

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Губернаторский лицей №100»

РАССМОТРЕНА  
на заседании  
Педагогического  
Совета

Протокол №1 от  
28 августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНА  
с родительским  
комитетом

Протокол №1 от  
26 августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНА  
с ученическим  
самоуправлением

Протокол №1 от  
26 августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНА  
приказом директора  
МБОУ «Губернаторский  
лицей №100»

№ 239 от  
28 августа 2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ  
уровень начального общего образования  
МБОУ «Губернаторский лицей №100»

на 2024 – 2025 учебный год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания МБОУ «Губернаторский лицей №100» направлена на решение проблем гармоничного вхождения обучающихся в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Воспитательная программа показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности

Рабочая программа воспитания разработана на основании следующих нормативных документов:

- Приказ Минпросвещения Российской Федерации № 286 от 31 мая 2021 года «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Приказ Минпросвещения Российской Федерации № 372 от 18 мая 2023 года «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования».

Программа воспитания:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в МБОУ г.Ульяновска «Губернаторский лицей №100»;
- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
- разработана с участием совета ученического самоуправления, представителей родительского комитета и утверждена педагогическим советом лицея;
- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;
- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

## Целевой раздел

### 1. Особенности организуемого в лицее воспитательного процесса

МБОУ «Губернаторский лицей №100» - это современная крупная образовательная организация, имеющая три блока – административный, блок начальной школы и блок средне-старшего звена. В лицее функционируют 59 учебных кабинетов, большой спортивный зал, 2 малых спортивных зала (танцевальный и гимнастический), мастерские кройки и шитья, кулинарии, столярная и слесарная мастерские, 3 кабинета информатики, кабинет психолога, сенсорная комната, медицинский блок (кабинет приёма врача, процедурный и прививочный кабинеты), информационно-библиотечный центр с читальным залом, тренажёрный зал, конференц-зал, кабинет логопеда, малый кинозал, планетарий, концертный зал, телестудия и студия звукозаписи, три лаборатории (физики, химии и биологии).

Коллективно-творческие дела проводятся в лицее по параллелям в связи с большой загруженностью. Основная идея, которой руководствуется лицей в совместной деятельности педагогического коллектива и обучающихся - *идея развития в творчестве*. Педагоги совершенствуют и обновляют внеклассную и внеурочную воспитательную деятельность. Управление воспитательным процессом осуществляется на уровне всех участников образовательного процесса. Вместе с администрацией в решении принципиальных вопросов воспитания и развития лицея участвует *Совет ученического самоуправления и Лицейский родительский комитет*. Большая роль в обогащении и совершенствовании воспитательной деятельности играют *объединения дополнительного образования*. Учащиеся проявляют большой интерес к выбранной ими деятельности, а педагогов это стимулирует к поиску новых творческих путей в организации учебно-познавательной деятельности. Деятельность кружков и объединений, внеурочная работа осуществляется по следующим направлениям: научно-техническое, естественно-научное, художественное, социально-педагогическое, физкультурно-спортивное и туристско-краеведческое.

Контингент обучающихся лицея в большинстве своём это развивающиеся ребята из полных семей, желающие посещать внеурочные занятия, кружки и объединения по интересам, многие из которых после уроков получают дополнительные занятия и регистрируются в системе Навигатор дополнительного образования.

За время работы лицея нам удалось заложить лицейские традиции, такие как – праздник Первого звонка, день Лицеиста, предметные недели, новогодний марафон с резиденцией Деда Мороза, линейки с награждениями по окончанию триместров, смотр строя и песни, акция «Память», Праздник Букваря, Праздник Последнего звонка, фестиваль творчества «ЛицейVISION», военно-спортивная игра «Зарница», и многое другое.

Основные традиции:

- стержень годового цикла – ключевые лицейские дела, через которые осуществляется *интеграция* ключевых воспитательных усилий педагогов;

- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ *совместных* дел;
- в проведении общелицейских дел поощряется конструктивное *взаимодействие* ребят и их социальная активность;
- установление в коллективах (как в рамках класса, так и кружков, студий, секций и иных объединений) доброжелательных и дружеских взаимоотношений;
- в лицее создаются такие условия, при которых по мере взросления ребят увеличивается их роль в совместных делах и событиях (от наблюдателя до организатора);
- в лицее ключевая фигура воспитания – классный руководитель, который реализует по отношению к ребятам *личностно развивающую и организационную функцию*, и выступает посредником в разрешении возникающих конфликтных вопросов.

В лицее разработан герб, ребята носят форму с шевроном, появился свой гимн, который исполняется на всех значимых мероприятиях всеми участниками образовательного процесса - от первоклашек до выпускников и учителей. Главная идея, заложенная в словах гимна – лицей учит стремлению к знаниям в век виртуальных скоростей, но приоритетная задача педагогов – воспитать человека.

Процесс воспитания в лицее основывается на следующих принципах:

- *психологическая комфортная среда* – ориентир на создание для каждого ребёнка позитивных эмоций и доверительных отношений, конструктивного взаимодействия ребят и педагогов;
- *событийность* – реализация процесса воспитания через создание в лицее общностей, которые бы объединяли содержательными и яркими событиями и общими совместными делами;
- *безопасность ребёнка* – это соблюдение законности и прав семьи и ребёнка, конфиденциальность информации о семье и приоритет безопасности пребывания во время нахождения в лицее;
- *ориентация на идеал и следование нравственному примеру* – воспитание ориентировано на определённый идеал, который несёт высшую цель стремлений (в рамках гражданско-патриотического воспитания, культурного наследия и духовно-нравственного развития), культура общения и пример учителя.

## 2. Цели и задачи воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности лицея по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО.

В воспитании детей на уровне НОО целевым ориентиром является:

- *гражданское воспитание* – формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан РФ, к народу России как источнику власти в государстве и субъекту российской государственности,

уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

- *патриотическое воспитание* – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России;

- *духовно-нравственное воспитание* – воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование семейных ценностей, воспитание честности, милосердия, справедливости, взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

- *эстетическое воспитание* – формирование эстетической культуры на основе традиционных российских духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- *физическое воспитание* – развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

- *экологическое воспитание* – формирование экологической культуры, ответственного и бережного, к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны и защиты окружающей среды;

- ценности научного познания – воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы, общества.

**Цель:** создание условий для формирования *ЛИЧНОСТИ* высоконравственного, образованного, духовно богатого, трудолюбивого, способного к самообразованию и творчеству гражданина, любящего своё Отечество.

Такая цель ориентирует педагогов на обеспечение *позитивной динамики развития личности* ребёнка (а не только на стремление соответствовать личности единому стандарту). Важным фактором успеха здесь становится сотрудничество, партнёрские отношения взрослого и ребёнка, и совместные их усилия по *саморазвитию*.

К приоритетным знаниям и навыкам этого возрастного уровня относятся:

- быть послушными и любящими сыновьями (дочерями), братьями (сёстрами), уважать старших и заботиться о младших, приобщаться к помощи в быту и в домашних делах доводить начатое дело до конца;

- любить свой город (страну, улицу, двор и дом), беречь природу, заботиться о домашних питомцах, подкармливать птиц в морозы, не засорять леса и водоёмы;

- не конфликтовать, решать спорные вопросы без применения силы;

- учиться стремлению к знаниям, проявлять любознательность;

- соблюдать правила гигиены и режим дня, быть аккуратными, вести здоровый образ жизни;

- бережно относиться к своему здоровью;

- уметь проявлять сострадание к попавшим в сложную ситуацию людям, защищать слабых по мере возможности, уважительно относиться к людям иной национальности, иного социального и имущественного положения, к людям с ограниченными возможностями;

- проявлять интерес к разным профессиям;
- уметь ставить перед собой цель, проявлять инициативу, не стесняться быть непохожим на других ребят и отстаивать своё мнение без помощи старших.

Это главные особенности, связанные с возрастом ребят, но это не значит, что другие составляющие целей воспитания не должны работать, это то, чему в данный период следует уделять больше внимания.

Целенаправленная серьёзная работа педагогического коллектива, направленная на достижение главной воспитательной цели, позволит ребятам лица получить необходимые социальные навыки, которые помогут им ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

## **Содержательный раздел**

### **3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Реализация цели и задач данной программы воспитания осуществляется в рамках следующих направлений - модулях воспитательной работы школы.

#### **3.1. Модуль «Школьный урок»**

Роль урока как элемента воспитательной системы очень велика. Она заключается в том, что именно урок является основной формой организации образовательной деятельности обучающихся, на которой интегрируются сознательная, планомерная и целенаправленная деятельность обучения, развития и воспитания детей.

Современный урок – это, прежде всего, урок, на котором учитель умело использует все возможности для развития личности ученика, ее активного умственного роста, глубокого и осмысленного усвоения знаний, формирует ее нравственные основы. Школьный урок призван не просто дать ребёнку определённые знания, но и формировать у него внутреннюю потребность учиться, что обеспечивает процесс развития личности.

Таким образом, интеграция процесса обучения, развития и воспитания детей на уроке обеспечивает познавательный-теоретический и духовно-практический способ освоения обучающимися мира.

Хочется отметить, что особенно важен на уроке последовательный процесс поддержки и развития потенциальных возможностей и способностей детей до уровня зрелости.

Мы придерживаемся мнения, что сопровождение и поддержка являются аспектами одного процесса – личностного развития обучающегося. Обе стороны направлены на развитие успешности, полноту самореализации обучающихся, проявление их творческого потенциала как способа решения образовательных задач.

*Сопровождение* предполагает создание условий на уроке, обеспечивающих развитие ребенка, *поддержка* выступает средством оказания методической помощи, актуализации внутреннего потенциала обучающегося.

*Цель сопровождения* – проектирование траектории развития обучающихся, повышение уровня сформированности у них ключевых компетентностей.

*Цель поддержки* – снятие проблем, возникающих в процессе обучения, воспитания и развития обучающихся.

Предметом сопровождения обучающихся на уроке выступают социальные, психологические, методические условия их эффективного развития. В процессе сопровождения на уроке при наличии грамотно созданных условий учащиеся приучаются к поиску самостоятельных решений, осознанию ответственности за собственный выбор и жизнь.

В основе государственных образовательных стандартов лежат требования к личностным, метапредметным и предметным результатам. В соответствии с этими требованиями в образовательном процессе муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Ульяновска «Губернаторский лицей №100» все более актуальным становится использование образовательных технологий, соответствующих потребностям времени. Данное направление реализуется как через внеурочную, так и урочную деятельность, что отражено в основной образовательной программе.

В основе современных образовательных технологий, используемых на уроках в МБОУ «Губернаторский лицей №100», лежит развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие их критического и творческого мышления, умение увидеть, сформулировать и решить проблему. Используемые технологии включают в себя методы и способы активного и интерактивного обучения детей.

Лицей в течение нескольких лет ведёт работу по формированию и развитию компетентностей обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий.

Средства ИКТ, используемые в образовательном процессе, обеспечивают доступ к мировым информационным ресурсам и возможность оперативно получать информацию через компьютерную сеть Интернет. Виды средств ИКТ:

- *обучающие* – формируют навыки учебной или практической деятельности;
- *тренажеры* – предназначены для отработки разного рода умений и навыков;
- *информационно-поисковые и справочные* – формируют умения и навыки по систематизации информации;
- *демонстрационные* – визуализируют изучаемые объекты с целью их исследования;
- *имитационные* – представляют аспект реальности объекта для изучения его характеристик;
- *лабораторные* – позволяют проводить эксперименты на специальном оборудовании;
- *моделирующие* – позволяют моделировать объекты с целью их изучения;
- *расчетные* – позволяют автоматически производить необходимые расчеты;
- *учебно-игровые* – предназначены для создания учебных ситуаций.

Материально-техническая база лицея, достаточное количество технических средств и конструкторов позволяют в полной мере реализовать возможности информационно-коммуникационных технологий, привлечь детей к познанию окружающего мира, развивать у обучающихся внимание, творческое мышление, грамотную речь средствами ИКТ.

Активно используются учителями на уроках и другие актуальные образовательные технологии, позволяющие обучать, воспитывать и развивать обучающихся.

### Современные технологии, способствующие развитию детей

№ п/п	Цель	Принципы построения технологии	Результат использования технологии	Критерии эффективности использования технологии
1.	<b>Технология учебного диалога</b>			
	осмысление различных позиций и построение собственной модели познания.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <u>принцип доверительности</u> – полное доверие участников общения друг другу;</li> <li>– <u>принцип паритетности</u> – признание за собеседником права на свою точку зрения, собственное мнение;</li> <li>– <u>принцип «проблематизации»</u> – обсуждаемое должно быть интересно всем участникам диалога;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование взаимопонимания, самоопределения собеседников;</li> <li>– проявление обратной связи, показывающей, как протекает процесс общения;</li> <li>– формирование у участников диалога коммуникативной культуры;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность таких показателей субъектности, как инициатива, ответственность, самостоятельность;</li> <li>– мотивация саморазвития;</li> <li>– самопринятие как условие саморазвития;</li> <li>– самообразование как основа самореализации;</li> <li>– социально значимый опыт</li> </ul>



		– <u>принцип персонифицирования</u> – выражение своих настоящих чувств, мыслей и желаний.	– формирование рефлексивных действий, самосознания ученика.	сотрудничества и взаимной помощи; – налаживание позитивных межличностных отношений в классе; – опыт ведения конструктивного диалога.
2.	<b>Проектно-исследовательская технология</b>			
	создание условия, при которых у учащихся развивается системное мышление, формируются исследовательские умения, учащиеся учатся использовать для решения познавательных задач самостоятельные приобретенные из разных источников знания.	<p>– <u>принцип самостоятельности</u> – право выбора учащимся собственной предметной деятельности;</p> <p>– <u>принцип доступности исследования</u> – «высокий уровень трудности» имеет отношение к конкретному ученику, а не к материалу; что для одного ученика достаточно сложно, для другого – просто и доступно;</p> <p>– <u>принцип естественности</u> – тема исследования должна быть реальной и самостоятельно выполнимой учащимся;</p> <p>– <u>принцип наглядности</u> – позволяет ученику экспериментировать с предметами, которые он изучает в качестве исследователя.</p> <p>– <u>принцип осмысленности</u> – обеспечивает ученику осознанность выполняемого им действия, формирует умение совершать логические умственные операции, способность переносить полученные знания в новую ситуацию;</p> <p>– <u>принцип культуросообразности</u></p>	<p>– умение формулировать тему, определять актуальность, составлять план учебно-исследовательской работы;</p> <p>– умение определять цель и задачи, выделять предмет и объект, формулировать гипотезу учебного исследования;</p> <p>– умение работать с различными источниками информации;</p> <p>– умение выбирать и применять на практике методы исследовательской деятельности сообразно задачам исследования;</p> <p>– умение оформлять теоретические и экспериментальные материалы исследования,</p>	<p>– овладение учащимися основами методологии проектной исследовательской деятельности;</p> <p>– обучение структуре построения и правилам оформления учебного исследования;</p> <p>– сформированность мотивации активного участия в проектно-исследовательской деятельности, потребности в развитии собственных интеллектуальных и исследовательских умений;</p> <p>– навык самостоятельного решения теоретической проблемы;</p> <p>– навык генерирования и оформления собственных идей;</p> <p>– навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей;</p>

		– принцип творческой исследовательской деятельности, что позволяет сделать исследование неповторимым и оригинальным.	владеть специальной терминологией, определенной тематикой исследования.	навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
--	--	--	---	---

### Модуль 3.2. «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях лицейских курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение лицеистов в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

**Познавательная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу обучающимся социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

**Художественное творчество.** Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для самореализации лицеистов, направленные на раскрытие их творческих способностей, которые помогут им в дальнейшем принести пользу другим людям или обществу в целом; формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения учащихся к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

**Проблемно-ценностное общение.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных и лидерских компетенций обучающихся, проектного мышления, воспитание культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и

отстаивать своё собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей, на развитие самостоятельности и ответственности ребят.

**Туристско-краеведческая деятельность.** Курс внеурочной деятельности, направленный на воспитание у лицеистов любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников.

**Спортивно-оздоровительная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие лицеистов, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, мотивацию и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

**Трудовая деятельность.** Курс внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей лицеистов, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

**Игровая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала лицеистов, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

При организации внеурочной деятельности обучающихся будут использованы собственные ресурсы (педагоги дополнительного образования, учителя начальной школы, учителя-предметники, учитель физической культуры, старший вожатый).

За счет часов на внеурочные занятия лицей реализует дополнительные образовательные программы и воспитательные программы.

Лицей формирует такую инфраструктуру полезной занятости обучающихся во второй половине дня, которая способствовала бы обеспечению удовлетворения запросов участников образовательного процесса, в том числе личных потребностей обучающихся. В зависимости от своих интересов и потребностей каждый обучающийся формирует свой индивидуальный образовательный внеурочный вектор.

Для ребенка создается особое образовательное пространство, позволяющее развивать собственные интересы, успешно проходить социализацию на новом жизненном этапе, осваивать культурные нормы и ценности.

Организация занятий по направлениям раздела «Внеурочная деятельность» является неотъемлемой частью образовательного процесса в нашем образовательном учреждении и предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, направлено на реализацию Образовательной программы лицея. Набор внеурочных модулей формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и реализуется посредством

различных форм организации; таких как, экскурсии, кружки, секции, олимпиады, конкурсы, фестивали, соревнования, викторины, познавательные игры, поисковые исследования и т. д.

В период каникул для продолжения внеурочной деятельности дети будут посещать детский оздоровительный лагерь с дневным пребыванием «Весёлый улей» на базе лицея.

Для реализации внеурочной деятельности составляются рабочие программы внеурочных курсов в соответствии с целями и задачами, изложенными в Образовательной программе лицея.

### **3.3. Модуль «Классное руководство»**

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

#### ***Работа с классным коллективом:***

- инициирование и поддержка участия класса в общелицейских ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовки, проведении и анализе;

- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому лицеисту возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

### ***Индивидуальная работа с учащимися:***

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением лицеистов в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями лицеистов, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – с лицейским психологом.

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для лицеиста, которую они совместно стараются решить.

- индивидуальная работа со лицеистами класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

-

коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые лицейским психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

### ***Работа с учителями, преподающими в классе:***

регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

### ***Работа с родителями учащихся или их законными представителями:***

регулярное информирование родителей о лицейских успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

помощь родителям лицеистов или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией лицея и учителями-предметниками;

организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

создание и организация работы родительских комитетов классов,

участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;  
 привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;  
 организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

### **3.4. «Ключевые общелицейские дела»**

Ключевые дела - это главные традиционные общелицейские дела, мероприятия, организуемых педагогами для детей и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно с детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, объединяющих учеников вместе с педагогами в единый коллектив. В этих делах и мероприятиях принимают участие все школьники.

Коллективные творческие дела – это не «воспитательные мероприятия» в привычном виде: сущность и воспитательные возможности КТД неизмеримо глубже и богаче. Каждое коллективное творческое дело есть проявление практической заботы школьников и педагогов об улучшении окружающей и своей жизни. Коллективное творческое планирование, коллективные творческие дела – познавательные, трудовые, организаторские, спортивные – это то, что делает общую жизнь старших и младших школьников полнокровной. Здесь и забота о своем коллективе, и друг о друге, и об окружающих людях, и о далеких друзьях. Поэтому это дело, жизненно важное, общественно необходимое дело.

Оно – коллективное, потому что планируется, готовится, совершается и обсуждается совместно школьниками и педагогами – как младшими, так и старшими.

Оно - творческое, потому что планируется, готовится, совершается и обсуждается каждый раз в новом варианте, в результате поиска лучших способов, средств решения определенных жизненно важных задач.

Создание системы ключевых общешкольных дел обеспечивает включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, активность и ответственность за происходящее в школе и окружающем мире.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы.

#### ***На внешкольном уровне:***

- Экологическая акция «Спаси дерево» (в сборе макулатуры активно участвуют не только родители детей, но и дедушки, бабушки; макулатура сдается в приемные пункты);

- Социальный проект «Волонтеры – медики» - юные волонтеры-медики занимаются пропагандой здорового образа жизни и рассказывают о вреде пагубных привычек сверстникам, а после прохождения программы профориентации помогают медперсоналу в больницах и поликлиниках

- «Классная встреча»- это диалоги на социально-значимые темы с деятелями культуры и искусства, учеными, спортсменами, общественными деятелями и известными личностями современности.

- Уличный фестиваль творчества «Лето, привет!»- это отчетное мероприятие, целью которого является создание условий для формирования гражданских, культурных, нравственных ценностей обучающихся, выявления и поддержки талантливых детей, развитие их творческого потенциала.

- Участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

- Спортивно-оздоровительная деятельность: состязания «Зарница», «Веселые старты» и т.п. с участием родителей в командах;

- Досугово-развлекательная деятельность: праздники, концерты, конкурсные программы ко Дню матери, 8 Марта, Масленицы, выпускные вечера и т.п. с участием родителей, бабушек и дедушек.

### ***На уровне лицея:***

*Общелицейские праздники* – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы лицея:

- День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися, проводимая в концертном зале в составе учеников и учителей лицея);

- Праздники, концерты, конкурсные программы в Новогодние праздники, Осенние праздники, День матери, 8 Марта, День защитника Отечества, День Героев Отечества, уроки мужества, День Победы, выпускные вечера, «Первый звонок», «Последний звонок» и др.;

- Лицейский творческий фестиваль «Лицей Vision», фестиваль проводится в целях создания дополнительных условий для развития и реализации творческих способностей, обучающихся лицея;

- Предметные недели - циклы тематических мероприятий (игры, соревнования, конкурсы, выставки, викторины), связанные с созданием условий для формирования и развития универсальных учебных действий и повышением интереса к обучению в целом.;

- День науки – традиционный фестиваль, приуроченный ко Дню Российской науки, для учащихся 1-11 классов, педагогов, родителей. Основные мероприятия в ходе фестиваля – научно-практическая конференция, тематические классные часы, день открытых дверей и экскурсии университетов региона на базе МБОУ «Губернаторский лицей №100».

- День рождения лицея (10 ноября) – традиционный ежегодный праздник, включает ряд различных мероприятий (акции, фотовыставки, проекты фотозон, праздничный концерт, ежегодное вручение премии «Признание» лицеистам, педагогам, родителям), способствует развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, способствует формированию чувства доверия друг к другу, развивает школьную идентичность подростка.

- Смотр строя и песни проводится в школе традиционно в месячник гражданско-патриотической работы с 23 января – 23 февраля и посвящён Дню Защитника Отечества

*Торжественные ритуалы посвящения*, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в лицее и развивающие лицейскую идентичность детей:

- «Посвящение в первоклассники»;
- «Первый звонок»;
- «Последний звонок».

*Церемонии награждения* (по итогам года) лицеистов и педагогов за активное участие в жизни лицея, защиту чести лицея в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие лицея. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу:

- «Чествование спортсменов»
- «Чествование отличников»

### ***На уровне классов:***

Актуализация общелицейской жизни на уровне классов осуществляется путем формирования чувства сопричастности каждого к жизнедеятельности лицея путем организации само- и соуправления. На уровне начального общего образования совместная направленная деятельность педагога и школьников начального уровня заключается в развитии познавательной, творческой, социально-активной видах деятельности путем стимулирования детей к участию в общелицейских делах, опираясь на систему выбираемых ответственных лиц. На уровне основного и среднего образования – через создаваемый совет класса, который отвечает за участие в общешкольных делах, информирование о делах школьной жизни путем делегирования ответственности отдельным представителям классного самоуправления.

Система традиционных дел в классах, составляющих ядро воспитательной работы, имеющих общешкольное значение:

- Выбор и делегирование представителей классов в общелицейские советы дел, ответственных за подготовку общелицейских ключевых дел.
- Участие лицейских классов в реализации общелицейских ключевых дел;
- День именинника – дело, направленное на сплочение классного коллектива, на уважительное отношение друг к другу через проведение различных конкурсов.
- Тематические классные часы– развитие нравственно-моральных качеств ребёнка
- Классный семейный праздник, посвящённый 8 марта и 23 февраля – ежегодное дело, проходит совместно с родителями в процессе создания и реализации детско-взрослых проектов.



- Проведение в рамках класса итогового анализа детьми общелицейских ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общелицейских советов дела.

### ***На индивидуальном уровне:***

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела лица в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

## **3.5. Модуль «Внешкольные мероприятия»**

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами образовательной организации;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в школе учебным предметам, курсам, модулям: Предметные недели, праздник «Прощание с букварём» и др.;
- экскурсии, походы выходного дня (в музей, городскую библиотеку, кинотеатр др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

### 3.6. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда лицея, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой лицея:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в лицей государственной символикой Российской Федерации, Ульяновской области, г. Ульяновска (флаг, герб);

- организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой лицейской символики (флаг лицея, гимн лицея, эмблема лицея, логотип, талисман, элементы лицейского костюма и т.п.), используемой как в лицейской повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни лицея знаковых событий;

- оформление интерьера лицейских помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок лицеистов на учебные и внеучебные занятия;

- размещение на стенах и экранах лицея регулярно сменяемых экспозиций, презентаций, видеороликов: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе;

- озеленение прилицейской территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование во дворе лицея беседок, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для лицеистов разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство лицея на зоны активного и тихого отдыха;

- создание и поддержание в рабочем состоянии в вестибюле лицея стеллажей свободного книгообмена, на которые желающие дети, родители и педагоги могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с лицеистами своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных лицейских событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- акцентирование внимания лицеистов посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях лицея, ее традициях, правилах;
- создание Центра детских инициатив – это центральное место детского объединения, штаб ребят, место встреч, сборов.

### **3.7. Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями лицеистов осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

Одно из ключевых направлений реализации программы воспитания и социализации обучающихся является повышение педагогической культуры родителей. Просветительская деятельность, направленная на повышение культуры родительства, включает в себя:

- содействие развитию ключевых компетенций родителей (информационных, мотивационных, технологических, коммуникативных, рефлексивных);
- пропаганду обобщённо-позитивных образов семьи, отца, матери, родного дома;
- содействие развитию навыков родительского самообразования;
- выстраивание позитивных детско-родительских отношений;
- разрешение споров и конфликтных ситуаций в семье;
- профилактику семейного неблагополучия и социального сиротства;
- повышение уровня правовой культуры в области семейного права;
- пропаганду семейных традиций и ценностей российской семьи;
- повышение мотивации родителей к участию в общественно-государственном управлении образовательными системами.

Работа с родителями или законными представителями лицеистов осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

#### ***На групповом уровне:***

- общелицейский родительский комитет и Попечительский совет лицея, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- Клуб отцов, предоставляющий родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения;
- Родительские всеобучи, на которых родители получают ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваются собственным творческим опытом и находками в

деле воспитания детей, где обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми;

- Заседания родительского комитета лицея досуговой и просветительской направленности, где проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;

- Дни открытых дверей лицея, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;

- Общелицейские родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания лицеистов;

- Семейный всеобуч, родительские форумы при лицейском интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

- Классные родительские собрания (1-4 классы), в тематике которых учитываются возрастные особенности детей, раскрывается накопленный опыт семейного воспитания: «Показатели нормативного и ненормативного поведения детей младшего школьного возраста», «Лишь у счастливых родителей вырастают счастливые дети», «Им уже 13. Будем вместе с ними, а не над ними», «Роль традиции семьи и мнения родителей в выборе будущей профессии старшеклассника» и т.д.;

- Родительские форумы при лицейском интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации специалистов и педагогов;

- Участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка.

### ***На индивидуальном уровне:***

работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

## **3.8. Модуль «Самоуправление»**

Поддержка детского ученического самоуправления в лицее помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам - предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Поскольку учащимся не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, то классные руководители должны осуществлять

педагогическое сопровождение на уровне класса, а на уровне лицея назначается куратор развития ученического самоуправления.

Ученическое самоуправление в МБОУ «Губернаторский лицей № 100» осуществляется следующим образом.

***На уровне лицея:***

- через деятельность выборного Совета ученического самоуправления, создаваемого для учета мнения лицеистов по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы. В Совет ученического самоуправления входят представители от каждого класса, начиная с 1-ого класса. В Совете ученического самоуправления определены Центры, каждый из которых отвечает за одно из направлений деятельности в детской организации:

Культурный центр;  
Спортивный центр;  
Учебный центр;  
Центр патриотического воспитания;  
Волонтерский центр;  
Пресс – центр «Инфа100ка»  
Детский центр

- через деятельность Совета старост, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для лицеистов информации и получения обратной связи от классных коллективов;

- через работу постоянно действующих центров по направлениям деятельности, иницилирующих и организующих проведение лично - значимых для лицеистов событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, флешмобов и т.п.), отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

***На уровне классов:***

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (например, старост, дежурных командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: культурный центр, пресс – центр и т.д);

- выбор и делегирование представителей классов в Совет ученического самоуправления, в группы по подготовке общелицейских ключевых дел и мероприятий;

- участие классов в реализации общелицейских ключевых дел и мероприятий;

***На индивидуальном уровне:***

- через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.д;
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков организации, подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

### **. Модуль «Профилактика и безопасность»**

Увеличение числа детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, подростков, лишенных заботы и внимания со стороны взрослых, а особенно родителей, неуклонно растёт число несовершеннолетних, пострадавших в результате дорожно-транспортных происшествий, пожаров, детей, вовлеченных в кибер - преступления или пострадавших от них, рост числа курящих учащихся, употребляющих психоактивное вещество (ПАВ) – всё вышеперечисленное требует от лица направленной систематической работы в области профилактики и безопасности. Профилактика правонарушений и преступлений, организация безопасности учащихся становятся наиболее актуальными направлениями деятельности лица.

Данная работа проводится по следующим направлениям и уровням:

- профилактика табако курения, употреблении алкоголя, незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ;
- профилактика правонарушений и безнадзорности, в том числе экстремистских проявлений;
- профилактика суицидального поведения несовершеннолетних;
- развитие навыков безопасного поведения в различных жизненных ситуациях (на воде, вблизи железной дороги, общественном транспорте, сети Интернет);
- проведение мероприятий по предупреждению травматизма обучающихся, в том числе детского дорожно-транспортного травматизма, пожарной безопасности.

#### ***На внешкольном уровне:***

- Участие в проведении межведомственных комплексных профилактических мероприятиях, акциях, конкурсах Всероссийского, регионального и муниципального уровней.

#### ***На уровне лица:***

- организация работы Совета профилактики и кабинета профилактики;
- работа спортивных секций: волейбол, баскетбол, спортивный туризм, шахматы, футбол, разные виды борьбы, легкая атлетика, «Подвижные игры»;

- реализация программ внеурочной деятельности «Автогородок», «Движение и здоровье»;
- при изучении учебных предметов (окружающий мир, литературное чтение и др.);
- реализация совместных планов работы с субъектами системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних (КДН и ЗП, органы опеки и попечительства, ПДН УМВД, учреждения здравоохранения, органы службы занятости),
- участие обучающихся 1-4 классов в социально психологическом тестировании;
- проведение инструктажей с учащимися по охране труда и технике безопасности;
- проведение мероприятий в рамках дней/недель/декад/месячников (Месячник и декадник профилактики (октябрь и февраль), Месячник безопасности (сентябрь), неделя правовых знаний и т.д.);
- выявление и сопровождение детей «группы риска» (с проблемами в развитии, обучении и адаптации), находящихся в социально опасном положении.

***На уровне класса:***

Для каждого класса разработан перечень классных часов и бесед в рамках данного модуля, представленный в планах воспитательной работы классных руководителей.

На индивидуальном уровне:

- изучение особенностей личности подростков, занятия с психологом по коррекции их поведения;
- индивидуальные консультации психолога по проблемам подростка;
- индивидуальные и коллективные профилактические беседы с подростками;
- вовлечение подростков в общественно-значимую деятельность через реализацию социальных проектов;
- вовлечение в добровольчество в сфере пропаганды здорового образа жизни;
- вовлечение учащихся в систему объединений дополнительного образования и внеурочной деятельности с целью организации занятости в свободное время.

### **3.10. Социальное партнерство**

«Социальное партнерство» предполагает усиление воспитательного воздействия Рабочей программы воспитания лица за счет ресурсов сетевого взаимодействия и договоров о сотрудничестве лица с различными организациями.

Взаимодействие лица с социальными партнерами подразумевает:

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий в рамках реализации Рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей,

государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т.п.);

- участие представителей организаций-партнеров в проведении внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнеров отдельных занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;
- совместную работу учащихся и представителей организаций-партнеров в области социального проектирования.

При реализации модуля «Социальное партнерство» лицей сотрудничает со следующими организациями:

- ОГАУК «Ленинский мемориал»,
- ФГАОУ ВО «Российский университет дружбы народов»
- ГУЗ «Детская городская клиническая больница города Ульяновска»,
- МБУК ЦБС г. Ульяновска «Мир искусств»
- МБУ ДО г.Ульяновска «Центр детского творчества №6»,
- МБУ ДО г.Ульяновска «Центр детского творчества №2»,
- ОГБФСУ «Спортивная школа национальных и неолимпийских видов спорта»,
- АНО ДО «РКОЦ «Смарт»,
- ОГБН ОО «Дворец творчества детей и молодёжи»,
- ООО «Амакидс-Ульяновск»,
- ООО «Инженерка»,
- МБДО Центр развития ребёнка -детский сад №142 «Росинка»,
- МБДОУ Детский сад №1 «Олимпик»,
- ОГБПОУ «Ульяновский педагогический колледж»,
- ОГБПОУ «Ульяновский многопрофильный техникум»
- Школа эстрадного танца «Дэнс Авеню».

### **3.11. Модуль «Профориентация»**

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы образовательной организации предусматривает:

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов,



посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включенных в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

### **3.12. Модуль «Детские общественные объединения»**

Действующие на базе школы детские общественные объединения – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе обучающихся и взрослых.

Первичное отделение Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации - Российское движение детей и молодежи «Движение первых» – общероссийская общественно-государственная детско-молодёжная организация. Образовано Учредительным собранием 20 июля 2022 года. Создано в соответствии с Федеральным законом «О российском движении детей и молодежи» от 14.07.2022 N 261-ФЗ. Ориентирована на формирование социальной активности, культуры, качеств личности у детей подросткового возраста на основе их группового взаимодействия. Деятельность школьного отделения РДДМ направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости обучающихся. Участником школьного отделения РДДМ может стать любой обучающийся старше 8 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДДМ. Подростки получают навыки эффективного взаимодействия в команде, построения отношений с другими людьми, проявляют себя в решении групповых задач, делают осознанный выбор, способны понять свою роль в обществе.

Одно из направлений РДДМ «Движение первых» - программа «Орлята России» – уникальный проект, направленный на развитие социальной активности школьников младших классов в рамках патриотического воспитания граждан РФ. Участниками программы «Орлята России» становятся не только дети, но и педагоги, родители, ученики-наставники из старших классов. В содружестве и сотворчестве ребята и взрослые проходят образовательные треки, выполняют задания, получая уникальный опыт командной работы, где «один за всех и все за одного».

### **Модуль 3.13. «Экскурсии, экспедиции, походы»**

Экскурсии, экспедиции, походы помогают учащимся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к

ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внелицейских ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями лицеистов: в музей, в картинную галерею, в технопарк, на предприятие, на природу;
- литературные, исторические, биологические экспедиции, организуемые учителями и родителями школьников в другие города или села для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющих здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны.

### **3.14. Модуль «Лицейские медиа»**

Цель лицейских медиа (совместно создаваемых лицеистами и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) - развитие коммуникативной культуры лицеистов, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал лицейского пресс – центра «Инфа100ка» реализуется с использованием следующих видов и форм деятельности:

- лицейская газета «ИНФА100ка» - разновозрастное издательство, поддерживающее освещение деятельности образовательной организации в печатном виде, информационного продвижения ценностей лицея и организации журналисткой площадки, на которой дети, учителя и родители делятся своими работами, статьями, публикациями, новостями и т.д;
- лицейская видеостудия – видео-работы центра размещаются в социальных сетях, видеохостинге «Youtube» и на официальном сайте лицея. В состав объединения входят редакторы, ведущие, монтажёры, операторы. Редактор утверждает концепцию видеоматериала, его направленность, осуществляет общее руководство, несёт ответственность за содержание видеонОВОСТЕЙ, утверждает прилагаемые видео и фотоматериалы, соблюдение сроков выхода, концепцию, дизайн и направленность. Журналисты готовят материалы для выхода в эфир, ведущие осуществляют сопровождение новостных программ, общелицейских ключевых дел, конкурсов и т.д.

Наряду с приобретением первичных профессиональных навыков телевизионной журналистики использование школьных медиа в воспитании позволяет выводить подготовку обучающихся на новый уровень современных общественных требований, привлекать ранее неизвестные резервы повышения эффективности деятельности лицея.

Через различные виды совместной деятельности в рамках модуля «Лицейские медиа» у обучающихся вырабатываются необходимые навыки социального взаимодействия: умение подчиняться коллективной дисциплине, отстаивать свои права, нести ответственность за порученное дело, соотносить личные интересы с общественными. В деятельности, обучающиеся получают возможность проявить организаторские способности, навыки планирования, анализа, формируются навыки общения и сотрудничества, развивается творческое и критическое мышление, а также навыки краткосрочного и долгосрочного планирования, приобретается опыт участия в районных, региональных или всероссийских конкурсах школьных медиа.

### **3.15. Модуль «Школьный лагерь»**

В настоящее время общество осознало необходимость осуществления культурных целей образования, ориентированных на личность и её саморазвитие в конкретных педагогических системах, в том числе в летних оздоровительных лагерях. Воспитание социально значимых качеств личности становится приоритетным направлением в нашем государстве. Общество осознало необходимость в формировании гражданственности, трудолюбия, нравственности, любви к Родине, семье, окружающей природе. Гражданское самосознание определяется сформированностью у ребёнка основополагающих ценностей культуры, являющихся результатом комплекса воспитательных процессов, ориентированных на воспитание патриотов Родины, граждан правового, демократического государства, способных к самореализации в условиях гражданского общества, уважающих права и свободы личности, обладающих высокой нравственностью.

Именно, в условиях летнего школьного оздоровительного лагеря отдых детей уникален с точки зрения организации самостоятельной жизнедеятельности личности в свободное время. Именно здесь ребенок заполняет свое свободное время полезными делами. В летнем школьном оздоровительном лагере учащиеся школы могут получить и дополнительные знания, и поправить свое здоровье. И просто отдохнуть. Кроме того, родители спокойны за своих детей. Весь педагогический коллектив лагеря ориентирует свою работу на развитие личности, укрепление и сохранение здоровья школьников. В деятельности и общении детей, педагогов доминирует сотрудничество, сотворчество, соуправление, равноправие и равноценность личностных позиций всех участников педагогического процесса в лагере.

**Цель:** Создание условий для организованного отдыха учащихся в летний период, укрепление физического, психического и эмоционального здоровья детей, развитие творческих способностей детей.

**Задачи:**

1. Организовать систему оздоровительных мероприятий, связанных с профилактикой распространенных заболеваний у детей; пропаганда здорового образа жизни.
2. Формировать интерес к различным видам деятельности.
3. Развивать познавательную активность, творческий потенциал каждого

ребенка.

4. Укреплять здоровье, содействовать полноценному физическому развитию.
5. Приобщать ребят к разнообразному опыту социальной жизни через участие в игре.
6. Формировать качества, составляющих культуру поведения, санитарно-гигиеническую культуру.
7. Развивать и укреплять связи школы, учреждений дополнительного образования, культуры, здравоохранения.
8. Формировать отношения сотрудничества и содружества в детском коллективе и во взаимодействиях со взрослыми.

В процессе активного включения в реализацию программы лагеря у каждого его участника будет возможность проявить себя с самой яркой, «сильной» стороны своей личности, реализоваться в творческой, познавательной, организаторской, трудовой и других видах деятельности; пережить положительные эмоции и успех; удовлетворить дефицит общения со сверстниками и взрослыми; продуктивно организовать свой досуг и друзей; переживать удовлетворение от взаимодействия с другими людьми, возможности делать что-то для них, почувствовать себя нужным, полезным; проявить свои лучшие качества, обрести уверенность в своих силах, поступках.

#### **Ожидаемые результаты:**

- Успешное внедрение программы и получение положительных отзывов со стороны детей и родителей (анкетирование, экран настроения, беседы, почтовый ящик отзывов)
- Организация полноценного отдыха детей.
- Увеличение количества школьников, привлеченных в лагерь в качестве воспитанников и вожатых.
- Сохранение и укрепление физического и психологического здоровья детей и подростков.
- Расширение кругозора детей, развитие их организаторских и творческих способностей.
- Личный рост участников программ.

**Концептуальной основой** модуля «Школьный лагерь» является убеждение, что традиционно из основных направлений – это оздоровление и отдых детей. Под оздоровлением понимаем комплекс условий, способствующих укреплению физического, психического и эмоционального самочувствия детей.

Однако процесс восстановления и оздоровления немыслим без целенаправленного воспитательного процесса, главная цель которого – формирование востребованных обществом нравственных качеств личности, развитие творческого потенциала ребенка.

Педагогической основой деятельности лагеря является связь спортивно-оздоровительной, игровой, познавательной, досуговой и трудовой деятельности.

**Основополагающими идеями** модуля «Школьный лагерь» являются:

- формирование у школьников мотивации к творческому преобразованию с привлечением новых информационных технологий;
- развитие устойчивого стремления к личному росту и самосовершенствованию;
- утверждение в сознании школьников нравственной и культурной ценности;
- развитие мотивации к изучению природы, истории, научного и промышленного потенциала родного края.

Модуль базируется на следующих **принципах**:

**1. Принцип самореализации**, означающий:

- осознание детьми целей перспектив деятельности, реализуемой в лагере;
- добровольность включения школьников в ту или иную деятельность;
- обязательный учет половозрастных и индивидуальных особенностей детей;
- создание ситуации успеха, поощрение достигнутого;
- признание личности человека, растущего и развивающего высшей социальной ценностью.

**2. Принцип включенности в социально значимые отношения**, который предусматривает:

- обеспечение школьникам гарантий свободного выбора деятельности и права на информацию;
- наличие возможности переключения с одного вида деятельности на другой в рамках смены;
- предоставление возможности и права отстаивать свое мнение;
- взаимоуважение всех участников работы лагеря.

**3. Принцип взаимосвязи педагогического управления и детского самоуправления**, который предполагает:

- создание ситуаций, требующих принятия коллективного решения;
- формирование чувства ответственности за принятое решение, за свои поступки и действия;
- защиту каждого члена коллектива от негативных проявлений.

**4. Принцип динамичности (постоянной смены видов деятельности).**

**5. Принцип единства тематического содержания.**

#### **4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Самоанализ организуемой в лицее воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой школы.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в лицее, являются:

- *принцип гуманистической направленности* осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития лицеистов, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие лицеистов – это результат как социального воспитания (в котором лицей участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации, и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в лицее воспитательного процесса:

### **1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития лицеистов.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития лицеистов каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете лицея.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение, диагностика «Уровень воспитанности».

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

### **Основные направления самоанализа воспитательной деятельности:**

№ п/п	Направление	Критерии	Способ получения информации	Ответственный	Оценочный инструментарий
1.	Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся	Динамика личностного развития обучающихся каждого класса	Педагогическое наблюдение (в протокол МО – наличие проблем)	Классные руководители, заместитель директора	Методика Н.П. Капустина
2.	Состояние совместной деятельности	Наличие интересной, событийно	Беседа с обучающимися и их родителями,	Заместитель директора	Анкеты (опросы) для учащихся и

и обучающихся и взрослых	насыщенной личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых	и педагогическими работниками, лидерами класса и лица, (в протокол МО или педсовета) –результаты качества воспитания по выбранным показателям)	Классные руководители, Активные родители	родителей по итогам проведения воспитательных мероприятий
--------------------------	---	--	--	---

## 2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Показатели качества реализации Программы воспитания по модулям:

№ модуля п/п	Показатели	Метод мониторинга	Ответственный
3.1.	Качество реализации личностно развивающего потенциала лицейских уроков	Анализ динамики результатов поведения и активности учащихся на уроках, ВШК	Заместитель директора
3.2.	Качество организуемой в лицее внеурочной деятельности	Анализ динамики результатов внеурочной деятельности (творческие отчеты)	Заместитель директора, педагог - организатор
3.3.	Качество воспитательной работы классных руководителей	Динамика показателей отчета классного руководителя по установленной форме	Заместитель директора, классные руководители
3.4.	Качество проводимых общелицейских ключевых дел	Анализ динамики результатов анкетирования участников	Заместитель директора, педагог - организатор
3.5.	Качество организации предметно-эстетической среды лица	Информация о наличии о наличии пространства, оформленного государственной/региональной/муниципальной символикой. Информация о наличии и выполнении паспорта развития кабинета; Информация о наличии функциональных зон активного и тихого отдыха в свободном пространстве лица	Заместитель директора, классные руководители

<b>3.6.</b>	Качество взаимодействия школы и семей учащихся	Анализ динамики охвата детей/родителей и результативности проведенных совместных мероприятий	Классный руководитель
<b>3.7.</b>	Качество существующего в лицее детского самоуправления	Анализ динамики продуктивной активности обучающихся в жизнедеятельности класса (лицея)	Классный руководитель , педагог - организатор
<b>3.8.</b>	Качество работы по профилактике и безопасности	Анализ деятельности по обеспечению безопасной среды для учащихся	Заместитель директора по социальной работе, классные руководители
<b>3.9.</b>	Качество работы по реализации социального партнёрства	Анализ взаимодействия с организациями-партнерами	Заместитель директора
<b>3.10.</b>	Качество проф ориентационной работы	Анализ динамики охвата и результативности проф ориентационных мероприятий	Заместитель директора
<b>3.11.</b>	Качество работы детских общественных объединений	Анализ динамики охвата детей в детских общественных объединениях	Заместитель директора, советник по воспитанию
<b>3.12.</b>	Качество проводимых в лицее экскурсий, походов	Анализ динамики охвата детей и результативности проведенных экскурсий, походов	Классный руководитель
<b>3.13.</b>	Качество работы лицейских СМИ	Отчет о наличии содержательной информации о трансляции воспитательной практики	Классный руководитель



## 5. Нормативно-методическое обеспечение

Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания в МБОУ «Губернаторский лицей №100» осуществляется на основании следующих локальных актов:

- Положение о классном руководителе;
- Положение о дежурстве;
- Положение о методическом объединении;
- Положение о внутришкольном контроле;
- Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;
- Положение о Совете профилактики правонарушений;
- Положение о родительском комитете;
- Положение о дежурстве;
- Положение о внешнем виде обучающихся;
- Положение об организации дополнительного образования;
- Положение о внеурочной деятельности обучающихся;
- Положение о школьном ученическом самоуправлении;
- Правила внутреннего распорядка для обучающихся;
- Положение о первичном отделении Российского движения детей и молодёжи «Движение первых»
- Положение о школьном спортивном клубе «Сотка»

## 6. Организационный раздел.

### 6.1. Кадровое обеспечение.

Воспитательный процесс в МБОУ «Губернаторский лицей №100» обеспечивают специалисты:

Должность	Кол-во	Функционал
Директор		Осуществляет контроль развития системы организации воспитания обучающихся.
Заместитель директора по УВР		Осуществляет контроль реализации воспитательного потенциала урочной и внеурочной деятельности, организует работу с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися и их родителями (законными представителями), учителями-предметниками. Организует методическое сопровождение и контроль учителей-предметников по организации индивидуальной работы с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися, одаренными учащимися, учащимися с ОВЗ, из семей «группы риска».
Заместитель директора по ВР		Организует воспитательную работу в образовательной организации: анализ, принятие управленческих решений

		<p>по результатам анализа, планирование, реализация плана, контроль реализации плана.</p> <p>Контролирует организацию питания в образовательной организации.</p> <p>Курирует деятельность Совета ученического самоуправления, волонтерского объединения.</p> <p>Курирует деятельность объединений дополнительного образования, Школьного спортивного клуба.</p> <p>Курирует деятельность педагогов-организаторов, педагогов дополнительного образования, классных руководителей.</p> <p>Обеспечивает работу «Навигатора дополнительного образования» в части дополнительных общеразвивающих программ.</p>
Заместитель директора по социальной работе		<p>Руководит социально-психологической службой, является куратором Школьной службой медиации.</p> <p>Курирует деятельность Родительского и Управляющего советов.</p> <p>Курирует деятельность педагогов-психологов, социальных педагогов, классных руководителей.</p>
Советник директора по воспитательной работе и взаимодействию с детскими общественными организациями		<p>Осуществляет анализ и организует участие в планировании деятельности различных детских общественных объединений, направленных на укрепление гражданской идентичности, профилактику правонарушений среди несовершеннолетних, вовлечение детей и молодежи в общественно полезную деятельность; организует деятельность по созданию социальных инициатив, а также социальных проектов учащихся школы.</p>
Социальный педагог		<p>Организует работу с обучающимися, родителями (законными представителями), классными руководителями, учителями-предметниками по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних, в том числе в рамках межведомственного взаимодействия. Проводит в рамках своей компетентности коррекционно-развивающую работу с учащимися «группы риска» и их родителями (законными представителями).</p> <p>Является куратором случая: организует разработку КИПРов (при наличии обучающихся категории СОП), обеспечивает их реализацию, подготовку отчетов о выполнении.</p>
Педагог-психолог		<p>Организует психологическое сопровождение воспитательного процесса: проводит коррекционные занятия с учащимися, состоящими на различных видах учёта; консультации родителей (законных представителей) по корректировке детско-родительских отношений, обучающихся по вопросам личностного развития.</p> <p>Проводит занятия с обучающимися, направленные на профилактику конфликтов, буллинга, профориентацию др.</p>

Педагог-дополнительного образования		Разрабатывает и обеспечивает реализацию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.
Классный руководитель		Организует воспитательную работу с обучающимися и родителями на уровне классного коллектива.
Учитель-предметник		Реализует воспитательный потенциал урока.

Общая численность педагогических работников МБОУ «Губернаторский лицей №100» – 126 человек основных педагогических работников, из них 50 имеют – высшую квалификационную категорию, 35 – первую квалификационную категорию. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе и обучающихся с ОВЗ, обеспечивают педагоги-психологи, социальный педагог, педагог-логопед. Классное руководство в 1–4-х классах осуществляют 28 классных руководителей.

Ежегодно педагогические работники проходят повышение квалификации по актуальным вопросам воспитания в соответствии с планом-графиком

**Анализ воспитательной работы МБОУ  
«Губернаторский лицей №100» за 2023-2024 учебный год**

Цель воспитательной работы в 2023-2024 году - развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации личности на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей, формирование чувства патриотизма и гражданственности, уважения к подвигам в родном Отечестве, бережного отношения к культурному наследию и традициям.

Поставленная цель сориентировала учителей лицея на обеспечение позитивной динамики развития личности ребёнка и определила следующие задачи:

- поддержка лицейских традиций и реализация воспитательного потенциала общелицейских событий;
- развитие инициативы Ученического самоуправления не только на уровне лицея, но и на уровне классных коллективов;
- инициировать участие ребят в деятельности детских общественных объединений (РДДМ «Движение первых», «Орлята России», Юнармия, Пост №1, спортивно-патриотического клуба «Сотка»;
- вовлекать ребят в объединения внеурочной деятельности и дополнительного образования, кружки, секции и студии, работающие по общеразвивающим программам различной направленности;
- стимулировать активность ребят в жизни лицея через инициативу классных руководителей;
- продолжить работу по формированию позитивного имиджа и престижа лицея через повышение качества значимых мероприятий разного уровня;
- активизировать семейную педагогику, тесную связь с законными представителями, направить работу на совместное решение личностных проблем обучающихся.

Основные направления воспитательно-образовательной деятельности реализуются через КТД и планы объединений, которые дополняют и составляют систему работы:

1. План работы Ученического самоуправления лицея.
2. Программа «Одарённые дети».
3. Рабочая программа воспитания МБОУ «Губернаторский лицей №100»
4. План внеурочной деятельности на 2023 – 2024 г.
5. План работы научного общества «Эврика».
6. План работы спортивного клуба «СОТКА».
7. Договора сотрудничества с учреждениями дополнительного образования: Детской художественной школой, школой эстрадного танца «ДэнсАвеню», Ульяновской школой брейкданса, танцевально-спортивным клубом «Созвездие», английской школой «Смарт», студией народной песни

«Ульянушка», ООО «Инженерка», ДЮЦ №3, ЦДТ №6, Дворцом творчества детей и молодёжи.

8. Программа работы летнего лицейского лагеря «Весёлый улей».

### **Анализ системы работы по классному руководству**

Цель работы МО в 2023-2024 году «Совершенствование методов воспитания через повышение качества работы классного руководителя. Индивидуальная работа и работа с учителями предметниками».

В течение года МО решали следующие задачи:

1. Изучение и внедрение новых форм и технологий работы в соответствии с требованиями.
2. Повышение профессионального и теоретического уровня работы классного руководителя.
3. Распространение успешного опыта классного руководителя.
4. Привлечение родителей к воспитательному процессу лицея и класса.

Достижение поставленных целей проходило через следующие формы воспитательной работы МО:

- выступление классных руководителей на заседаниях МО, семинарах, совещаниях, педсоветах;
- индивидуальная работа с обучающимися по проблемным вопросам воспитания;
- повышение квалификации на курсах переподготовки, семинарах;
- участие в профессиональных конкурсах, публикация работ;
- изучение новинок методической, научной литературы, профессиональных публикаций;
- открытые мероприятия;

Классные руководители уделяли большое внимание в течении всего учебного года на инициирование участия ребят в общелицейских мероприятиях, на вовлечение в мероприятия познавательной, творческой, спортивно-оздоровительной и профориентационной направленности. Старались выстроить доверительные отношения в классном коллективе и дать им реализовать свой творческий потенциал. Проведение внеурочных занятий «Разговор о важном» создавали благоприятную атмосферу для доверительного общения учащихся друг с другом, поддерживали активную жизненную позицию в диалогах по обсуждаемой проблеме, то есть создавали максимально благоприятную среду для общения. Сплочение, классных коллективов происходило через походы, экскурсии и поездки в другие города, которые организовывали классные руководители совместно с родителями, а также через внутриклассные мероприятия, «огоньки» и тематические встречи. Большое внимание уделялось индивидуальной работе с обучающимися, что

способствовало налаживанию взаимоотношений как с одноклассниками, так и с учителями, работающими в классе.

Основные направления деятельности классных руководителей:

- участие в разработке мероприятий воспитательной работы в классном коллективе и в целом в лицее;
- проведение классных часов и внеклассных мероприятий;
- посещение мероприятий внутри методического объединения с целью совершенствования методики преподавания и обмена педагогическими приёмами.

Многие аспекты работы классных руководителей были раскрыты на заседаниях МО, которые проводились в различных формах: круглый стол, творческий отчёт. В текущем году были по плану заседания МО классных руководителей, на которых рассмотрены следующие вопросы:

- Анализ работы МО классных руководителей за прошедший учебный год;
- Планирование воспитательной работы классных руководителей на новый учебный год с постановкой проблемных вопросов.
- Главное в работе классного руководителя – заинтересовать. «Разговор о важном».
- Важность внеурочной деятельности как основы развития познавательных и творческих способностей обучающихся.
- О портфолио достижений обучающихся;
- Критерии оценивания работы классного руководителя.
- Организация социально-педагогического взаимодействия с обучающимися, находящимися на внутрилицейском учёте.»
- Нормативная база и правовые вопросы ученического самоуправления;
- Взаимодействие учащихся и их родителей;
- Совершенствование системы воспитательной работы в классных коллективах в условиях реализации ФГОС.
- Лучшие методические разработки года классных руководителей;
- Составление проекта плана работы на следующий учебный год, выбор приоритетных тем;
- Подготовка к работе летнего лагеря.

### **Победы и призовые места в течение учебного года.**

Достижениями этого учебного года можно считать уровень участия ребят как в городских и региональных конкурсах и марафонах, в международных творческих конкурсах, спортивные успехи года:

### **1.Городской конкурс творческих работ, в рамках месячника безопасности**

**«Страна БезОпасности»:**

Номинация – Рисунок - 3 место – Мга Кристина, МБОУ «Губернаторский лицей № 100», руководитель Вахонина И.А.

Номинация – Компьютерная презентация -1 место – Тикунов Кирилл, учащийся МБОУ «Губернаторский лицей № 100», руководитель Матвеева Е.Н.

## **2.Городской конкурс декоративно-прикладного творчества и изобразительного искусства «Золотые краски осени»**

Номинация «Оригинальная работа» - 2 место- Долгова Вероника, МБОУ «Губернаторский лицей № 100», рук. Мишутина Н.А.

«Художественная Пластика» - 3 место- Семенов Степан, МБОУ «Губернаторский лицей № 100», рук. Масловская Е.А.

## **3. IX городской конкурс творческих работ юных архитекторов и дизайнеров «Креативный город»**

Номинация «Строим город сами»

1 место	Февралёва Дарья	лицей 100	Янулявичене Е.А.
---------	-----------------	-----------	------------------

Номинация «Мой взгляд на город»

3 место	Хитрова Виктория	Лицей 100	Постнова Е.В.
---------	------------------	-----------	---------------

Номинация «Мой взгляд на город»

## **4. Городской конкурс творческих работ «Война. Блокада. Дорога жизни», посвящённого 80-летию полного снятия блокады Ленинграда.**

Номинация «Рисунки» - 3 место. Шишкин Максим, 3Г класс, МБОУ «Губернаторский лицей № 100», руководитель Мартьянова Людмила Валентиновна.

**5. Городской конкурс «Кормушка для птиц»-** Николаев Матвей орлятский отряд «СССР» МБОУ г.Ульяновска «Губернаторский лицей №100», руководитель Мишутина Н.

Матюшкина Мария - орлятский отряд «СССР» МБОУ г.Ульяновска «Губернаторский лицей №100», руководитель Мишутина Н.А.

Катерисов Данил - орлятский отряд «Орлята» МБОУ г.Ульяновска «Губернаторский лицей №100», руководитель Еремеева Л.В.

Баукина Майя- орлятский отряд «Комета» МБОУ г.Ульяновска «Губернаторский лицей №100», руководитель Касалинская Е.Н.

Гудеева Валерия- орлятский отряд «Весёлые ребята» МБОУ г.Ульяновска «Губернаторский лицей №100», руководитель Сафонова Т.В.

Радаева Ева - орлятский отряд «Улыбка» МБОУ г.Ульяновска «Губернаторский лицей №100», руководитель Потуга А.С.

**6. Городской конкурс исследовательских работ обучающихся «Святыни земли Симбирской»-** Номинация «Святые родники» 2 место – Павлова Виктория Андреевна,

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Губернаторский лицей № 100», Руководитель: Старостина Нина Николаевна.

Номинация «Священные реликвии моей семьи» - 3 место – Нугманов Даниэль Сафоевич,

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Губернаторский лицей № 100». Руководитель: Старостина Нина  
Николаевна.

**7. Городской конкурс компьютерных работ «Самолет - это прекрасная мечта, а конструктор - тот, кто эту мечту воплощает!»**

В номинации «Презентация»: возрастная группа 7 – 10 лет:

2 место- Павлова Виктория, ученица 1и класс, руководитель – Старостина Н.Н.

возрастная группа 11 – 14 лет

1 место – Еремеев Данил, ученик 5е3 класса, руководитель – Вахонина И.А.

В номинации «Кроссворд»: возрастная группа 7 - 10 лет

2 место – Шломина Диана, ученица 1е класса, руководитель – Волкова Е.М.

3 место – Гайнуллин Риналь, ученик 2е класса, руководитель Ларина Н.М.

В номинации «Фотоколлаж - Небо зовет»: возрастная группа 7 – 14 лет

2 место – Старостин Степан, ученик 4а класса, руководитель – Кузнецова Л.Ю.

**8.Муниципальный этап Всероссийского конкурса хоровых и вокальных коллективов.**

Лауреат 2 степени: Студия народной песни «Ульянушка», руководитель  
Ахтямова З.Л., МБОУ Губернаторский лицей №100.

**9. Городской конкурс на лучшее новогоднее оформление образовательных организаций «Зимняя сказка»**

2 место – МБОУ «Губернаторский лицей №100»

**10. Городской творческий конкурс для детей и педагогов «Новогодние фантазии».**

Номинация «Декоративно- прикладное творчество»-3 место- Беркетова Анастасия, МБОУ «Губернаторский лицей № 100», рук. Кузнецова Л.Ю.

3 место- Хасанов Ранис, МБОУ «Губернаторский лицей № 100»,  
рук.Казакова Е.В.

Номинация «Новогодняя красавица» - 1 место – Лядвейкин Борис, учащийся МБОУ «Губернаторский лицей № 100», руководитель Белова Е.А.

3 место – Гушин Данил, учащийся МБОУ «Губернаторский лицей № 100»,  
руководитель Мишутина Н.А.

3 место – Скорнякова Виктория, МБОУ «Губернаторский лицей № 100»,  
руководитель Власова М.Б.

1 место – Стрепкова Дарья, учащаяся МБОУ «Губернаторский лицей № 100»,  
руководитель Болтунова Н.Н.

1 место – Лапушкина Дарья, учащаяся МБОУ «Губернаторский лицей № 100»,  
руководитель Мухутдинова В.Л.

Номинация «Новогодняя гирлянда»

2 место- Козихина Виктория, МБОУ «Губернаторский лицей № 100»

Руководитель: Шумайлова Е.С.

3 место-Шломина Диана,МБОУ«Губернаторский лицей № 100»Руководитель: Волкова Е.

**16. Городской конкурс исследовательских работ «К истокам народной культуры»**



3 место-Егорова Варвара

**17. Городской XXVI фестиваль экологической песни «Зелёный дом – моя планета!».**

Номинация «Охранять природу - значит охранять Родину»

Студия народной песни «Ульянушка» МБОУ «Губернаторский лицей №100»,  
руководитель Ахтямова Зульфия Лебитовна, концертмейстер Болдырев  
Дмитрий Александрович.

**18. Муниципальный интеллектуальный конкурс младших школьников «Симбирский эрудит».**

Призеры 2 степени муниципального интеллектуального конкурса  
«Симбирский эрудит»

Химич Валерия Александровна, ученица 3 класса МБОУ «Лицей №100»

**19. Городской конкурс творческих работ «Крылья Родины», посвященного 135-летию со дня рождения авиаконструктора Андрея Николаевича Туполева.**

2 место – Хусаинов Филипп, Губернаторский лицей №100, руководитель  
Мартьянова Л.В.

**23. Муниципальный этап регионального конкурса исследований младших школьников «Малая академия»**

Призеры:Сторожева София, МБОУ «Губернаторский лицей № 100»;

Харлова Дарья, МБОУ «Губернаторский лицей № 100»;

Кондратьев Демид, МБОУ «Губернаторский лицей № 100».

**24.Региональный этап Международного конкурса – фестиваля декоративно-прикладного творчества «Пасхальное яйцо 2024»**

Номинация «Творец»

2 место - Филипп Хусаинов, Губернаторский лицей № 100 города  
Ульяновска;

Номинация «Фантазия» 3 место - Анастасия Беркетова, Губернаторский  
лицей №100 города Ульяновска,

На международном конкурсе «Золотой голос эстрады» в Ростове-на-Дону  
вокально- инструментальный ансамбль «Лицей» получил Диплом  
победителя.

На международном конкурсе «Шоу талантов» дуэт Гусейнов Р. И Щербакова  
К. получили диплом 1 степени.

**Спортивные достижения ребят и педагогов лицея в этом учебном году:**

Школьная спортивная Лига – призёры Всероссийского финала по мини-  
футболу.

Городской турнир по мини-футболу «Быстрый мяч» - 2 место мальчики.

В 2023 – 2024 учебном году наряду с видимыми успехами, имели место и  
недостатки:

- Ввиду работы в две полные смены, не всегда проводилось  
запланированное количество мероприятий в установленные сроки.

- Не удалось увеличить количество открытых воспитательных мероприятий в классах и по параллелям.
- В сложных условиях приходилось классным руководителям - проводить подготовку к таким большим общешкольным мероприятиям, как фестиваль творчества и смотр строя и песни.

Всё отмеченное выше позволяет сделать пересмотр формата проведения мероприятий с учётом данных обстоятельств. А в целом, считать работу МО классных руководителей удовлетворительной. На следующий год необходимо обратить внимание на включение в работу следующих вопросов:

- переняв лучший опыт, уделить большее внимание применению новых воспитательных технологий в своих классах;
- способствовать расширению взаимодействия семьи и лицея;
- способствовать реализации принципа преемственного подхода в воспитании между начальной и средне-старшей школой;
- способствовать росту методической подготовленности и повышению профессиональной компетенции классных руководителей;
- уделить особое внимание в «Год семьи» воспитанию в детях любви и внимания к своей семье, воспитанию чуткости, деликатности, чувства коллективизма, желания ребёнка направить свою деятельность на пользу общества;
- продолжать работу над воспитанием ответственности за свои действия и поступки, воспитании потребности в общественном признании.

## КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЬНОГО ЛАГЕРЯ

<b>ИЮНЬ</b>	
<b>Модули</b>	<b>Наименование мероприятий</b>
<b>Общешкольные ключевые дела</b>	01.06. – Международный день защиты детей 01.06. – Летний фестиваль «Лето, привет» 06.06 – День Русского языка – Пушкинский день России 06.06 -350 лет со дня рождения Петра I 12.06 – День России 22.06 – День памяти и скорби Вручение аттестатов учащимся 9-ых, 11-х классов
<b>Классное руководство</b>	Работа в экологическом отряде школы.
<b>Профориентация</b>	ОГЭ, ЕГЭ, поступление в профессиональные учебные учреждения
<b>Работа с родителями.</b>	Регулярная проф. работа с учащимися и семьями, состоящими на разных видах учета.
<b>Мероприятия с обучающимися , занятыми в лагере дневного пребывания в летний период</b>	
	1 июня «День защиты детей» 1. Торжественная линейка, посвященная открытию лагерной смены 2. Инструктажи по ТБ в лагере 3. Праздник весёлых встреч. Игры на знакомство. 4. Уличный фестиваль
	3 июня «Мой город, мой район, мой край» 1. Виртуальная экскурсия «Мой город Ульяновск». 2. Посещение к/ц «Луна» 3. Представление команд 4. Заполнение путевого листа «Мой город Ульяновск»
	4 июня «Все начинается с семьи» 1. Устный журнал. «2024 год - год семьи. Логотип» 2. Посещение кванториума. 3. Посещение планетария. 4. Просмотр спектакля кукольного театра. 5. Заполнение путевого листа.
	5 июня «Будь здоров! Здоровый образ жизни» 1. Устный журнал. «Здоровый образ жизни» 2. Посещение бассейна «Автомобилист» 3. Минутка здоровья-беседы по отрядам. «Азбука питания» 4. Посещение аквапарка «Улет»

	<p>5. Спортивное мероприятие. Игра «Зарница»</p> <p>6. Заполнение путевого листа.</p>
	<p>6 июня</p> <p>«День русского языка»</p> <p>1. Устный журнал. А. С. Пушкин – солнце русской поэзии.</p> <p>2. Квест «Родной язык от А до Я»</p> <p>3. Посещение кванториума</p> <p>4. Театр «Баттерфляй». Просмотр спектакля</p> <p>5. Спортивное мероприятие «Веселые старты»</p> <p>6. Заполнение путевого листа</p>
	<p>7 июня</p> <p>«Начало рода моего»</p> <p>1. Устный журнал. «Семейное древо»</p> <p>2. Посещение бассейна «Автомобилист»</p> <p>3. Посещение аквапарка «Улет»</p> <p>3. Просмотр спектакля ТЮЗ</p> <p>4. Заполнение путевого листа</p>
	<p>8 июня</p> <p>«Была бы охота, - заладится любая работа»</p> <p>1. Мастер-класс по авиамоделированию</p> <p>2. КТД «Трудовой десант»</p> <p>3. Заполнение путевого листа</p>
	<p>10 июня</p> <p>«День героев России»»</p> <p>1. Устный журнал. «Герои России» (урок мужества с просмотром фильма</p> <p>2. Посещение д/к «Современник»</p> <p>3. Викторина «Знай свое Отечество»</p> <p>4. Игровая программа «Смарт- пазл»</p> <p>5. Заполнение путевого листа.</p>
	<p>11 июня</p> <p>«День России»</p> <p>1. Устный журнал. Символика государства. День России.</p> <p>2. Краеведческий музей. Игровая программа «Родной край от А до Я»</p> <p>3. Конкурс рисунков на асфальте «Моя родина – Россия»</p>
	<p>13 июня</p> <p>«Путешествие на поезде дружбы»</p> <p>1. Устный журнал. Игра «Путешествие на поезде Дружбы».</p> <p>Игры на сплочение</p> <p>2. Краеведческий музей. Квест «И край родной откроет тайны...»</p> <p>3. Игровая программа «Богатырские забавы»</p> <p>4. Заполнение путевого листа</p>
	<p>14 июня</p> <p>«Известные люди Ульяновской области»</p> <p>1. Устный журнал. Известные люди Ульяновской области</p> <p>2. Посещение бассейна «Автомобилист»</p> <p>3. Театр «Баттерфляй». Просмотр спектакля</p> <p>3. Просмотр спектакля Димитровградского драмтеатра</p> <p>4. Заполнение путевого листа</p>
	<p>15 июня</p> <p>«Рабочие руки не знают скуки»</p>

	1. Мастер-класс по авиамоделированию 2. Спортивные игры на воздухе 3. Просмотр фильма о Родине 4. Заполнение путевого листа
	17 июня «Здоровье – это здорово» 1. Устный журнал. Здоровье – это здорово. 2. Посещение «Шарах-ах-шоу» 3. Посещение планетария 4. Игровая программа «Русская красавица» 5. Заполнение путевого листа
	18 июня «Дружба каждому нужна, дружба верностью сильна» 1. Устный журнал. Беседа «В дружбе сила». 2. Посещение к/ц «Луна» 3. Цирковое представление 4. Выставка рисунков «В дружбе сила» 5. Заполнение путевого листа
	19 июня «В здоровом теле – здоровый дух» 1. Устный журнал. Беседа с врачом из детской поликлиник №3. 2. Посещение бассейна «Автомобилист» 3. Посещение «Шарах-ах-шоу» 4. Шоу профессора Звездунова 5. Заполнение путевого листа
	20 июня «Герои России живут в наших сердцах» 1. Устный журнал. Говорим об участниках СВО – героях России. 2. Посещение мастер-класса. 3. Конкурс патриотической песни «Нас песня к победе вела...» 4. Заполнение путевого листа..
	21 июня «Крепка семья – крепка держава» 1. Устный журнал. Семейные традиции. 2. Квест «Крепка семья – крепка держава» 3. Просмотр фильма «Чук и Гек» 5. Заполнение путевого листа
	22 июня «День памяти и скорби» 1. Линейка памяти. Минута молчания. 2. Конкурс чтецов. Проза войны. «Когда порохом пахла страна» 3. Презентации альбомов путешественника. 4. Награждение активистов смены

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Губернаторский лицей №100»

ПРИЛОЖЕНИЕ  
к рабочей программе воспитания  
муниципального бюджетного  
общеобразовательного учреждения  
«Губернаторский лицей №100»

# КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

уровень начального общего образования  
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Губернаторский лицей №100»

на 2024-2025 учебный год

<b>Календарный план воспитательной работы (уровень начального общего образования)</b>			
2024 год – Год семьи 2024 год – Год 300-летия Российской академии наук 2025 год - 270-летие Московского государственного университета им. М. В. Ломоносова 2025 год - 100-летие Международного детского центра «Артек» 2017-2027 год – Десятилетие детства в РФ 2022-2031 год - Десятилетие науки и технологий в Российской Федерации			
<b>Модуль «Урочная деятельность»</b>			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Сроки проведения</b>	<b>Организаторы/ответственные</b>
Согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников	1-4	В течении года	Учитель начальных классов Учителя-предметники
<b>Календарь знаменательных дат для проведения урочной деятельности</b>			
175 лет со дня рождения российского учёного-физиолога И.П. Павлова	1-4	26.09	Учитель начальных классов
105 лет со дня рождения педагога В. А. Сухомлинского	1-4	28.09	Учитель начальных классов
150 лет со дня рождения русского художника Н. К. Рериха	1-4	09.10	Учитель начальных классов
210 лет со дня рождения великого русского поэта и прозаика М. Ю. Лермонтова	1-4	15.10	Учитель начальных классов
95 лет со дня рождения легендарного российского футболиста Л. И. Яшина	1-4	22.10	Учитель физической культуры
195 лет со дня рождения русского писателя Л. Н. Толстого	1-4	09.11	Учитель начальных классов
95 лет со дня рождения русского композитора, народной артистки СССР А. Н. Пахмутовой	1-4	09.11	Учитель музыки
225 лет со дня рождения русского художника К. П. Брюллова	1-4	23.12	Учитель начальных классов
160 лет со дня рождения русского художника В. А. Серова	1-4	19.01	Учитель начальных классов

165 лет со дня рождения русского писателя А. П. Чехова	1-4	29.01	Учитель начальных классов
125 лет со дня рождения российского композитора, народного артиста РСФСР И. О. Дунаевского	1-4	30.01	Учитель музыки
185 лет со дня рождения русского композитора П. И. Чайковского	1-4	07.05	Учитель музыки
100 лет со дня рождения русского авиаконструктора А. А. Туполева	1-4	20.05	Учитель начальных классов

### Модуль «Внеурочная деятельность»

Название курса/программы, занятий	Классы	Количество часов	Организаторы
Разговоры о важном	1-4	1	Классный руководитель
Орлята России	1-2	1	Классный руководитель
Подвижные игры	1-4	2	Руководитель кружка
Эрудит (гуманитарное направление)	1,2,3,4	2	Руководитель кружка
Эрудит (математическое направление)	1,2,3,4	2	Руководитель кружка
В мире информации	1,3,4	1	Руководитель кружка
Функциональная грамотность	2,3	1	Руководитель кружка
Культура речи	1,4	2	Руководитель кружка
Театр музыкальных миниатюр	4	2	Руководитель кружка
Мой родной край	4	1	Руководитель кружка
Чудо-ложки	4	2	Руководитель кружка
Вокал	1	1	Руководитель кружка
Слово за слово	3	1	Руководитель кружка

### Модуль «Классное руководство»

Дела, события, мероприятия	Классы,	Сроки проведения	Организаторы/ответственные
Ведение документации: личные дела, социальный паспорт, планы работы, журнал инструктажей по ТБ.	1-4	В течение учебного года	Классные руководители



Взаимодействие с учителями-предметниками по вопросам соблюдения единых требований воспитания.	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
Взаимодействие с социальным педагогом, педагогом-психологом по вопросам профилактики деструктивного поведения школьников, изучения их личностных особенностей.	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
Вовлечение обучающихся во внеурочную деятельность и систему дополнительного образования.	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
Организация работы с родителями обучающихся (законными представителями)	1-4	В течение учебного года по плану	Классные руководители
Мониторинговые исследования личностного развития учащихся	1-4	октябрь апрель	Классные руководители
Мониторинг страниц соцсетей обучающихся на предмет изучения вовлечения несовершеннолетних в деструктивные сообщества.	1-4	ежемесячно	Классные руководители
Классные часы целевой воспитательной тематической направленности.	1-4	1 раз в неделю по плану	Классные руководители
Педагогическая поддержка обучающихся, состоящих на различных категориях учёта	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
Организация работы с одарёнными детьми	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
Классные часы, посвящённые ПДД, поведению учащихся в общественных местах, антитеррористической защищённости	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
Мероприятия класса: игры, праздники, встречи, экскурсии, совместный досуг, социально значимые проекты, акции.	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
Проведение инструктажей безопасности	1-4	по плану	Классные руководители

Проведение занятий курса «Разговоры о важном»	1-4	еженедельно	Классные руководители
Цикл классных часов «Как хорошо, что есть семья, которая от бед хранит меня» в рамках Года семьи	1-4	сентябрь-декабрь	Классные руководители
Классный час, посвященный Дню солидарности в борьбе с терроризмом.	1-4	03.09	Классные руководители
Классный час, посвященный Международному дню памяти жертв фашизма (08.09.2024)	1-4	сентябрь	Классные руководители
Час общения: мои права и обязанности, поступки и ответственность. Кодекс класса	1-4	сентябрь	Классные руководители
Классный час, посвященный Международному дню памяти жертв фашизма	1-4	сентябрь	Классные руководители
Классный час «Добротой согреты сердца» (к Международному Дню пожилых людей)	1-4	октябрь	Классные руководители
Классный час «Хлеб – всему голова», посвященный Международному дню хлеба	1-4	октябрь	Классные руководители
Классный час, посвященный Дню «белых журавлей» в честь солдат, павших на полях сражений	1-4	октябрь	Классные руководители
Классный час «Пусть интернет будет для детей без бед», посвященный Всемирному дню безопасности в сети Интернет.	1-4	октябрь	Классные руководители
Классный час «В единстве - наша сила», посвященный Дню народного единства (4 ноября)	1-4	ноябрь	Классные руководители
Урок мужества «Герои нашего времени», посвященный Дню памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	1-4	ноябрь	Классные руководители
Час общения «Доброта – великое достоинство души человека», посвященный Всемирному дню доброты	1-4	ноябрь	Классные руководители

Классный час, посвящённый Дню матери в России (24 ноября)	1-4	ноябрь	Классные руководители
Час общения «Спешите делать добрые дела», к Международному дню инвалидов (3 декабря)	1-4	ноябрь	Классные руководители
Общешкольная линейка, посвящённый Дню неизвестного солдата.	1-4	02.12	Зам. директора по ВР Классные руководители
Урок мужества «Героями не рождаются, героями становятся» ко Дню Героев Отечества.	1-4	декабрь	Классные руководители
Классный час, посвящённый Дню Конституции РФ «Государственные символы – история России».	1-4	декабрь	Классные руководители
«Здравствуй, здравствуй, Новый год!»	1-4	декабрь	Классные руководители
Классный час «В гостях у зимующих птиц», посвящённый Дню зимующих птиц в России	1-4	январь	Классные руководители
Час творчества и вдохновений, посвящённый Международному дню без интернета	1-4	январь	Классные руководители
Уроки Памяти в зеркале истории: «Холокост. Блокада. Память» ко Дню полного освобождения города Ленинграда от фашистской блокады (1944 год) и Международному дню памяти жертв Холокоста	1-4	январь	Классные руководители
Классный час «Мне не уйти от памяти суровой, Сталинград!», посвящённый Дню воинской славы России: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве.	1-4	февраль	Классные руководители
Классный час «Дело науки – служить людям», посвящённый Дню российской науки – 08.02.25г	1-4	февраль	Классные руководители
Час мужества: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества 15.02.25г	1-4	февраль	Классные руководители

Час общения, посвящённый Дню спонтанного проявления доброты	1-4	февраль	Классные руководители
Классный час «Без них не была бы Русь велика!», посвящённый Дню защитника Отечества.	1-4	февраль	Классные руководители
Классный час «Гражданская оборона – умей себя защитить!», посвящённый Всемирному дню гражданской обороны – 01.03.25г	1-4	февраль	Классные руководители
Классный час «Крым и Россия – вместе навсегда!», посвящённый Дню воссоединения Крыма и России.	1-4	март	Классные руководители
Классный час «Что я знаю о воде?», посвящённый всемирному Дню водных ресурсов.	1-4	март	Классные руководители
Классный час «Волшебная страна театр», посвящённый Всемирному дню театра.	1-4	март	Классные руководители
Гагаринский урок «Покорители Вселенной», посвящённый Дню космонавтики.	1-4	апрель	Классные руководители
Единый урок «Без срока давности», посвящённый Дню памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны.	1-4	апрель	Классные руководители
Классный час «Чернобыль – трагедия, подвиг, предупреждение», посвящённый Международному дню памяти жертв радиационных аварий и катастроф - 26.04.25г	1-4	апрель	Классные руководители
Классный час «Мы разные, но мы равны» к Международному дню борьбы за права инвалидов.	1-4	май	Классные руководители
Классный час, посвящённый 80-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне	1-4	май	Классные руководители
День славянской письменности	1-4	май	Классные руководители
Иные классные часы согласно индивидуальным планам работы классных руководителей.			
<b>Модуль «Ключевые общелицейские дела»</b>			

<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Сроки проведения</b>	<b>Организаторы/ответственные</b>
День Знаний. Общешкольная линейка.	1-4	02.09	Зам. директора по ВР Классные руководители
Торжественная церемония поднятия/спуска Государственного флага и исполнение гимна РФ	1-4	В течение года	Зам. директора по ВР Классные руководители
Общешкольная линейка, посвящённая Дню солидарности в борьбе с терроризмом. Акция «Капля жизни».	1-4	03.09	Классные руководители
Акция «Юный пешеход»	1-4	сентябрь	Классные руководители, отряд ЮИД
Экологическая акция «Спаси дерево»	1-4	сентябрь	Зам.директора по ВР советник по воспитанию
Акция «Внуки по переписке»	3-4	октябрь	Советник по воспитанию Классные руководители
Акция «С благодарностью к старшему поколению» к Международному Дню пожилых людей	1-2	октябрь	Советник по воспитанию Классные руководители
Акция «На страницах любимых книг» к Международному дню школьных библиотек.	1-4	октябрь	Советник по воспитанию Классные руководители
Посвящение в первоклассники	1	октябрь	Классные руководители
Благотворительная акция «Протяни руку лапе» ко Дню защиты животных	1-4	октябрь	Советник по воспитанию Классные руководители
Онлайн-активность «Ученик - учителю»  Акция «Любимому учителю посвящается»	1-4	октябрь	Классные руководители Советник по воспитанию
День Учителя. Участие в праздничном концерте	1-4	октябрь	Зам.директора по ВР Педагог-организатор

			Классные руководители
Литературный челлендж «День чтения вслух», посвящённый Всероссийскому дню чтения	1-4	октябрь	Библиотекари Классные руководители
Игровая программа по ПДД «Правила дорожные знать каждому положено»	3-4	октябрь	Классные руководители  Отряд ЮИД
Посвящение в лицеисты. Посвящение в Орлята России	1	октябрь	Зам директора по ВР Советник по воспитанию Классные руководители
Семейная игра «Ты как я» ко Дню отца в России	1-4	октябрь	Советник по воспитанию Совет первых
Акция-онлайн к Дню отца: «Наше дело с папой» (#Готовимспапой, #Поёмспапой, #Мастеримспапой, #Спортспапой и т.д)	1-4	октябрь	Классные руководители
Праздник Осени Выставка поделок из природного материала	1-4	октябрь	Классные руководители
Конкурс рисунков «В единстве наша сила» (ко Дню народного единства))	1-4	ноябрь	Советник по воспитанию
Фестиваль «В семье единой»	1-4	ноябрь	Зам. директора по ВР Классные руководители
Конкурс детского творчества «Моя семья» (номинации: фотография, рисунок, эссе, прикладное народное творчество, поэзия) в рамках проведения Года семьи	1-4	ноябрь	Зам. директора по ВР Классные руководители
Синичкин день: экологический праздник, акция	1-4	ноябрь	Классные руководители
Мероприятия в рамках Международного дня толерантности	1-4	ноябрь	Советник по воспитанию Совет Первых
Акция-онлайн «Моя мама – самая-самая!»	1-4	ноябрь	Классные руководители

Участие в интерактивной перемене ко Дню Государственного герба РФ	1-4	ноябрь	Советник по воспитанию Совет Первых
Фестиваль талантов «Лицей Vision», посвященный Году семьи	2-4	ноябрь	Зам. директора по ВР Классные руководители
Уроки мужества, посвящённые Дню неизвестного солдата.	1-4	декабрь	Зам. директора по ВР Классные руководители
Акция-онлайн «Герои моей семьи»	1-4	декабрь	Советник по воспитанию
Акция «Почта добра» ко Дню добровольца (волонтера) России	1-4	декабрь	Руководитель волонтерского отряда Классные руководители
Мероприятия, приуроченные Дню Героев Отечества	1-4	декабрь	Совет старшекласников
Мероприятия, приуроченные Дню Конституции РФ	3-4	декабрь	Совет старшекласников
Новогодний переполох	1-4	декабрь	Классные руководители
Прощание с Букварём	1	январь	Классные руководители
Мероприятия, посвященные Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	1-4	январь	Советник по воспитанию Совет Первых
Мероприятия в рамках празднования Дня разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	3-4	февраль	Совет старшекласников
Спортивные мероприятия	1-4	январь	Зам директора по ВР Учителя физкультуры
Фотоконкурс «Россия – Родина моя»	1-4	февраль	Классные руководители
Мероприятия в рамках празднования Дня российской науки	3-4	февраль	Совет старшекласников

Уроки мужества, в рамках Дня вывода ограниченного контингента советских войск из республики Афганистан	2-4	февраль	Совет старшекласников
Акция «Книга в дар!», посвящённая Международному дню книгодарения	1-4	февраль	Классные руководители Зав библиотекой
Участие в тематической школьной активности в рамках празднования Международного дня родного языка	1-4	февраль	Совет старшекласников
Спортивные соревнования «Юные защитники Отечества», посвящённые Дню защитника Отечества	1-2	февраль	Классные руководители Учителя физической подготовки
Участие в тематической школьной активности в рамках празднования Дня защитника Отечества	3-4	февраль	Совет старшекласников
Смотр строя и песни	2-4	февраль	Зам директора по ВР Классные руководители
Участие в онлайн-акции #Вам Любимые к Международному женскому дню 8 Марта)	1-4	март	Классные руководители актив класса
Участие в тематической школьной активности в рамках празднования Международного женского дня 8 Марта	1-4	март	Совет старшекласников
Неделя профориентации	1-4	март	Классные руководители
Мастер-класс «Севастопольская роспись» в рамках празднования Дня воссоединения Крыма с Россией	1-4	март	Советник по воспитанию Классные руководители
Участие в тематической школьной активности в рамках празднования Дня воссоединения Крыма с Россией	1-4	март	Совет старшекласников
Участие в тематической школьной активности в рамках Всероссийской недели детской и юношеской книги.	1-4	март	Совет старшекласников Библиотекари



Участие в тематической школьной активности в рамках празднования Дня детской книги	1-4	02.04	Совет старшекласников
Участие в тематической школьной активности в рамках празднования Всемирного Дня здоровья	3-4	апрель	Совет старшекласников
Спортивное мероприятие «Папа, мама, я – спортивная семья»	1-2	апрель	Классные руководители Учителя физической культуры
Участие в тематической школьной активности в рамках празднования Дня космонавтики	1-4	апрель	Совет старшекласников
Участие в тематической школьной активности в рамках Международного дня памяти о чернобыльской катастрофе	1-4	апрель	Совет старшекласников
Марафон полезных дел, посвящённый празднования Празднику весны и труда	1-4	апрель	Советник по воспитанию Классные руководители
Акция «Бессмертный полк»	1-4	май	Советник по воспитанию Классные руководители
Участие в тематической школьной активности в рамках празднования Дня Победы	1-4	май	Совет старшекласников
Участие в тематической школьной активности в рамках Дня детских общественных объединений	1-4	май	Совет старшекласников
Акции онлайн: #Окна Победы, #Песни Победы #Георгиевская ленточка	1-4	май	Классные руководители
Интерактивная перемена «Назови слово», посвящённая Дню славянской письменности и культуры	1-4	май	Советник по воспитанию
«Прощание с начальной школой»	4	май	Классные руководители
Уличный фестиваль, посвященный дню Защиты детей	1-4	июнь	Начальник пришкольного лагеря

Квест, посвящённый Дню России	1-4	июнь	Начальник пришкольного лагеря
Международная акция «Свеча памяти», посвящённая Дню памяти и скорби	1-4	июнь	Классные руководители
<b>Модуль «Внешкольные мероприятия»</b>			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Сроки проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Тематические мероприятия на базе городской библиотеки, музеев, выставочных залов	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
Экскурсионные поездки	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
Посещение кинотеатра с целью просмотра фильмов патриотической направленности	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
Участие в городских тематических мероприятиях, конкурсах, фестивалях, праздниках	1-4	В течение года по плану управления образования	Классные руководители
Участие в лицейских спортивных мероприятиях	1-4	В течение года по плану	Классные руководители Учителя физической подготовки
Участие во Всероссийских акциях	1-4	В течение года	Советник директора по воспитанию
<b>Модуль «Организация предметно-пространственной среды»</b>			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Сроки проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	1-4	В течение учебного года	Зам. директора по ВР Классные руководители
Размещение информационного материала на мониторы и стенды, посвящённых событиям Великой Отечественной войны. Ознакомление с информацией	1-4	В течение учебного года	Руководитель музея Совет старшеклассников
Оформление классных уголков с размещением государственной символики	1-4	сентябрь	Классные руководители

Смотр-конкурс на лучшее оформление Уголка класса	1-4	октябрь	Зам. директора по ВР Совет старшекласников
Конкурс на лучшее оформление кабинета к Новому году	1-4	декабрь	Классные руководители
Подготовка и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся	1-4	В течение учебного года	Зам. директора по ВР Классные руководители
Организация и проведение церемонии поднятия (спуска) государственного флага РФ	4	В течение учебного года	Зам. директора по ВР
Оформление окон школы к празднованию Нового года, Дня Победы	1-4	декабрь май	Классные руководители
Оформление зон активного отдыха в рекреациях начальной школы	1-4	В течение учебного года	Зам. директора по АХЧ
Разработка и оформление пространств проведения праздников, значимых событий, церемоний, торжественных линеек	1-4	В течение учебного года	ответственные за проведение мероприятий
Оформление и обновление тематических стендов для родителей, обучающихся	1-4	В течение учебного года	Зам. директора по ВР Классные руководители
Использование Q-кодов для оформления содержания пространства школы	1-4	В течение учебного года	Советник по воспитанию
Оформление тематических фотозон к праздникам, событиям	1-4	В течение учебного года	Зам. директора по ВР Учителя технологии
Создание буккроссинга (свободная библиотека)	1-4	октябрь	Зав. библиотекой
<b>Модуль «Взаимодействие с родителями»</b>			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Сроки проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Формирование состава Родительского комитета класса	1-4	сентябрь	Классный руководитель
Родительские собрания в классах	1-4	В течение года по плану	Классные руководители
Психолого-педагогические тренинги в целях формирования ответственного отношения родителей или законных представителей к воспитанию	1-4	декабрь	Педагог-психолог

детей (в рамках проведения Года семьи)			
Участие в цикле внеурочных занятий «Разговоры о важном». Темы семьи, семейные ценности и традиции	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
Работа Родительского патруля (профилактика ДДТТ)	1-4	В течение учебного года	Зам. директора по ВР
Организация Родительского контроля качества питания	1-4	В течение учебного года	Зам. директора по УВР
Проведение индивидуальных консультаций для родителей по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов	1-4	В течение учебного года (по запросу)	Классные руководители социальный педагог педагог-психолог
Участие родителей (законных представителей) в общешкольных и классных мероприятиях.	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
Организация участия родителей (законных представителей) в педагогических консилиумах	1-4	В течение года по необходимости	Зам. директора по УВР классные руководители
Организация психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей).	1-4	В течение учебного года	Классные руководители Педагог психолог
<b>Модуль «Самоуправление»</b>			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Сроки проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Организация актива класса, распределение поручений	1-4	сентябрь	Классные руководители
Деятельность ученических активов класса	2-4	В течение учебного года	Классные руководители
Реализация программы «Орлята России»		В течение учебного года	Советник по воспитанию
Участие в мероприятиях РДДМ	2-4	В течение года	Советник по воспитанию Классные руководители
Участие в праздниках: День учителя, День матери, Новый год, День Победы и др.	1-4	В течение года	Классные руководители

Модуль «Профилактика и безопасность»			
Всероссийская неделя безопасности дорожного движения	1-4	сентябрь	Зам. директора по ВР классные руководители
Мероприятия месячника безопасности и гражданской защиты (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы «Дом-школа-дом», учебно- тренировочная эвакуация обучающихся из здания)	1-4	сентябрь	Зам. директора по ВР Классные руководители
Тематические классные часы и родительские собрания по безопасности жизнедеятельности	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
День правовой помощи детей	1-4	ноябрь	Социальный педагог
Участие во Всероссийском уроке безопасности	1-4	Ежемесячно (10 числа)	Классные руководители
Мероприятия в рамках деятельности социально-психологической службы (по отдельному плану).	1-4	В течение учебного года	Зам. директора по УВР Специалисты социально- психологической службы
Инструктажи обучающихся (по плану)	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
Индивидуальная работа с обучающимися и их родителями (законными представителями) в рамках организации работы Совета профилактики	1-4	В течение учебного года	Зам. директора по УВР Специалисты социально- психологической службы
Организация деятельности школьной службы медиации.	1-4	В течение учебного года	Зам. директора по УВР
Вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность школы, социальные проекты, внеурочную деятельность, охват дополнительным образованием	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
Проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности.	1-4	В течение учебного года	Зам. директора по УВР

Психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимость, суицидальное поведение и др.).	1-4	В течение учебного года	Специалисты социально-психологической службы
Индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия с обучающимися групп риска, консультаций с их родителями (законными представителями), в т. ч. с привлечением специалистов учреждений системы профилактики.	1-4	В течение учебного года	Специалисты социально-психологической службы
Разработка и реализация профилактических программ (в т. ч. КИПРов), направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением.	1-4	В течение учебного года (по мере необходимости)	Специалисты социально-психологической службы
Мониторинг деструктивных проявлений обучающихся, включающий мониторинг страниц обучающихся в соц. сети ВК.	1-4	Ежемесячно	Классные руководители
Включение обучающихся в социально-значимую деятельность	1-4	В течение года	Классные руководители
<b>Модуль «Социальное партнерство»</b>			
Участие в городских и региональных конкурсах, фестивалях	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
Организация мероприятий на базе школы, экскурсии с музеями города	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
Праздники с приглашением детского сада «Олимпик»	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
<b>Модуль «Профориентация»</b>			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Сроки проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Участие во всероссийском профориентационном проекте «Шоу профессий» (онлайн-уроки)	1-4	В течение учебного года	Классные руководители

Участие в конкурсах профориентационной направленности	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
Экскурсии на предприятия	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
Интерактивные игры, викторины, квесты, внеклассные мероприятия по профориентации	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
<b>Модуль «Детские общественные объединения»</b>			
Реализация плана «Орлята России»	1-2	В течение учебного года	Советник директора по воспитанию
Участие в мероприятиях РДДМ	2-4	В течение учебного года	Советник директора по воспитанию
<b>Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»</b>			
Выход в культурно-просветительские учреждения города, туристические выезды по области	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
<b>Модуль «Лицейские медиа»</b>			
Выпуск ежемесячной газеты «Инфа100ка»	3-4	В течении года	Пресс-центр лицея Классные руководители
Видео-фото съемка классных мероприятий	1-4	В течении года	Классные руководители
Участие в съемках видеороликов в рамках конкурсов, акций	1-4	В течении года	Классные руководители