.	Культурная карта России (практическое занятие)	1	-	1	-	Урок «Народные промыслы твоего края» (Интернетурок) <a href="https://interneturok.ru/lesson/okruj-mir/4-klass/rodnoy-kray-chast-bolshoy-strany/narodnye-promysly-tvoego-kraya">https://interneturok.ru/lesson/okruj-mir/4-klass/rodnoy-kray-chast-bolshoy-strany/narodnye-promysly-tvoego-kraya</a> Урок «Золотое кольцо России» (Интернетурок) <a href="https://interneturok.ru/lesson/okruj-mir/3-klass/nasha-strana-rossiya/zolotoe-koltso-rossii">https://interneturok.ru/lesson/okruj-mir/3-klass/nasha-strana-rossiya/zolotoe-koltso-rossii</a>
4.13.	Единство страны – залог будущего России	1	-	-	-	Видео «Как не любить мне эту землю» (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9341107?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9341107?menuReferrer=catalogue</a> Видео «Что значит быть патриотом» (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7123716?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7123716?menuReferrer=catalogue</a>
4.14.	Повторение пройденного	1	-	-	-	
	ИТОГО		-	4	-	

## 6 КЛАСС

№ п/п	Наименование темы	Количество часов				Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы	Проекты	
<b>Тематический блок 1. «Культура как социальность»</b>						
1.1.	Мир культуры: его структура	1	-	-	-	Урок «Введение в «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2320891?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2320891?menuReferrer=catalogue</a>
1.2.	Культура России: многообразии регионов	1	-	-	-	Видео «Народы России» (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10759242?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10759242?menuReferrer=catalogue</a> Урок «Гражданин России» (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2427856?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2427856?menuReferrer=catalogue</a> Видео «Гимн России» (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9862512?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9862512?menuReferrer=catalogue</a> Видео «Моя страна. Моя Родина. Моя Россия» (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9580240?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9580240?menuReferrer=catalogue</a>
1.3.	История быта как история культуры	1	-	-	-	Видео «Традиции народов России» (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9263032?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9263032?menuReferrer=catalogue</a> Текст «Давным-давно люди на нашей планете говорили на одном языке» (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/1774274?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/1774274?menuReferrer=catalogue</a>

1.4.	Прогресс: технический и социальный	1	-	-	-	Урок «В начале было слово» (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9841647?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9841647?menuReferrer=catalogue</a> Видео «Русский язык – государственный» (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7123715?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7123715?menuReferrer=catalogue</a>
1.5.	Образование в культуре народов России	1	-	-	-	Видео «Культура: понятие, формы и виды» (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10569504?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10569504?menuReferrer=catalogue</a> Интерактивные задания «Российская культура» (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material/common/FizikonModule/17298?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material/common/FizikonModule/17298?menuReferrer=catalogue</a>
1.6.	Права и обязанности человека	1	-	-	-	Видео «Культура: понятие, формы и виды» (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10569504?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10569504?menuReferrer=catalogue</a>
1.7.	Общество и религия: духовно-нравственное взаимодействие	1	-	-	-	Урок «Искусство как элемент духовной культуры» (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7469423?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7469423?menuReferrer=catalogue</a> Тест «Духовная культура» (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7246515?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7246515?menuReferrer=catalogue</a>
1.8.	Современный мир: самое важное (практическое занятие)	1	-	1	-	Видео «Звон колоколов» (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10432372?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10432372?menuReferrer=catalogue</a> Урок «Ислам в современной России» (МЭШ)

						<a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7623330?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7623330?menuReferrer=catalogue</a>
<b>Тематический блок 2. «Человек и его отражение в культуре»</b>						
2.1.	Каким должен быть человек? Духовно-нравственный облик и идеал человека	1	-	-	-	Урок «Образование» (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/246175?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/246175?menuReferrer=catalogue</a>
2.2.	Взросление человека в культуре народов России	1	-	-	-	Текст «Россия – одно из крупнейших многонациональных государств в мире» (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/1763047?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/1763047?menuReferrer=catalogue</a>
2.3.	Религия как источник нравственности	1	-	-	-	Урок «Семья» (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1082143?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1082143?menuReferrer=catalogue</a>
2.4.	Наука как источник знания о человеке и человеческом	1	-	-	-	Видео «Истоки в жизни каждого человека» (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9896483?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9896483?menuReferrer=catalogue</a>
2.5.	Этика и нравственность как категории духовной культуры	1	-	-	-	Урок «Семья – хранитель духовных ценностей. Часть 2. Семейные ценности в православии, буддизме, исламе, иудаизме» (Interneturok) <a href="https://interneturok.ru/lesson/odnknr/5-klass/spisok-urokov/semya-hranitel-duhovnyh-tsennostey-chast-2-semeynye-tsennosti-v-pravoslavii-buddizme-islame-iudaizme">https://interneturok.ru/lesson/odnknr/5-klass/spisok-urokov/semya-hranitel-duhovnyh-tsennostey-chast-2-semeynye-tsennosti-v-pravoslavii-buddizme-islame-iudaizme</a>
2.6.	Самопознание (практическое занятие)	1	-	1	-	Урок «Семья – хранитель духовных ценностей. Часть 3. Отражение ценностей семьи в фольклоре русского народа» (Interneturok) <a href="https://interneturok.ru/lesson/odnknr/5-">https://interneturok.ru/lesson/odnknr/5-</a>

						<a href="http://klass/spisok-urokov/semya-hranitel-duhovnyh-tsennostey-chast-3-otrazhenie-tsennostey-semi-v-folklore-russkogo-naroda">klass/spisok-urokov/semya-hranitel-duhovnyh-tsennostey-chast-3-otrazhenie-tsennostey-semi-v-folklore-russkogo-naroda</a>
<b>Тематический блок 3. «Человек как член общества»</b>						
3.1.	Труд делает человека человеком	1	-	-	-	Урок «Труд – основа жизни» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7118/start/255501/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7118/start/255501/</a> Текст «Домострой» (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/5230207?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/5230207?menuReferrer=catalogue</a>
3.2.	Подвиг: как узнать героя?	1	-	-	-	«Родословная» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5564/start/157330/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5564/start/157330/</a>
3.3.	Люди в обществе: духовно-нравственное взаимодействие	1	-	-	-	Урок «Человек и человечность» (Internetурок) <a href="https://interneturok.ru/lesson/obshestvoznaniye/6-klass/dobrodeteli/chelovek-i-chelovechnost">https://interneturok.ru/lesson/obshestvoznaniye/6-klass/dobrodeteli/chelovek-i-chelovechnost</a>
3.4.	Проблемы современного общества как отражение его духовно-нравственного самосознания	1	-	-	-	Видео «Творчество» (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7123711?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7123711?menuReferrer=catalogue</a>
3.5.	Духовно-нравственные ориентиры социальных отношений	1	-	-	-	Урок «Порядочность» (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2571704?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2571704?menuReferrer=catalogue</a> Видео «"Я твоя совесть"» (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10321699?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10321699?menuReferrer=catalogue</a>
3.6.	Гуманизм как сущностная характеристика духовно-нравственной	1	-	-	-	Видео «Всё живое имеет свои истоки» (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9880862?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9880862?menuReferrer=catalogue</a>

	культуры народов России					
3.7.	Социальные профессии; их важность для охранения духовно-нравственного облика общества	1	-	-	-	Урок «Значение художественной литературы в жизни человека» (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1149205?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1149205?menuReferrer=catalogue</a>
3.8.	Выдающиеся благотворители в истории. Благотворительность как нравственный долг	1	-	-	-	Урок «К Дням исторического и культурного наследия» (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/341245?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/341245?menuReferrer=catalogue</a>
3.9.	Выдающиеся учёные России. Наука как источник социального и духовного прогресса общества	1	-	-	-	Видео «Дмитрий Донской» (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10020148?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10020148?menuReferrer=catalogue</a>
3.10.	Моя профессия (практическое занятие)	1	-	1	-	Урок «Путешествие по России» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4593/start/160311/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4593/start/160311/</a>
<b>Тематический блок 4. «Родина и патриотизм»</b>						
4.1.	Гражданин	1	-	-	-	Видео «Быт и праздники русского народа» (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10592491?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10592491?menuReferrer=catalogue</a>
4.2.	Патриотизм	1	-	-	-	Видео «Что значит быть патриотом» (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7123716?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7123716?menuReferrer=catalogue</a>
4.3.	Защита Родины: подвиг или долг?	1	-	-	-	Видео «"Музыка духа". Русская духовная музыка» (МЭШ)

						<a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10392804?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10392804?menuReferrer=catalogue</a>
4.4.	Государство. Россия - наша родина	1	-	-	-	Видео «Хохлома как русский народный промысел» (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9947901?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9947901?menuReferrer=catalogue</a>
4.5.	Гражданская идентичность (практическое занятие)	1	-	1	-	Урок «Фольклор и литература» (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8936569?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8936569?menuReferrer=catalogue</a>
4.6.	Моя школа и мой класс (практическое занятие)	1	-	1	-	Урок «Культура и быт народов России» (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1666027?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1666027?menuReferrer=catalogue</a>
4.7.	Человек: какой он? (практическое занятие)	1	-	1	-	Урок «Золотое кольцо России» (Interneturok) <a href="https://interneturok.ru/lesson/okruj-mir/3-klass/nasha-strana-rossiya/zolotoe-koltso-rossii">https://interneturok.ru/lesson/okruj-mir/3-klass/nasha-strana-rossiya/zolotoe-koltso-rossii</a>
4.8.	Человек и культура (проект)	1	-	-	1	Видео «Как не любить мне эту землю» (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9341107?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9341107?menuReferrer=catalogue</a>
4.9.	Повторение пройденного	1	-	-	-	
4.10.	Повторение пройденного	1	-	-	-	
ИТОГО		34	-	6	1	