

Управление образования администрации города Ульяновска

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города  
Ульяновска «Губернаторский лицей №100»

Рассмотрено  
на педагогическом совете .

Протокол № 3  
От 01.06. 2022г



Утверждаю  
Директор МБОУ «Губернаторский  
лицей №100»  
В.В. Обласов

. 2022 г.

**Дополнительная общеразвивающая общеобразовательная  
программа**

**«18 дней по России»**

летней организации отдыха и оздоровления детей с дневным  
пребыванием

**“Весёлый улей”**

социально-гуманитарной направленности

Возраст детей 7-11 лет  
Сроки реализации  
программы: 2022 год, июнь

Авторы составители: учителя  
начальных классов  
Кузнецова Лариса Юрьевна –  
начальник лагеря, высшая категория  
Старостина Нина Николаевна-  
заместитель начальника лагеря,  
высшая категория

г. Ульяновск, 2022

## Содержание

1.	Пояснительная записка.....	3
2.	Целевой блок.....	6
3.	Ожидаемые результаты.....	6
4.	Методы определения результативности.....	9
5.	Система мотивации.....	10
6.	Этапы реализации.....	10
7.	Содержание программы.....	12
8.	Календарно-учебный график работы кружков.....	16
9.	Кадровое обеспечение.....	17
10.	Материально-техническое обеспечение.....	17
11.	Возможные риски.....	19
12.	Список литературы.....	20

Приложение

## 1. Пояснительная записка

Культура объединяет  
все стороны человеческой личности.  
Нельзя быть культурным в одной области  
и оставаться невежественным в другой.  
Уважение к разным сторонам культуры,  
к разным ее формам —  
вот черта истинно  
культурного человека.

**Д.С. Лихачев**

2022 год объявлен годом народного искусства и нематериального культурного наследия народов России. Важно помнить о нашем наследии, ведь Россия — огромная многонациональная страна, каждый из народов которой богат своим искусством, традициями и обычаями. Народные промыслы многих регионов известны по всей стране и за ее пределами, а многие являются негласными символами России. Именно поэтому пришло решение разработать и реализовать в пришкольном лагере программу смены под названием «18 дней по России».

**Актуальность и педагогическая целесообразность** данной программы обусловлена необходимостью передачи русских народных культурно-духовных норм и образцов: нравственных (добро, благо, любовь, дружба, долг, честь и т.д.); социальных (трудолюбие, профессия, семья, здоровье и т.д.); политических (гражданская свобода, законность, гражданский мир и др.) — детям для сохранения преемственности поколений, национальной и культурной самоидентификации. Это в свою очередь, влияет на формирование художественного вкуса человека и его гражданской позиции. Включение детей в процесс деятельности является актуальной, перспективной задачей как с точки зрения государственного и общественного заказа, так и с точки зрения детей. Эта программа включает традиционные праздники, обычаи и обряды, народные игры и забавы, народные песни и танцы, сказки и былины, прикладное творчество — изготовление народных игрушек, украшений-оберегов и другое. А это с одной стороны оказывает благотворное воздействие

на формирование их нравственной сферы, развивает эстетические чувства, учит отличать подлинное искусство от подделок массового искусства, с другой стороны, предоставляет возможность овладеть навыками профессиональной деятельности в данных ремёслах, что может облегчить их последующее самоопределение во взрослой жизни.

**Новизна** данной дополнительной образовательной программы заключается в том, что она реализуется в рамках проекта «Умные каникулы», в сетевом взаимодействии между ОГБН ОО «Дворец творчества детей и молодёжи» и Губернаторским лицеем №100 города Ульяновска, в условиях летнего лагеря дневного пребывания. Данная программа достаточно универсальна, имеет большую практическую значимость. Она доступна обучающимся. Начинать изучение программы можно с любой темы; каждая из них имеет развивающую направленность. Вся деятельность состоит из комплекса учебных, воспитательных, физкультурных мероприятий, основанных на русских народных духовных и культурных традициях, и призвана помочь обучающимся реализовать свои природные задатки. Что должно способствовать в дальнейшем осознанному выбору профессии, а приобретённые личностные качества становлению ребёнка как нравственной личности и ответственного гражданина.

Программа рассчитана на 18 дней. **Адресатом программы** являются обучающиеся младшего школьного возраста.

**Программа разработана на основе нормативно-правовой базы:**

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, ст. 15, ст.16, ст.17, ст.75, ст. 79);
- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30.09.2020 № 533 "О внесении изменений в Порядок организации и

осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196";

– Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ № 09-3242 от 18.11.2015 года;

– Постановление главного государственного санитарного врача РФ №28 от 28.09.2020 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

– Устав МБОУ «Губернаторский лицей №100» г. Ульяновска;

### ***Нормативные документы, регулирующие использование сетевой формы***

– Письмо Минобрнауки России от 28.08.2015 года № АК – 2563/05 «О методических рекомендациях»;

– Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 г. N882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».

## **2.Целевой блок**

### **Цель программы:**

Повышение уровня патриотического сознания школьников, путём приобщения их к национальным культурным ценностям русского народа.

Для достижения данной цели необходимо решить следующие **задачи:**

- Создать оптимальные условия для полноценного отдыха; творческого развития личности ребёнка через знакомство с народными ремёслами, русской народной культурой.
- Развивать у детей интерес к русской народной культуре.
- Обучить детей специальным знаниями, умениями в области русских народных ремёслах, через включение в образовательный процесс.
- Способствовать развитию у детей творческих способностей.
- Формировать у детей творческие умения и навыки группового и коллективного труда, нравственные качества личности (человеколюбие, честность, уважительное и бережное отношение к традициям народной культуры, уважение к взрослым и сверстникам).
- Реализовать творческий потенциал детей в совместной деятельности.

### **3.Ожидаемые результаты:**

#### **1. Для детей:**

- самореализация детей в различных сферах творческой и трудовой деятельности, освоение нового социального опыта;
- сформированность начальных трудовых знаний и умений в работе с глиной, солёным тестом, красками.
- сформированность нравственных, коммуникативных, умений и качеств;
- повышение уровня творческой активности и успешности детей;
- использовать полученные знания в продуктивной и преобразующей деятельности;

- формировать умение воспринимать мир не только рационально, но и образно;
- владеть навыками поиска информации для исследования истории и культуры малой Родины.

### 2. Для педагогов:

- раскрытие творческого потенциала педагога в дополнительном образовательно-оздоровительном пространстве.

### 3. Для родителей:

- организованная, целенаправленная занятость детей в летний период.

## КРИТЕРИИ И СПОСОБЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Критерии	Показатели	Способы отслеживания результатов
1.	Самореализация детей в различных сферах творческой и трудовой деятельности, освоение нового социального опыта;	– качественные показатели проведенных мероприятий и социально-значимых дел; – наличие творческого продукта (сценарии мероприятий, концерты, представления, наличие фотоматериалов и др.)	-наблюдение; -рефлексия; - собеседование; -игровые способы; -карта оценки мероприятий.
2.	Сформированность начальных трудовых знаний и умений в работе с глиной, красками.	– наличие творческого продукта (поделки, рисунки, выставки, сценарии конкурсов по теме ремёсел, наличие фотоматериалов);	наблюдение; рефлексия; анкетирование; методика выявления познавательной активности участников лагеря;
3.	Сформированность нравственных, коммуникативных, умений и качеств;	личностные культурные достижения детей,	диагностика изучения представлений о

		выраженные в умении конструктивного взаимодействия со сверстниками и взрослыми;	нравственных качествах (Методика Г.М. Фригман, Т.А.Пушкина, И.А.Каплунович); изучение уровня самооценки; психологическая атмосфера в коллективе (Л.Г. Жедунова)
4.	Повышение уровня творческой активности и успешности детей	количественные и качественные показатели участия детей в деятельности лагеря; удовлетворённость деятельностью лагеря; публикации в средствах массовой информации; наличие фотоматериала.	наблюдение; рефлексия; уровень удовлетворенности детей, родителей жизнедеятельностью летнего лагеря (модифицированный вариант методики Е.Н. Степанова).
5.	Успешность реализации программы	востребованность программы в следующем году.	анализ реализации программы



#### 4. Методы определения результативности

**Методы текущего контроля:** наблюдение за работой детей, обсуждение и анализ, беседа.

Оценка программы детьми осуществляется через:

- анализ дня через составление путевых заметок ;
  - анализ основных дел и мероприятий отряда при подведении итогов;
  - анализ организационного, основного и итогового периодов;
- фиксацию результатов по итогам участия в «Альбоме путешественника»;

Оценка программы родителями отслеживается через:

- записи в книге отзывов;
- анкеты;
- собеседования;

Оценка программы педагогическим коллективом реализуется через:

- ежедневный анализ на педагогических планерках воспитателей;
- анализ педагогических дневников воспитателей;
- анализ образовательных программ (дополнительное образование);
- анкетирование;
- обсуждение результатов смены на итоговом педсовете;

**Формой подведения итогов** могут служить выставки продуктов детского творчества.

## 5. Система мотивации стимулирования

Программа предусматривает материальные и моральные формы поощрения детей.

### **Моральные формы поощрения:**

- Похвала индивидуальная и публичная;
- Поздравление на «огоньке», в стенной газете, на линейке;
- благодарственные письма в адрес родителей;
- грамоты, дипломы.

### **Материальные формы поощрения**

В конце смены всем детям будут вручаться памятные сувениры.

## 6. Этапы реализации программы:

*1. Подготовительный этап* - первый этап, который характеризуется подготовкой к сезону. Основные виды деятельности на данном этапе:

- разработка программы;
- подготовка школы к летнему сезону;
- издание приказа по школе о проведении летней кампании;
- подготовка методического материала;
- отбор кадров для работы в пришкольном оздоровительном лагере;
- составление необходимой документации для деятельности лагеря (план-сетка, положение, должностные обязанности, инструкции т.д.)
- презентация программы лагеря на педагогическом совете, родительском собрании.

*2. Организационный этап* – второй этап смены короткий – 2-3 дня.

Основными видами деятельности на этом этапе являются:

- встреча детей, проведение диагностики по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей;
- изучение уровня сформированности знаний славянской культуры
- изучение установок и отношения к здоровому образу жизни;

- формирование детских коллективов (отрядов);
- запуск игровой модели «18 дней по России»;
- знакомство с законами, традициями и правилами жизнедеятельности лагеря.

3. *Основной этап* - на третьем этапе осуществляется организация жизнедеятельности детей по программе:

- реализация основной идеи смены;
- вовлечение детей и подростков в различные виды коллективно-творческих дел.
- формирование знаний, умений и навыков по народным ремёслам;
- удовлетворение интересов и потребностей ребёнка в разнообразных видах деятельности.

4. *Рефлексивный этап* - четвертый является подведением итогов смены и летнего сезона:

- анализ результатов работы, проделанной в рамках настоящей программы;
- обобщение результатов, внесение в программу изменений и внедрение в практику;
- выработка перспектив деятельности;
- анализ предложений детей, родителей, педагогов внесённых по дальнейшему развитию деятельности пришкольного лагеря;
- составление итоговой диагностики по аналитическому материалу.

## 7. Содержание программы

Из участников смены формируются «туристические группы», которые отправляются в путешествие по родной необъятной Родине, имеющей великие традиции и обычаи.

Поддержанию интереса к игре будут способствовать: название «туристических групп», девиз, эмблему, песню; элементы костюмов; карта путешествий с обозначенными пунктами следования; альбом путешественника (путевые заметки); оформление лагеря, словарь смены:

Каждый отряд – туристическая группа;

Воспитатели – координаторы;

Вожатые - гиды;

Утренняя линейка – «Большая завалинка»;

Утренняя зарядка – Богатырский час;

Работа в мастерских – Час Елены Премудрой;

Кинозал – Зрелищная;

Столовая – Трапезная;

Спортплощадка – Богатырская.

Каждый день на «Большой завалинке» ребята открывают «бабушкин сундук», где для «туристических групп» находится «Маршрут следования» (план в соответствии с тематикой дня), который помогает координировать работу группы в течение дня. На каждом пункте следования, группу ожидают различные открытия, знакомства, испытания, проходя которые они изучают культуру своего народа, учатся анализировать собственную деятельность, поведение и достигнутые результаты. Сопровождают туристов во время путешествия гиды – вожатые. Конечным результатом ежедневного путешествия являются «Путевые заметки», которые составляются туристической группой в Альбоме путешественника, где фиксируются события дня, интересные факты, наблюдения, победы и неудачи.

В соответствии с игрой создается общая карта путешествия, на которой показаны места, где предстоит путешественникам пройти, и отмечены пункты, где побывали туристические группы.

Во время путешествия группам помогают координаторы и гиды, Совет тургрупп.

День в лагере разделен на три блока.

1. Информационно-обучающий блок. В него входят занятия творческих мастерских, экскурсии в лес, целевые экспедиции. Занятия в творческих мастерских обязательны для каждой туристической группы.

2. Практический блок. Организация коллективно - творческих дел, участие в спортивных мероприятиях.

3. Творческий блок. Участие в общем мероприятии, демонстрация своих навыков и умений, способностей.

Для планирования дня (утром) и для подведения итогов прошедшего (отрядный огонек) в смене предусмотрены Большая и Малая завалинки, то есть общий и отрядный сбор.

Итоговым, кульминационным делом является большой праздник, где каждая туристическая группа «расскажет» о своем путешествии, познакомит с «Путевыми заметками», директор турагентства вручит Хвалебные грамоты.

***Каждый путешественник должен соблюдать Законы:***

1. Всякой вещи — свое место. Порядок время бережет.
2. За правое дело стой смело.
3. Всему свое время (соблюдение режима дня).
4. От вежливых слов язык еще ни у кого не отсох.
5. Сумел ошибиться — сумей поправиться.
6. Береги имущество страны.
7. Территорию ты можешь покинуть только в сопровождении старшего населения страны.
8. Береги здоровье свое и окружающих тебя сограждан.

Основные направления деятельности

<b>Направления</b>	<b>Задачи</b>	<b>Ожидаемый результат</b>
<p><b>Образовательно-творческое</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• приобщение детей к занятиям по различным видам творчества, проведение конкурсов, праздников, концертов, КТД и т.д;</li> <li>• позволит включить детей в организацию и проведение гражданско-патриотических мероприятий, участие в которых будет способствовать формированию у них патриотических знаний, чувств, отношений, активной гражданской позиции. Расширить кругозор детей в области истории, культуры, традиций русского народа</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– создать условия для реализации и развития творческого потенциала, разносторонних интересов и увлечений детей;</li> <li>– воспитывать у детей отношение к жизни, обществу, культуре своего народа;</li> <li>– формировать нравственные качества личности, соучастие, сопереживание и т.д.;</li> <li>– развивать фантазию, воображение, смекалку.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность ЗУН по народным ремёслам; потребности к прекрасному;</li> <li>– мотивация к самореализации в творчестве, познавательной и практической,</li> <li>– активное участие в культурно - массовой жизни лагеря;</li> <li>– развитие самооценки и быть справедливым к чужим достижениям;</li> <li>– овладение навыками общения и коллективного творчества</li> </ul>
<p><b>Культурно-нравственное</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• проведение народных игр и спортивных соревнований (лапта, городки, третий лишний, гуси-лебеди, палочка-выручалочка, весёлые старты, пионербол и др.).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– формировать активную жизненную позицию воспитанников;</li> <li>– воспитывать уважительное отношение к людям разных возрастов;</li> <li>– развивать способность к установлению дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– приобретение опыта участия в различных видах общественно полезной и лично - значимой деятельности;</li> <li>– потребность и умение выражать себя в различных видах деятельности;</li> <li>– общественно полезной деятельности;</li> <li>– осознание детьми приоритета нравственных основ труда</li> </ul>
<p><b>Интеллектуально-познавательное</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• проведение конкурсов, викторин, КТД интеллектуальной направленности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– создать условия для выявления интеллектуальных, спортивных способностей детей через познавательную и творческую и спортивную деятельность;</li> <li>– сформировать первоначальные навыки коллективной работы;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– потребность и умение выражать себя в различных видах интеллектуальной, творческой и спортивной деятельности;</li> <li>– сформированность навыков групповой и коллективной работы;</li> <li>– приобретение знаний и умение применять их в реальной жизни</li> </ul>

	<p>– побуждать интерес к новой информации</p> <p>– воспитывать уважение к интеллектуальному труду и его результатам</p>	
--	---	--

**Формы, методы, приемы учебно-воспитательного процесса:** мастер-классы, беседы, практикумы, конкурсы, личный пример, убеждение, похвала, поощрение, наглядные и др.

**Формы воспитательной работы:** мероприятие, игра, дело (КТД: организационные, интеллектуальные, спортивные, развлекательные, художественно-эстетические, трудовые, общественно-полезные и др.). Работа осуществляется в индивидуальных, групповых, коллективных формах.

**Педагогические технологии:** в основу организации деятельности положены личностно-ориентированные технологии воспитания: с отдельными участниками, работа в малых группах, работа в коллективе (отряде).

В работе применяются игровые технологии, здоровьесберегающая, технология подготовки и проведения КТД.

**8. Календарно-учебный график работы кружков в рамках  
регионального проекта «Умные каникулы»**

Название кружка	Дата проведения	Время	Форма занятия	Количество часов	Место проведения	Форма контроля
«Умелые ручки»	2.06 4.06 6.06 8.06 9.06 11.06 15.06 16.06 18.06	10.00 - 12.00	Практика	9	Учебный кабинет	выставка-ярмарка
«Танцевальный микс»	2.06 4.06 6.06 8.06 9.06 11.06 15.06 16.06 18.06	10.00 - 12.00	Практика	9	Хореографический зал	отчетный концерт
«Литературное краеведение»	2.06 4.06 6.06 8.06 9.06 11.06 15.06 16.06 18.06	10.00 - 12.00	Теория, практика	9	Учебный кабинет	тестирование
«Школа экспериментов»	2.06 4.06 6.06 8.06 9.06 11.06 15.06 16.06 18.06	10.00 - 12.00	Практика	9	Учебный кабинет	тестирование



## 9. Кадровое обеспечение программы

Основными требованиями при подборе кадров являются: навык работы с детьми, организаторские способности, в частности способность к творческой деятельности, знание всевозможных игр, конкурсов и т. д.

п/п	№ Должность	Количество штатных единиц (за один месяц)
1.	Начальник лагеря	1
2.	Заместитель начальника лагеря	1
3.	Воспитатель	12
4.	Педагог дополнительного образования	4
6.	Спортивный инструктор	3
7.	Педагог-организатор	1
8.	Медицинский работник	1

## 10. Материально-техническое обеспечение

Наличие приспособленной базы (площадей лица) на 130 детей (кабинеты, игровые и спортивные площадки). Наличие техники:

- ✓ телевизоры
- ✓ компьютеры
- ✓ музыкальный центр
- ✓ мультимедийное оборудование
- ✓ канцелярские товары
- ✓ материал для декоративно-прикладного творчества
- ✓ настольные игры
- ✓ спортивный инвентарь
- ✓ призовой фонд, сувенирная продукция, грамоты, дипломы;
- ✓ методическая литература (игры, викторины, сценарии и т.д.)

**Методические ресурсы** - для реализации целей программы используются различные формы и методы ее реализации, направленные на просвещение, расширение кругозора детей, формирование у них здорового образа жизни, обогащение творческого воображения, мышления, развитие увлеченности творческой и познавательной деятельностью.

Программно-методическое обеспечение смены включает в себя следующие составляющие:

- дополнительная общеразвивающая общеобразовательная программа «18 дней по России»
- план-сетка мероприятий смены – сюжетно-ролевой игры
- планы работы отрядов;
- план работы воспитателей;
- программы работы ОГБН ОО «ДТДМ»;
- ОГБФСУ «Спортивная школа национальных неолимпийских видов спорта»;
- план физкультурно-оздоровительной работы и массовых мероприятий;
- комплект информационно-методических материалов: методических разработок, сценариев, рекомендаций, публикаций и др. по тематике смены;
- должностные инструкции педагогического персонала.

## 11. Возможные риски и пути их преодоления

Возможные риски	Пути их преодоления
Неблагоприятные погодные условия	Организация занятий в помещении
Низкая активность детей	Выявление индивидуальных способностей ребёнка и вовлечение в деятельность. Индивидуальная работа с такими детьми.

## 12. Литература

### Для педагогов:

1. Асмолов, А.Г. Формирование универсальных учебных действий в основной школе [Текст]: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя и др.); – М.: Просвещение, 2010.- 159 с. – 159 с.: ил.
2. Белоусова, Э.Г. Детский творческий центр [Текст]: организация методической работы / Белоусова Э.Г., Левина С.А., Суслов Ю.Н./ – Волгоград: Учитель, 2008. 126 с.
3. Воспитание и развитие личности в социуме [Текст]: Комплексно-целевая программа. – Нижний Новгород: педагогические технологии; Арабеск, 2000. – 101 с.
4. Григорьев, Д.В. Программы внеурочной деятельности. Художественное творчество. Социальное творчество [Текст]: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / Григорьев Д.В. Куприянов Б.В / – М.: Просвещение, 2011. – 80 с. – (Работаем по новым стандартам).
5. Данилова, И.В. Практикум по возрастной и педагогической психологии [Текст]: для студ. сред. пед. учеб. заведений. – 2-е изд., стереотип. /Данилова И.В., Дубровина Е.Е. – М.: Издательский центр «Академия», 2000.- 160 с.
6. Ершова, Л.В. Изобразительное искусство и художественный труд [Текст]: программа и темат. Планирование / Ершова Л.В., Макарова Н.Р., Шпикалова Т.Я. и др./ - М.: Просвещение, 2008. – 92 с. : ил.
7. Занятия в системе дополнительного образования детей [Текст]. Учебно-методическое пособие для руководителей ОУДОД, методистов, педагогов, специалистов по дополнительному образованию детей/ Иванченко В.Н. – Ростов н/Д: Изд-во «Учитель», 2007. 228 с.
8. Мой родной дом [Текст]. Программа нравственно - патриотического воспитания дошкольников. – М., 2005. – 136 с.

9. Морохин, В.Н. Малые жанры русского фольклора: Хрестоматия [Текст]: Учеб. Пособие для филол. спец. вузов /Сот.– 2-е изд., испр. и доп. – М.: Высш. Шк., 1986. – 399 с.

10. «Общероссийская программа развития воспитания в системе образования России».

11. Панченко, Н.А. Педагогическая диагностика в работе классного руководителя – Волгоград: Учитель, 2006. – 128 с.

12. Патриотический клуб «Память» [Текст]: воспитательная программа

13. Проектирование образовательных программ в учреждениях дополнительного образования детей [Текст]. – М.: ЦРСДОД, 2001.

14. Рассохатская, О.В./Летняя творческая школа в рамках проекта «Содружество» по программе художественно-эстетической направленности «Музыкальный фольклор Сибири» для обучающихся 7-18 лет/. – Нижневартовск, 2011.

15. Русскова, Л.В. /Русские народные подвижные игры [Текст]: Пособие для воспитателей дет. Сада /.– М.; Просвещение, 1986. – 79 с., ил.

16. Сергеева, В.П. /Технология подготовки учителя к проектно-организаторской функции в непрерывном образовании [Текст]: Монография. /– М.: АПКиППРО, 2005. – 120 с.

17. Фопель, К. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения [Текст]: Практическое пособие / Пер. с нем.; В 4-х томах. Т. 2. «-е изд., стер. – М.: генезис, 2003. – 160 с.: ил.

18. Якуб, С.К., Ионова, Л.И. Вспомним забытые игры [Текст]: / Якуб С.К., Ионова Л.И. / Науч. Худож. Лит. / Худ. – М.: дет. лит., 1988. – 159 с.

#### **Для родителей:**

1. Гузенко А.П. Как сделать отдых детей незабываемым праздником. – Волгоград: Учитель, 2007.

2. Науменко Г. М. Народный праздничный календарь в песнях, сказках, играх, обрядах. Часть 2 – лето, осень. – М., 1999.

3. Вера Пашнина Жили-были, хоровод водили. Фольклорные праздники в 5-9 классах – АСТ, 2007

4. Наталья Жирнова Гуляй да веселись! Лучшие фольклорные праздники и театрализованные программы для больших и маленьких – АСТ, 2008

#### **Для детей:**

1. Круглов Ю.Г. Русские народные загадки, пословицы, поговорки. – М., 1990.
2. Латышина Д.И. Живая Русь. – М., 1995.
3. Леонович Е.Н. Родная словесность. – М., 1993.
4. Науменко Г. Березовая карусель: Русские народные детские игры и хороводы. – М., 1980.
5. Некрылова А.Ф. «Круглый год». Русский земледельческий календарь. – М., 1991.
6. Новицкая М. Ю. Программа «Введение в народоведение» (факультативный курс). 1—4 кл.— М.: Просвещение, Дрофа, 2000, 2001.
7. Петров В.М., Гришина Г.Н., Короткова Л.Д. Праздники, игры и забавы для детей. В 3\_х ч. – М., 1998.
8. Пушкина С.И. Мы играем и поем. – М., 2001.
9. Соловьев В.М. Русская культура. – М., 2005.

#### **Интернет-ресурсы:**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт [Электронный ресурс]. URL: <http://standart.edu.ru>

2. <http://fcior.edu.ru/> - Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. На портале размещены образовательные ресурсы по предметам. Имеется система поиска и фильтров.

<http://pogodki.narod.ru/masterigr.htm> Русская игрушка.

<http://www.art-olonya.ru/olony68.html> Народные промыслы.

<http://www.metodkabinet.eu/TemKollekzii/NarodnyePromysly.html> Народные промыслы.

