

**муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
города Ульяновска «Губернаторский лицей № 100»**

МБОУ «Губернаторский лицей № 100»

РАССМОТРЕНО
руководитель МО

Заборская О.А.
Протокол №1 от 25.08.2023

СОГЛАСОВАНО
зам. директора по УВР

Середенкова С.А.

УТВЕРЖДЕНО
директор

Обласов В.В.
Приказ № 193 от 28.08.2023г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «Биология»
для обучающихся 8 классов**

г. Ульяновск, 2023 г.

Планируемые результаты

I. Обучающиеся должны знать определения основных терминов и понятий, изучаемых в 8 классе в курсе анатомии человека, особенности строения человека и зависимости организма человека от среды обитания, основные процессы жизнедеятельности человеческого организма. Иметь представление об эволюции человека.

II. К концу 8 класса обучающиеся должны овладеть следующими умениями и навыками:

- Распознавать на рисунках, органы, ткани, животную клетку.
- Разъяснять значения биологических терминов и правильно их употреблять; пользоваться энциклопедиями, биологическими справочниками и словарями.
- Работать со схемами и таблицами, иллюстрирующими особенности организма человека.
- Находить и объяснять взаимосвязь между особенностями строения и жизнедеятельности человека.
- Освоить приёмы работы со световым микроскопом, знать правила оформления лабораторных работ.
- Знать правила обращения с биологическими приборами, правила поведения в кабинете биологии.
- Уметь проводить простейшие биологические эксперименты, делать обобщения и выводы.
- Работать с текстом учебника и дополнительной литературой, определять основную мысль, формулировать вопросы к тексту, структурировать информацию, грамотно излагать её с помощью устной и письменной речи.

Оценка **личностных результатов** в текущем образовательном процессе проводится на основе соответствия ученика следующим требованиям:

- знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
- реализация установок здорового образа жизни;
- сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.); эстетического отношения к живым объектам;
- формирование личностных представлений о ценности природы, осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- формирование экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- развитие эстетического сознания через признание красоты окружающего мира;

- достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения;
- способность к самооценке на основе соотношения полученных знаний и умений и требований к освоению учебного материала;
- прилежание и ответственность за результаты обучения;
- готовность и способность делать осознанный выбор своей образовательной траектории в изучении предмета;
- активность и инициативность во время работы в группах и при выполнении учебных проектов.

Оценивание **метапредметных результатов** ведётся по следующим позициям:

- овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности (включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать и защищать свои идеи);
- умение работать с разными источниками биологической информации: находить биологическую информацию в различных источниках (тексте учебника, научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую;
- способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;
- умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.

Оценка достижения учеником метапредметных результатов осуществляется по итогам выполнения проверочных работ, в рамках системы текущей, тематической и промежуточной оценки, а также промежуточной аттестации.

Главной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта.

Основным объектом оценки предметных результатов является способность к **Предметным результатам** освоения биологии в 8 классе являются:

- В познавательной (интеллектуальной) сфере:
 - выделение существенных отличительных признаков человека, животной клетки, энергии, питание и дыхание, выделение, транспорт веществ, рост и развитие, размножение и регуляция жизнедеятельности организма);
 - классификация человека — определение принадлежности к определенной систематической группе (тип, класс, отряд, семейство, род, вид);
 - объяснение роли биологии в практической деятельности людей: клонирование, ЭКО, медицина.
 - различие на таблицах частей и органоидов клетки животных, органов человека, выявление взаимосвязей между особенностями строения клеток, тканей, органов, систем органов и их функциями;
 - овладение методами биологической науки: описание органов, их органов, животной клетки и тканей; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.
- В ценностно-ориентационной сфере:
 - знание основных правил поведения в природе и основ здорового образа жизни;
 - анализ и оценка последствий деятельности человека в природных сообществах, влияния антропогенных факторов на отдельные виды животных и природные сообщества.
- В сфере трудовой деятельности:
 - знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии;
 - соблюдение правил работы с биологическими приборами и инструментами (препаровальные иглы, скальпели, лупы, микроскопы).
- В сфере физической деятельности:
 - освоение приемов оказания первой помощи при контактах с ядовитыми животными (укусы, яд кожных желёз);
- В эстетической сфере:
 - усвоение основ научных знаний о строении человеческого организма, особенностях процессов жизнедеятельности, протекающих в человеческом организме, о зависимости организма от среды обитания;
 - овладение основными навыками работы с микроскопом;
 - определение, узнавание различных органов, тканей по таблицам, рисункам, фотографиям, на микропрепаратах;

- проведение различных простейших биологических опытов и исследований, описание полученных результатов, анализ, формулирование выводов;
- владение грамотной устной и письменной речью.

Примерные виды контроля учебных достижений по предмету: устный опрос, взаимопроверка, самостоятельная работа, биологический диктант, контрольная работа, тест, работа по карточкам, проведение и оформление лабораторной работы, отчёт об экскурсии.

Содержание программы.

Тема 1. "Введение. Организм человека: общий обзор" - 6 часов

Биологическая и социальная природа человека. Науки об организме человека. Место человека в живой природе. Клетка: строение, химический состав и жизнедеятельность. Ткани. Системы органов в организме. Уровни организации организма. Нервная и гуморальная регуляция.

Тема 2. "Опорно-двигательная система" - 8 часов

Строение, состав и соединение костей. Скелет человека. Первая помощь при травмах. Мышцы: их строение и значение. Работа мышц. Нарушения осанки и плоскостопие. Развитие опорно-двигательной системы.

Тема 3. "Кровь. Кровообращение" - 8 часов

Внутренняя среда организма. Значение крови и ее состав. Иммуитет. Тканевая совместимость и переливание крови. Строение и работа сердца. Круги кровообращения. Движение лимфы. Движение крови по сосудам. Регуляция работы сердца и кровеносных сосудов. Предупреждение заболеваний сердца и сосудов. Первая помощь при кровотечениях.

Тема 4. "Дыхание" - 5 часов

Значение дыхания. Органы дыхания. Газообмен в легких и тканях. Дыхательные движения. Регуляция дыхания. Болезни органов дыхания, их предупреждение. Гигиена дыхания. Первая помощь при поражениях органов дыхания.

Тема 5. "Пищеварение" - 6 часов

Значение пищи и ее состав. Органы пищеварения. Пищеварение в ротовой полости и желудке, изменение питательных веществ в кишечнике. Регуляция пищеварения. Заболевания органов пищеварения.

Тема 6. «Обмен веществ и энергии» -3 часа.

Обменные процессы в организме. Нормы питания. Витамины.

Тема 7. "Выделение. Кожа" – 5 часов

Строение и функции почек. Предупреждение их заболеваний. Значение кожи и ее строение. Нарушения кожных покровов и повреждения кожи. Роль кожи в терморегуляции. Закаливание.

Тема 8. "Эндокринная система" - 3 часа

Железы внешней, внутренней и смешанной секреции. Роль гормонов в обмене веществ, росте и развитии организма.

Тема 9. "Нервная система. Органы чувств" - 10 часов

Значение, строение и функционирование нервной системы. Вегетативная нервная система. Спинной мозг. Головной мозг. Как действуют органы чувств и анализаторы. Орган зрения и зрительный анализатор. Заболевания и повреждения глаз. Органы слуха и равновесия. Их анализаторы. Органы осязания, обоняния и вкуса.

Тема 10. "Поведение и психика" - 6 часов

Врожденные и приобретенные формы поведения. Закономерности работы головного мозга. Биологические ритмы. Сон и его значение. Особенности высшей нервной деятельности человека. Работоспособность.

Тема 11. "Индивидуальное развитие организма" -6 часов

Половая система человека. Наследственные и врожденные заболевания. Болезни, передающиеся половым путем. Внутриутробное развитие организма. Развитие после рождения. О вреде наркотических веществ. Психические особенности личности.

Резервное время - 2 часа.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№п	Содержание	Количество часов /Программа Пономарёвой/	Количество часов
1.	Введение. Организм человека. Общий обзор.	4	6
2.	Опорно-двигательная система	8	8
3.	Кровь и кровообращение	7	8
4.	Дыхание	6	5
5.	Пищеварение	6	6
6.	Обмен веществ и энергии.	3	3
7.	Выделение. Кожа	5	5
8.	Эндокринная система	2	3
9.	Нервная система. Органы чувств	11	10
10.	Поведение и психика	8	7
11.	Индивидуальное развитие организма	3	7
	резерв	7	0
	всего	70	68

Календарно – тематический план 8 класс

№ п/п	Тема урока	Кол ичес тво часо в	Дата по плану	Дата по факт у	Прим ечани е	Электронные образовательные ресурсы и платформы
1.	Введение. Науки об организме человека.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41aa8c
2.	Структура тела. Место человека в живой природе	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41aa8c
3.	Клетка: строение, химический состав и жизнедеятельность. Л.р. № 1. «Действие фермента каталазы на пероксид водорода».	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41aa8c
4.	Ткани. Л.р. № 2. «Знакомство с тканями организма человека»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41aa8c
5.	Системы органов в организме. Уровни организации организма. нервная и гуморальная регуляции.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41aa8c
6.	Скелет. Строение, состав и соединение костей. Л.р. № 3. «Строение костной ткани». Л.р. № 4. «Состав костей».	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41aa8c
7.	Урок обобщения знаний по теме: «Организм человека. Общий обзор». Входная диагностика.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41aa8c
8.	Скелет головы и туловища	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41aa8c

9.	Скелет конечностей.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41aa8c
10.	Первая помощь при травмах: растяжении связок, вывихах суставов, переломах костей.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41aa8c
11.	Мышцы человека.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41aa8c
12.	Работа мышц.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41aa8c
13.	Урок обобщения знаний по теме: «Опорно-двигательная система»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41aa8c
14.	Нарушение осанки и плоскостопия. Развитие опорно-двигательной системы.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41aa8c
15.	Внутренняя среда. Значение крови и её состав. Л.р. № 5. «Сравнение крови человека с кровью лягушки».	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41aa8c
16.	Иммунитет. Тканевая совместимость и переливание крови.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41aa8c
17.	Строение и работа сердца. Круги кровообращения.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41aa8c
18.	Движение лимфы.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41aa8c
19.	Движение крови по сосудам.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41aa8c
20.	Регуляция работы сердца и кровеносных сосудов.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41aa8c
21.	Предупреждение заболеваний сердца и сосудов.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41aa8c

22.	Первая помощь при кровотечениях.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41aa8c
23.	Значение дыхания. Органы дыхания.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41aa8c
24.	Строение легких. Газообмен в легких и тканях. Л.р. № 6. «Состав вдыхаемого и выдыхаемого воздуха».	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41aa8c
25.	Урок обобщения знаний по теме: «Кровь и кровообращение. Дыхательная система»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41aa8c
26.	Дыхательные движения. Регуляция дыхания. Л.р. № 7. «Дыхательные движения»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41aa8c
27.	Болезни органов дыхания и их предупреждение. Гигиена дыхания.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41aa8c
28.	Значение и состав пищи. Органы пищеварения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41aa8c
29.	Зубы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41aa8c
30.	Пищеварение в ротовой полости и в желудке. Л.р. № 8. «Действие ферментов слюны на крахмал». Л.р. № 9. «Действие ферментов желудочного сока на белки».	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41aa8c
31.	Пищеварение в кишечнике. Всасывание питательных веществ	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41aa8c
32.	Регуляция пищеварения.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41aa8c
33.	Урок обобщения знаний по теме: «Пищеварение. Обмен веществ и энергии»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41aa8c

34.	Заболевания органов пищеварения.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41aa8c
35.	Обменные процессы в организме. Нормы питания.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41aa8c
36.	Витамины	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41aa8c
37.	Строение и функции почек.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41aa8c
38.	Предупреждение заболеваний почек. Питьевой режим.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41aa8c
39.	Кожа. Значение и ее строение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41aa8c
40.	Урок обобщения знаний по теме: «Мочевыделительная система. Кожа. Эндокринная система»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41aa8c
41.	Нарушение кожных покровов и повреждение кожи.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41aa8c
42.	Роль кожи в терморегуляции. Закаливание. Оказание п.п. при тепловом и солнечном ударах.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41aa8c
43.	Железы внешней, внутренней и смешанной секреции.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41aa8c
44.	Роль гормонов в обмене веществ, росте и развитии организма	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41aa8c
45.	Значение, строение и функционирование нервной системы.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41aa8c
46.	Автономный (вегетативный) отдел нервной системы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41aa8c

47.	Нейрогормональная регуляция	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41aa8c
48.	Спинной мозг.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41aa8c
49.	Урок обобщения знаний по теме: «Нервная система. Органы чувств»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41aa8c
50.	Головной мозг: строение и функции.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41aa8c
51.	Как действуют органы чувств и анализаторы. Орган зрения и зрительный анализатор.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41aa8c
52.	Заболевания и повреждения глаз.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41aa8c
53.	Органы слуха и равновесия. Их анализаторы.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41aa8c
54.	Органы осязания, обоняния, вкуса.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41aa8c
55.	Врожденные и приобретенные формы поведения.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41aa8c
56.	Закономерности работы головного мозга	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41aa8c
57.	Биологические ритмы. Сон и его значение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41aa8c
58.	Особенности высшей нервной деятельности человека. Познавательные процессы.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41aa8c
59.	Воля и эмоции. Внимание .	1				Библиотека ЦОК

					https://m.edsoo.ru/7f41aa8c
60.	Работоспособность. Режим дня.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41aa8c
61.	Половая система человека.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41aa8c
62- 63	Наследственные и врождённые заболевания.	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41aa8c
64- 65	Внутриутробное развитие организма. Развитие после рождения.	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41aa8c
66.	О вреде наркотических веществ.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41aa8c
67.	Психологические особенности личности				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41aa8c
68.	Урок обобщения знаний по теме: «Поведение и психика. Индивидуальное развитие организма». Итоговое контрольное тестирование.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41aa8c